**План- конспект внеурочного занятия в 1а классе**



***Учитель***: Малышева Елена Анатольевна

***Категория:*** высшая

***Стаж работы***: 31 лет

***Дата проведения***: 10 ноября 2017 года

***Тема урока***: Знаки и символы

***Тип урока***: Урок - игра

***Формы:*** смотр знаний, игра, работа в группах.

***Цель:*** закрепить представления детей о знаках и символах, рассказать об их роли в жизни человека.

***Задачи***:

* Познакомить с некоторыми знаками, символами и знаковыми системами;
* развивать умения работать в группах,  учить правильному общению и взаимодействию;
* развивать мышление, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать.

***Педагогические задачи***: создать условия для усвоения знаний различных знаков и символов; способствовать развитию монологической речи.

***Планируемые результаты образования***: научить детей распознавать различные знаки и символы и уметь пользоваться условными знаками.

***Предметные:*** учить осуществлять анализ речевых ситуаций, представленных в рисунках и текстах.

***Метапредметные***(УУД: коммуникативные познавательные, регулятивные, личностные): освоение обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

***Познавательные****:* общеучебные  – использовать общие приёмы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; знаково - символические – использовать модели для решения познавательной задачи; предметные – знать название некоторых знаков дорожного движения, логические – строить рассуждения.

***Регулятивные:*** контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно- образными ( рисунками, таблицами), словесно-образным и словесно – логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

***Коммуникативные:*** управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль; взаимодействие - строить монологическое высказывание.

***Личностные:*** самоопределение - демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни; нравственная - этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях.

***Средства обучения:*** компьютерная презентация «Дорожные знаки», мультимедийный проектор, демонстрационный компьютер, карточки для индивидуальной работы, записи на доске, форменные фуражки, макет светофора, изображение клоуна – жонглёра с 2 видами магнитиков, рисунки учащихся.

