

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т.Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение – детский сад «Алёнушка»

РАССМОТРЕНО на заседании  
Педагогического совета  
«\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.  
Председатель: \_\_\_\_\_  
ПРОВЕРЕНО  
Руководитель СП \_\_\_\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_\_2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
к использованию  
в воспитательно-образовательном процессе  
ГБОУ СОШ №1 СП-детского сада «Алёнушка»  
на 2020 - 2021 учебный год

Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2020г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Т.В.Соломонова/

**Адаптированная рабочая программа**  
**групп компенсирующей направленности**  
**по физическому развитию**  
с детьми 5-7 лет  
(начало реализации программы 01.09.2020 г.,  
окончание реализации программы 31.05.2021 г.)

Разработчик: Дубинецкая Светлана Геннадьевна,  
инструктор по физической культуре

Суходол  
2020 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по физическому развитию в дошкольных группах компенсирующей направленности (старшая – от 5 до 6 лет, подготовительная к школе – от 6 до 7 лет) ГБОУ СОШ №1 СП – д/с «Алёнушка» на 2020 – 2021 учебный год разработана в соответствии с Уставом. Образовательный процесс организован

Рабочая программа старшей и подготовительной к школе логопедических групп ОНР на 2020 – 2021 учебный год разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014;
- Положение о структурном подразделении дошкольного образования.

**Цель.** Развитие крупной и мелкой моторики, освоение воспитанниками основных видов движений в сочетании с речевым материалом с целью исправления речевых и двигательных недостатков. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям

физической культурой, гармоничное физическое развитие, основ культуры здоровья.

**Задачи:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников;
- способствовать улучшению всех функций и систем организма, используя методы закаливания в сочетании с игровым массажем, дыхательной гимнастикой, профилактическими упражнениями для верхних дыхательных путей, кинезиологическими упражнениями, упражнениями, способствующие укреплению опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки;
- развивать общую, сенсомоторную и рече-двигательную моторику;
- развивать пространственно-координационные и ритмические способности;
- формировать умения произвольно управлять своим телом, регулировать речь, эмоции;
- воспитывать культуру здоровья, формируя понимание ценности своего здоровья, желание заботиться о своём теле, посредством сотрудничества педагогов и родителей.
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость и координация) для дальнейшего совершенствования, оздоровления организма, положительного влияния на эмоциональное состояние психики ребенка;
- создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями) в том числе и через народные подвижные игры;
- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании через приобщение к традициям большого спорта, использование элементов спортивных игр и упражнений;

- создавать условия для овладения воспитанниками элементарных знаний о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья и активного их применения;
- способствовать всестороннему, гармоничному развитию воспитанников, формированию творческого потенциала, используя задания (игры, игровые ситуации).

### **Принципы Программы:**

- 1) Исходя из того, что главная задача рабочей коррекционной работы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), то одним из основных принципов коррекционной работы является принцип природосообразности, учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
- 2) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## **Характеристика детей посещающих старшую и подготовительную к школе логопедическую группу (ОНР, ЗПР).**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I-II и III уровней).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети плохо понимают обращенную к ним речь, у них ограниченный словарный запас, нарушено звукопроизношение, плохо развит фонематический слух, наблюдаются аграмматизмы в речи.

Для детей с речевыми нарушениями характерно нарушение общей и мелкой моторики. Дыхание у них зачастую поверхностное, ключичное. Одни дети гиперактивные, другие пассивные, вялые, что обусловлено вялостью нервной системы, парезом мышц, иннервирующих дыхание, органы артикуляции, мимику, общую и мелкую моторику. У детей нарушается не только формирование всех компонентов речевой системы, но и развитие многих психических процессов. Так, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения, снижена вербальная память при относительно синхронной смысловой, логической памяти, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, которые доступны их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического

мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Двигательные нарушения – составная часть ведущего дефекта, определяется теми же механизмами, что и ведущий дефект, они могут быть первичными и вторичными.

Итак, у детей с общим недоразвитием речи обнаружено ряд закономерностей в отставании их физического развития. К ним относятся:

- гипер- или гиподинамия;
- мышечная напряжённость или снижение мышечного тонуса;
- нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание);
- нарушение ручной моторики;
- общая скованность и замедленность выполнения движений;
- дискоординация движений;
- несформированность функций равновесия;
- недостаточное развитие чувства ритма;
- нарушение ориентировки в пространстве;
- замедленность процесса освоения новых движений;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.

