Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык

Класс: 1

Программа: «Школа России»

Тема: Закрепление изученного материала.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цель урока: обобщить и систематизировать знания учащихся в написании букв, слов и предложений.

Задачи урока:

Обучающие:

* закреплять знания учащихся в написании букв, слов и предложений
* обучать работе в парах по алгоритму

Развивающие:

* развивать навык каллиграфически правильного письма
* развивать способность к самоконтролю
* развивать познавательные процессы младших школьников: память, внимание, восприятие, мышление, умения сравнивать, анализировать

Воспитывающие:

* воспитывать интерес и любовь к русскому языку, трудолюбие, аккуратность в работе.

Используемые технологии: проблемное обучение, информационно - коммуникативные технологии, игровые технологии, технологию уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, коллективная система обучения.

Техническое оснащение урока: компьютер, проектор, электронное приложение к учебнику В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД | Использование инновационных образовательных технологий |
| Орг. момент | Настроить учащихся на урок.(отметить хорошую готовность учащихся к уроку, стремление получать знания) | У учащихся возникает положительная эмоциональная направленность | Личностные УУД (внутренняя позиция школьника) |  |
| Формулирование темы урока |  -Что вы видите на экране?-В каких фигурах?-Попробуйте прочитать тему урока, что для этого надо сделать?-Прочитайте слово, составленное из букв в кругах, слово, составленное из букв в квадратах.-Назовите тему урока.(учитель фиксирует тему на доске)- слово, составленное из букв в треугольниках. | -Буквы расположены в геометрических фигурах.-В треугольниках, квадратах, кругах.-Соединить сначала буквы в треугольниках, затем в кругах, а потом в квадратах.-Изученные буквы.-Знай. | Личностные УУД (учебно-познавательный интерес к учебному материалу) | Информационно коммуникативные технологии;проблемное обучение |
| Постановка целей урока | -А для чего нужно знать изученные буквы?-Какие цели вы поставите по теме урока? (учитель фиксирует цели на доске) | -Правильно писать буквы-Составлять слова-Составлять схему слова.-Учиться писать под диктовку-Учиться списыватьписьменными буквами. | Личностные УУД (широкая мотивационная основа учебной деятельности)Регулятивные (целеполагание)Коммуникативные (умение выражать свои мысли, |  |
|  Оценочная деятельность | -Возьмите листочек с лесенкой знаний, поставьте себя на ту ступеньку, которая соответствует вашим знаниям по теме урока. | Работают с лесенкой знаний. | Личностные УУД( способность к самооценке) |  |
| Упражнения для закрепления изученных букв | 1) **«Лишняя буква»** НИРТ–Посмотрите на буквы и назовите лишнюю. Объясните. Составьте слоги с данными согласными и гласной и, запишите.-Из каких слогов можно составить слово?2) **«Верно-неверно»**-Послушайте высказывания и отметьте верное- «+», а неверное – «-»:-буквы бывают заглавные и строчные;-звук й- твёрдый;-буква э- согласная;-буква ё- гласная;-звук ж- твёрдый;-буква о обозначает мягкость предшествующего согласного звука.3) **«Самый зоркий»**-Что вы видите на экране?-Самостоятельно записать все буквы. Проверка.-Сколько букв записали?-Что общего в написании этих букв?Дополнительное задание для сильных детей – составить слова из данных букв.4) «**Узнать букву по элементу»**-У какой буквы есть такой элемент? (на карточках элементы заглавных письменных букв П Т Р Г Ф-Что общего в написании этих букв?-Где используются заглавные буквы? | 1)Буква И- гласная, остальные - согласныеЗаписывают слоги ни, ри, ти. Составляют слово нити.Проверка.2) Один ученик у доски, остальные самостоятельно в тетрадях отмечают знаками «+, - ».Проверка. Отмечают, кто справился без ошибок. Если допустили ошибки, то отмечают, что нужно повторить.-Буквы перемешались.Выходят к доске и показывают буквы.-Эти буквы строчные.Ученики называют и показывают буквы в алфавите. Запись букв в тетради.-Общий элемент. Эти буквы заглавные.-В именах, кличках, первое слово в предложении. | Познавательные УУД(анализ объектов с целью выделения признаков; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;обобщениеРегулятивные УУДосуществлять пошаговый контроль;оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить | Игровые технологииТехнология уровневой дифференциации |
| Работа с электронным приложением к учебнику | -Посмотрите на экран.Какое задание нужно выполнить?Учитель проводит звуко-буквенный разбор и по ответам учеников заполняет схему слова.Запишите слово. | -Составить схему слова чайник.Ученики проговаривают слово и объясняют, как заполнить схему слова.Записывают слово и проверяют себя по карточке на доске. | Познавательные УУД (использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы)Коммуникативные УУД (использовать речь для регуляции своего действия) | Информационно-коммуникационные технологии |
| Физминутка | Упражнения для рук.Зрительная гимнастика.Стихотворение, настраивающее на работу.Раз, два - выше голова.Три, четыре – плечи шире.Пять, шесть – тихо сесть.Семь,восемь –лень отбросим.  | Выполняют упражнения.Проговаривают стихотворение хором. | Личностные УУД( установка на здоровый образ жизни) | Здоровьесберегающие технологии |
| Работа в парах | Собрать 1 букву из элементов (на каждой парте набор из 4 карточек с элементами букв).Прописать в тетради, найти и подчеркнуть самую лучшую.Рассказать о букве по алгоритму (алгоритм на доске).Буква…Гласная или согласнаяОбозначает звук (звуки) | Собирают букву из элементов, прописывают, готовят сообщение о букве по алгоритму, распределяя между собой порядок ответа у доски. Выходит 1 пара к доске, вместе показывают составленную букву и рассказывает о ней. Пара, у которой такая же буква проверяет ответ. Затем выходит 2 пара и т.д. | Коммуникативные УУД(договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;строить понятные для партнёра высказывания)Познавательные УУД(осуществлять синтез как составление целого из частей) | Коллективная система обученияТехнология уровневой дифференциации |
| Упражнения для закрепления изученных букв. | **«Зашифрованное слово»**-Первая буква этого слова находится перед буквой Л, вторая – между буквами М и О, третья – после буквы З, следующая буква занимает четвёртое место в алфавите, следующая буква – перед буквой Б.**«Найти спрятавшиеся слова»**ВОПУРЕКАТЕГУСОМИНЯ-Составьте предложение с этими словами.-Какая схема подойдёт к этому предложению? Запись под диктовку. | Находят в алфавите буквы и записывают.Проверяют себя по карточке на доске.-Река, сом.-Сом живёт в реке.Выбирают схему на доске и объясняют свой выбор. | Познавательные УУД(осуществлять анализ объектов; строить речевое высказывание в устной и письменной форме) | Игровые технологии |
| Итог урока.Рефлексия деятельности | -Какая тема была на уроке?- Какие цели вы ставили в начале урока? - Смогли ли вы достичь поставленных целей? Чему научились?-Закончите фразу «Сегодня на уроке…я научился …я сумел …у меня получилось …-Поставьте себя на лесенке знаний с учётом того, чему вы научились.- Мы продолжим применять полученные знания на следующих уроках. Похвалить за работу на уроке. | Называют тему урока и цели с опорой на доску. Рассказывают о своих достижениях на уроке, отмечают себя на лесенке знаний. | Регулятивные УУД(принимать и сохранять учебную задачу; оценка-осознание качества и уровня усвоения)Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |  |