**План- конспект внеурочного занятия в 1а классе**

*Тема: Знаки и символы.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Структура урока** | **Технология проведения** | **Ход урока** | **УУД** |
| I. | Организационный этап. | Создание благоприятной рабочей обстановки.  Включение учащихся в деятельность. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Улыбнулись друг другу. Начинаем наше занятие. | Создать атмосферу успеха; способность к мобилизации сил и энергии |
| II. | Постановка цели и задач урока. | Мотивация учебной деятельности учащихся. | Прочитайте на доске запись.  «Знаки и символы»  Так называется наше занятие.  Знаете ли вы, какую огромную роль в жизни человека играют знаки и символы? Знаки и символы – это различные изображения, которыми пользуются для предостережения указания направления, передачи информации.  Вот об этом нам предстоит поговорить, но сначала нам надо назвать ваши группы.  Вы знакомы с правилами работы в группах. | Саморегуляция - способность к волевому усилию |
| III. | Актуализа-  ция знаний учащихся*.* | Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме занятия. | Знаки и символы   1. Звуковые сигналы.   Учитель просит показать жестами:  Знак одобрения;  Жесты дружбы;  Жест угрозы;  Жест прощания;  Жесты предупреждения (Не шали! Тише!)  Приложение 1   1. Знаки и символы.   Посмотрите на доску, там некоторые знаки и символы.   * цифры и математические символы; * шахматы; * музыкальные символы; * лица; * стрелки; * погода; * иероглифы; * другие символы.  1. Стрелка   Стрелка – это самый простой знак, с помощью которого можно показать разные направления.  Возьми те синий карандаш и покажи стрелками путь, по которому катится Колобок в своей сказке. Возьмите красный карандаш и проложите новый безопасный путь Колобка. Расскажи, как бы развивались события в сказке, если бы Колобок покатился по твоему , новому пути. | Структурирование знаний.  Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| IV | Первичное усвоение новых знаний. | Научатся различать дорожные знаки и узнавать их в нужных ситуациях. | Презентация «Дорожные знаки»  Отгадайте загадки. Вы уже поняли, что речь пойдёт о дорожных знаках.    Эй, водитель, осторожно!  Ехать быстро невозможно,  Знают люди все на свете:  В этом месте ходят …    На машинах здесь, друзья,  Ехать никому нельзя,  Можно ехать, знайте, дети,  Только на …    А здесь, ребята не до смеха,  Ни на чём нельзя здесь ехать,  Можно только своим ходом,  Можно только …    Я не мыл в дороге рук,  Ел я фрукты, овощи,  Заболел и вижу пункт  Медицинской …    Что мне делать? Как мне быть?  Нужно срочно позвонить.  Должны знать и ты, и он,  В этом месте …    Всем знакомые полоски  Знают дети, знает взрослый,  На ту сторону ведёт  *Пешеходный…*    Самостоятельная работа.  Нарисуйте любой дорожный знак.  *Самостоятельная работа детей.*  Сдайте работы. /Делаем выставку/  Какие знаки вы видите на дорогах?  *Ответы детей.* | Осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке   Осознают необходимость самосовершенствоваться и выражают желание осваивать новое.  Выбор в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| V | физминутка |  | Весёлый светофор.  (Проводится с использованием макета  светофора.    Дети выполняют движения медленно, а затем можно увеличить и менять непоследовательно цвета светофора)   1. Зелёный свет – маршируют. 2. Жёлтый свет – хлопают в ладоши. 3. Красный свет - присели | Сбережение здоровья |
| VII | Открытие новых знаний | Удержание логики | Азбука Морзе.  Я стучу по столу не просто так, я передаю информацию с помощью азбуки Морзе. Более 100 лет тому назад американский изобретатель Сэмюэл Финли Бриз Морзе придумал электрический телеграф, в котором использовал алфавит. Алфавит Морзе состоит из точек и тире, разнообразные сочетания которых соответствуют определённым буквам.  Приложение 5  Вам необходимо за определённое время расшифровать слово, записано оно помощью азбуки Морзе.  Приступаем к расшифровке.  *Даны листы, на которых зашифрованое слово и азбука Морзе.*  Проверка.  Семафорная азбука.  *Учитель машет флажками.*  Это не танец с флажками, а семафорная азбука. Каждый взмах означает соответствующую букву. Как вы думаете, где можно применить эту азбуку?  *Ответы детей.*  Приложение 4  Вам необходимо за определённое время расшифровать слово, записано оно помощью семафорной азбуки. Приступаем к расшифровке.  *Даны листы, на которых зашифрованое слово и семафорная азбука*.  Проверка. | Осознают необходимость самосовершенство-ваться и выражают желание осваивать новое.  Самостоятельное− создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме  Проводят работу по предложенному плану  Самостоятельное решение проблем поискового характера.  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме  Самостоятельное− создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Проводят работу по предложенному плану  Самостоятельное решение проблем поискового характера |
| VIII | Физминутка | Профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения. Психо- эмоциональная разрядка. | Я буду называть букву из семафорной азбуки, а вы показывайте её. | Сбережение здоровья |
| IX | Включение в систему знаний и повторения | Применить новые знания на практике. | Знаки отличия в профессиях.  Мы поговорим о знаках различия.  *Выходят дети в форменных фуражках.*  Дети, как вы думаете, кто по профессии носит эти головные уборы? Докажите свои предположения.  *Ответы детей.*  Знаки фирм по производству автомашин.  По дорогам нашей страны мчатся миллионы машин, сделанных в России и в других странах. Глядя на них, мы можем достаточно легко назвать марку машины. Эмблемы машин крепятся на капоте. Давайте познакомимся с некоторыми автомобильными знаками. Нам помогут в этом ваши друзья.  Приложение 6  Выступление детей.  *Выступают подготовленные дети.(изображение марки машины и сообщение о знаках)*  Молодцы!  Самостоятельная работа.  На столах лежат листы. Вам необходимо расшифровать знаки и символы, сказать что они обозначают?  Придумайте свои символы и нарисуй их. | Осознают необходимость самосовершенствоваться и выражают желание осваивать новое. |
| X | Итог занятия и рефлексия | Организовать рефлексивный анализ своей деятельности.  Организовать фиксацию нового материала. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на занятии. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на занятии, как направлений будущей внеклассной работы. | Посовещайтесь и скажите, кому из детей вам хотелось бы сказать «спасибо» за то, что он помогал в работе на этом занятии.  *Апплодисменты выбранным детям.*  Обратите внимание на доску. Кто это?  Правильно, клоун. По каким признакам вы решили, что это клоун.  *Ответы детей.*  Молодцы!  Это клоун. Внизу у клоуна 2 вида магнитов разного цвета. Определитесь: если вы заинтересовались темой занятия и хотите больше узнать о знаках и символах, то прикрепите синий магнитик, если вы не желаете знать о знаках и символах, то прикрепите зелёный.  Спасибо за вашу работу! | Оценивать правильность общения, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном процессе. |

Литература:

Гризик Т.И. «Познаю мир».Издательство «Просвещение», 2009;

Презентация: **Prezentacii.com**

1) О.В.Калашникова «Путешествие в страну дорожных знаков и сказок», изд. «Учитель», Волгоград, 2010г.

2) Н.К.Клочанов «Дорога, ребёнок, безопасность», методическое пособие для воспитателей, учителей начальных классов, изд. Ростов-на-Дону, 2007г.