Введение слова, особенно в стихотворных формах, облегчает овладение движением, так как ритм стихотворной речи помогает сохранить ритмичность движения. Таким образом, сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей.

Так как позвоночный столб ребенка 5-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. Наблюдается незавершенность свода стопы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. А особенности

строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста продолжают создавать предрасположенность к нежелательным явлениям. Поэтому в работу включаю элементы игрового элементарного самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнения *веселого тренинга*. Учитывая психофизические особенности развития детей данного возраста, а также то, что дети данного возраста посещают группу компенсирующей направленности, в работу продолжаю включать кинезиологические упражнения, целью которых является развитие межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей памяти, внимания, речи, мышления).

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; – способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Психологические характеристики детей**

#### ***Возрастные особенности психического развития детей по данной области***

##### ***– старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)***

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребёнка, общения со сверстниками. Игра остаётся основным способом познания окружающего мира, хотя меняются её формы и содержание.



## Сетка занятий по физическому развитию на 2019 - 2020 учебный год

Дни недели / Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая логопедическая группа «Ягодка» Воспитатели: Е.В.Ромашова, Н.В.Плотникова	<b>9 - 45</b> (под сопровождение муз. руководи теля)	<b>15 - 10</b> (аэробика)	<b>10 - 20</b>		
Подготовительная к школе логопедическая группа «Ленок» Воспитатели: Л.Н.Рыжова, Т.С.Григорьева	<b>10 - 20</b> (под сопровождение муз. руководи теля)	<b>15 - 30</b> (аэробика)	<b>9 - 40</b>		

### Учебный план

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Старшая логопедическая группа «Ягодка»	2	8	72
Подготовительная к школе группа «Ленок»	2	8	72

### Работа с родителями

Месяц	Содержание работы	Формы взаимодействия	Группа
<b>Сентябрь</b>	Анкетирование с целью выявления отношения родителей к занятиям физической культурой, пожеланий, предложений.	Анкетирование, индивидуальные беседы.	Старшие, подготовительные к школе группы
	«Спортивная форма»	Консультация (информационный лист).	Все возрастные группы.

	Познакомить родителей с основными требованиями по физическому развитию (по всем возрастным группам), со значением режима дня. Провести опрос среди родителей возрастных групп о возможном совместном проведении специально организованной деятельности с детьми.	Родительское собрание.	Все возрастные группы.
<b>Октябрь</b>	Памятка для родителей о том, как себя вести на улице. С целью привития детям знаний о ПДД, соблюдение правил безопасного поведения по отношению к себе и окружающим собственным примером.	В форме наглядной агитации, письменные консультации.	Все возрастные группы.
	«Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту».	Консультация в форме наглядной агитации.	Все возрастные группы
	«Наш друг – весёлый мяч».	Мастер-класс Выпуск буклетов с описанием практических заданий, игр, советов, правил.	Старшие и подготовительные к школе группы.
<b>Ноябрь</b>	Организовать родителей для оказания помощи в подготовке к «Празднику Здоровья» .	Совместная деятельность педагогов, воспитанников, родителей.	Все возрастные группы.
	«Инструктор по физической культуре советует»	Консультация в форме наглядной агитации.	Все возрастные группы.
<b>Декабрь</b>	«Значение подвижных игр в зимний период для физического развития и здоровья ребёнка».	Консультация. В форме наглядной агитации, выпуск буклетов.	Все возрастные группы.
<b>Январь</b>	Организовать родителей для активного содействия в подготовке к «Зимним забавам».	Совместная деятельность педагогов, воспитанников, родителей.	Все возрастные группы.
<b>Февраль</b>	<i>Валеологическая газета</i> «Не такой упорный – недуг респираторный!».	В форме наглядной агитации, письменные консультации. Выпуск листовок с описанием профилактических упражнений.	Все возрастные группы.

	«Здравствуй, Масленица!» Традиции праздника. Подвижные игры, залички, песни.	Презентация в онлайн формате.	Все группы
<b>Март</b>	«Инструктор по физической культуре в детском саду». Знакомим детей с профессиями (раннее самоопределение).	Информационный лист.	Старшие, подготовительные к школе группы.
<b>Апрель</b>	«Осторожно! Огонь не забава!» С целью привития детям знаний правил пожарной безопасности и их выполнения, соблюдение правил безопасного поведения по отношению к себе и окружающим собственным примером.	Памятка. В форме наглядной агитации, письменные консультации. Выпуск листовок.	Все возрастные группы.
<b>Май</b>	«Роль малого фольклора в физическом развитии дошколят». .	Порекомендовать родителям использовать в общении с детьми разные формы малого фольклора: скороговорки, пословицы, поговорки, загадки и т.д Выпуск буклетов.	Все возрастные группы.

## Тематический план

Недели Месяцы	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	День ЗНАНИЙ. Детский сад.	Хлеб всему голова. Хлеб.	Во саду ли в огороде. Овощи. Огород.	Во саду ли в огороде. Фрукты. Сад.
Октябрь	Лес, точно терем расписной. Лес.	Дары осеннего леса. По грибы, ягоды. Грибы, ягоды.	Приятна мне твоя прощальная краса. Осень.	По улице, по улице бегут машины в ряд... ПДД
Ноябрь	Летят перелётные птицы.	Сошьём Дуне сарафан Одежда.	Эх, лапти мои! Обувь.	Будь здоров! Человек.
Декабрь	Здравствуй, гостя Зима! Зима.	Дикие животные.	Домашние птицы и животные.	Новый год!
Январь	Вот посуда, всем на диво! Посуда. Роспись.	Волшебный мир книг. Библиотека.	Зимние забавы.	
Февраль	Нет ничего на свете краше, чем родина наша. Страна. Посёлок. Улица.	Кто что знает, тем и хлеб добывает. Профессии (инструменты)	Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно. Наша армия родная.	Вся семья вместе, так и душа на месте. Семья.
Март	Нет милее дружка, чем родная матушка.	Кто живёт в воде. Вода, водные обитатели.	В доме моём... Дом. Мебель.	Весна-красна идёт... Весна.
Апрель	Не шути с огнём, обожжёшься! Пожарная безопасность.	Наш космодром. Космос.	Ожил Цветы.	луг. Насекомые.
Май	Этот День Победы!	Наши добрые дела.	Наши любимые игрушки. Игрушки.	Здравствуй, лето красное! Лето.

## Перспективный тематический план

### Старшая группа

Месяц	Недел я	Тема	Задачи	УМК
Сентябр ь	I	<i>«День знаний. Мой детский сад.»</i>	Развитие умения удерживать в памяти ряд последовательных действий, развитие направленного внимания.	Динамическое упражнение «Утром в детский сад идем!» - Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» стр.141.
	II	<i>«Хлеб»</i>	Развитие умения удерживать в памяти ряд последовательных действий, развитие направленного внимания. Соотнесение текста и расчёта.	Игра малой подвижности «Каравай» - Кудрявцев В.Т .... стр. 127. Считалка «Катилась торба...» - там же стр.149.
	III	<i>«Овощи»</i>	Развивать умения выполнять задания, требующие определённой направленности собственных движений и последовательности действий. Закрепление обобщающего понятия «Овощи».	Двигательная разминка «Овощи» («Ритмические динамические паузы как средство оптимизации , стр.27»)
	IV	<i>«Фрукты»</i>	Развитие умения удерживать в памяти ряд последовательных действий, развитие направленного внимания. Закрепление обобщающего понятия «Фрукты».	Двигательная разминка «Фрукты» («Ритмические динамические паузы как средство оптимизации ..., стр.26»).
Октябрь	I	<i>«Лес»</i>	Развитие координации и плавности движений и способности	Двигательная разминка «Лес, точно терем расписной...» по стихотворению

			изменять темп в соответствии различными динамическими оттенками, переданными в тексте.	И.А.Бунина.
	II	<b>«Грибы, ягоды»</b>	Развитие умения выполнять задания, требующие определённой направленности собственных движений и последовательности действий.	Двигательная разминка «По грибы», «По ягоды» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.54-55).
	III	<b>«Осень»</b>	Развитие умения проследить за последовательностью действий, обозначаемых словами, развитие координации движений, развитие направленного внимания.	Двигательная разминка «Осень» («Ритмические динамические паузы как средство ...», стр.24»).
	IV	<b>«Транспорт»</b>	Выполнение заданий, требующих, определённой направленности собственных движений и последовательности действий, развитие координации движений.	Двигательная разминка «Переход», «Велосипед» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.78).
Ноябрь	I	<b>«Птицы»</b>	Развитие координации движения и речи, ритмичности, двигательной памяти.	Хороводная игра «Воробьи»; двигательная разминка «Снегири» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.72).
	II	<b>«Одежда»</b>	Развитие умения выполнять задания, требующие определённой направленности собственных движений и последовательности действий.	«Одежда» стр. 31; Нищева Н.В. «Система...»; р.н. потешки «У Ивана три кафтана...», «Портняжка». Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...»стр.74

			Закрепление обобщающего понятия «Одежда».	
	III	<b>«Головные уборы. Обувь.»</b>	Развитие мелкой моторики, координации действий и речи, правильного дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» - Нищева Н.В. «Система...»стр.274. Скороговорка «Ткет ткач ткани...».
	IV	<b>«Человек. Здоровье.»</b>	Развитие умения следить за последовательностью действий и обозначать их словами. Формирование правильной осанки.	Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Ладшки». К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду». Двигательная разминка «Разминка» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.58).
Декабрь	I	<b>«Зима»</b>	Развитие образности действий, умения соотносить их с текстом, ритмичности движений.	«Мы шагаем, мы шагаем...» М. Ю. Картушина«Зелёный огонёк здоровья» стр. 124.
	II	<b>«Дикие животные»</b>	Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия, развитие умения передавать последовательность действий словами и движениями. Развитие правильного дыхания.	«Дикие животные» стр. 29; дыхательное. упр – е «Лисичка принюхивается» - Картушина М.Ю. «Зелёный огонек ...» стр.132.
	III	<b>«Домашние животные и птицы»</b>	Развитие способности удерживать в памяти ряд последовательных действий, направленного внимания. Практическое усвоение способов словообразования...	Игровой массаж «Утка и кот» - М.Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» стр.19. «Домашние животные» стр.28
	IV	<b>«Новый год»</b>	Развивать умение соотносить движение с речью	ОРУ упражнения «Елка», «Снег», «Зеленые иголки» - Подольская Е.И.

			(рече-двигательная координация, ритмичность), развитие внимания.	«Необычные ...» стр.53,54. П/и «Чем украшена елка» там же.
Январь	II	<b>«Посуда, роспись»</b>	Способствовать развитию выразительности движений и речи.	Общеразвивающие упр-я «Ай, да ступа-ступа – ступа...» - М.Ю. Картушина «Сценарии...», стр.29; упр-е «Чайник» -Нищева Н.В. «Система...»стр.281.
	III - IV	<b>«Сказки. Зимние забавы.»</b>	Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами. Активизировать диалогическую речь.	И/у «Выпал беленький снежок...» - М. Ю. Кортушина «Зелёный огонек здоровья» стр. 128; р.н. п/и. «Мороз – Красный Нос» - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
Февраль	I	<b>«Малая Родина»</b>	Способствовать развитию мелкой моторики, координации речи и движений. Развитие ритмичности движений.	Пальчиковая игра «Наш дом» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.79). Хоровод «Рано утром детский сад...».
	II	<b>«Инструменты, профессии»</b>	Способствовать развитию правильного дыхания, образности движений, мелкой моторики, рече-двигательной координации.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток» - Нищева Н.В. «Система...» стр.309; Упражнения «Маляры», «Кровельщик». Там же стр. 311,312. П/и «Магазин игрушек» - В. Т. Кудрявцев ... стр. 130.
	III	<b>«23 Февраля»</b>	Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами. Закрепление понятия «защитник Отечества». Синхронизация полушарий головного мозга.	Игровой массаж ушей «На далёкой границе...» - Картушина М. Ю. «Зеленый огонек...» стр. 152. Кинезиологические упражнения «Домик», «Ладони», «Водолазы», «Руки» - Е.И.Подольская «Формы оздоровления...», стр. 7-11.
	IV	<b>«Семья»</b>	Способствовать	Пальчиковая игра «Моя



			развитию мелкой моторики, координации речи и движений. Воспитание любви и уважения к самым близким людям.	семья» - В. Т. Кудрявцев... стр. 220. Р.н. пословицы «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Семейный горшок веселее кипит».
Март	I	<b>«Мамин день»</b>	Развитие мелкой моторики, координации речи и движений, межполушарного взаимодействия. Закрепление навыков правильного дыхания.	Массаж пальцев «Подарок маме» - М. Ю. Картушина... стр. 165. Кинезиологические упражнения «Яйцо», «Ожерелье» - Е.И.Подольская «Формы оздоровления...», стр.8,10.
	II	<b>«Вода. Рыбы.» «Масленица разудалая» (народный календарь).</b>	Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами. Развитие мелкой и крупной моторики, закрепление навыков правильного дыхания. Приобщать детей к народным традициям, воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	Игровой массаж «Дождь, дождь...» - М.Ю.Картушина«Сценарии и оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», стр.80. П/и «Пескарь», «Веселый невод» - В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика...», стр.125,135. П/и «Бубен» В.М.Петров «Зимние...», стр.115,96. П/и «Метелица» (масленичные игры Самарской области), заклички, масленичные песни (Самарской области), Н.В.Горина «Первоцвет», стр.72-81. П/и «Горелки» (самарская обл., Иса克林ский р-н), К.М. Фечина «По над садом».
	III	<b>«Дом. Мебель.»</b>	Совершенствовать умение ритмично проговаривать текст в движении с изменением направления движения, темп-ритма. Развитие мелкой и крупной моторики, закрепление навыков правильного	Упражнения «Стул», «Стол» - Кудрявцев В.Т. ... стр. 105; упражнение «Будь внимательным» -Нищева Н.В. «Система...» стр.298. Пальчиковая игра «Мебель,...» - Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...», стр.75.

	IV	<b>«Весна»</b>	дыхания. Развитие координации движений, умения выполнять задания, требующие определённой направленности собственных движений и последовательности действий.	Двигательная разминка «Весна» «Ритмические паузы...»стр. 32; Игровой массаж биологически активных точек «Жаворонки» там же стр.21
Апрель	I	<b>«Пожарная безопасность»</b>	Закрепление навыков правильного дыхания. Развитие непринуждённых, свободных, мягких движений рук и тела.	Игра «Пылесос и пылинки» - (см. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», стр. 164). Комплекс дыхательно-звуковых, ОРУ «Пожарные».
	II	<b>«Космос»</b>	Развитие речедвигательных навыков, умения расслаблять мышцы тела. Закрепление понятия «Космос».	П/и «Земляне и инопланетяне»; упр-е на расслабление «Парим в космосе» - Картушин М. Ю. ... стр. 204 – 205.
	III	<b>«Цветы»</b>	Развитие образности движений, ритмичности, двигательной памяти. Способствовать развитию правильного дыхания.	Ритмическая композиция «Волшебный цветок» - Кудрявцев В. Т. ... стр. 116 – 117; Дыхательное упражнение «Одуванчик», см. Картушина М. Ю. «Сценарии ...»стр.49.
	IV	<b>«Насекомые»</b>	Развитие речедвигательных навыков, образности движений, умения расслаблять мышцы тела.	Игра - упражнение «Жучок на спинке» - Кудрявцев В. Т. ... стр. 200; игровое упражнение «Бабочка», упражнение на расслабление «Гусеница» - Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» со стр 82-83.
Май	I - II	<b>«Наши добрые дела. День Победы.»</b> <b>«Пасху Красную встречаем!»</b>	Способствовать развитию правильного дыхания, образности движений, мелкой и	«Моряки лихие» - Шебеко В. Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» стр. 33 - 34.

		<i>(народный календарь).</i>	крупной моторики. Воспитывать интерес к народным традициям и желание быть активным участником в их проведении.	«Воин в дозоре» - Кудрявцев В. Т. ... стр. 200. Игры с крашенками. В.М.Петров ... «Весенние праздники, игры, забавы...», стр.103.
	III	<i>«Игрушки»</i>	Способствовать развитию правильного дыхания, практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами; развитию мелкой моторики и укреплению мелких групп мышц.	«Есть игрушки у меня» (пальчиковая гимнастика); «Игрушки» Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» со стр.65.
	IV	<i>«Лето. Здравствуй, лето!»</i>	Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами.	Игровое упражнение для стоп «Солнышко-ведрышко» с использованием потешки - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», стр.66. «Прогулка в лесу» - Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...»стр.84.

### Подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	УМК
Сентябрь	I	<i>Праздник знаний «Детский сад»</i>	Соотнесение слова и расчёта. Развивать способность воспринимать себя	Считалка «Жили-были сто ребят...» - В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», стр. 150.

			как часть мира, а мир как целое.	Упражнение «Я и семья», В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 12.
	II	<b>Хлеб</b> <b>«Хлеб всему голова»</b>	Развитие мелкой моторики, координация речи и движений. Соотнесение текста и расчёта. Способствовать укреплению мышц спины и живота. Развивать интерес к окружающему миру.	Пальчиковая игра «Сушки, баранки...». Считалка «Катилась торба...» см. В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления», стр.149 Упражнение «Побег», В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 21.
	III	<b>Овощи. Огород.</b> <b>«Во саду ли в огороде»</b>	Развитие мелкой моторики, координация речи и движений. Соотнесение текста и расчёта. Способствовать формированию правильной осанки.	Двигательная разминка «Урожай» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.91-92; пальчиковая игра «Капуста» там же. Упражнения «Лук», «Морковь», В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 13, 14.
	IV	<b>Фрукты. Сад.</b> <b>«Во саду ли в огороде»</b>	Совершенствование умения удерживать в памяти ряд последовательных действий, развитие направленного внимания. Способствовать укреплению мышц спины и живота. Развивать интерес к окружающему миру.	Хороводная игра «Садовник» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.91). Упражнение «Побег», В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 21.
Октябрь	I	<b>Лес.</b> <b>«Лес, точно терем расписной»</b>	Развитие умения изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками. Развитие двигательного творчества, воображения. Развивать крупную моторику, правильное дыхание.	Пантомима «Прогулка в лес» - Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» стр.86. П/и «Усни-травы» - Кудрявцев В.Т. .... стр. 134.

	II	<i><b>Грибы. Ягоды. «Дары осеннего леса. По грибы, ягоды.»</b></i>	Совершенствование умения выполнять задания, требующие определённой направленности собственных движений и последовательности действий. Укреплять различные группы мышц.	Двигательная разминка «За грибами», - «По ягоды» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр. 87).
	III	<i><b>Осень. «Приятна мне твоя прощальная краса»</b></i>	Развитие умения проследить за последовательностью действий, обозначаемых словами; развитие координации и плавности движений и способности изменять их темп в соответствии с различными динамическими оттенками. Способствовать укреплению мышечного корсета, развитию правильного дыхания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Двигательная разминка «Осень» (Ритмические динамические паузы..., стр.24). Пантомима «Прогулка в лес» - Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» стр.85 – 86. Упражнения «Облако», «Ветер», «Зонтик», «Листья» В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 6, 13, 16,27.
	IV	<i><b>ПДД «По улице, по улице бегут машины в ряд...»</b></i>	Выполнение заданий, требующих, определённой направленности собственных движений и последовательности действий, развитие координации движений, направленного внимания, способности удерживать в памяти ряд последовательных действий. Развивать общую моторику, воображение.	Двигательная разминка «На шоссе» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр. 100). Артикуляционное упражнение «Трактор» - В. Т. Кудрявцев ... стр. 172; считалка: «Ехала машина...». Там же стр. 149.

Ноябрь	I	<b>«Птицы»</b>	Развитие координации движения и речи, ритмичности, двигательной памяти. Развивать воображение, лёгкость движений, правильное дыхание интерес к познанию окружающего мира.	Двигательная разминка «Воробей»; подвижная игра «Снегири» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.96). Упражнения «Аист», «Дятел», «Журавль». В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 4, 26, 28. Игро-упражнения «Журавлиный клин», В.Н.Фросин «Игро-упражнения», стр.21.
	II	<b>«Ткань. Одежда.»</b>	Совершенствование умения выполнять задания, требующие определённой направленности собственных движений и последовательности действий. Закрепление обобщающего понятия «одежда».	«Одежда» (Ритмические динамические паузы..., стр. 31; Нищева Н.В. «Система коррекционной работы»; р.н. потешки «У Ивана три кафтана...», «Портняжка».
	III	<b>«Головные уборы. Обувь.»</b>	Развитие мелкой моторики, координации действий и речи, правильного дыхания.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» - Нищева Н.В. «Система...», стр.274. Скороговорка «Ткет ткач ткани...».
	IV	<b>«Человек. Здоровье.»</b>	Развитие умения следить за последовательностью действий и обозначать их словами. Формирование правильной осанки.	Упражнение веселого тренинга «Ладшки» - К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду». Двигательная разминка «Части тела» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.90).
Декабрь	I	<b>«Зима»</b>	Развитие образности действий, умения соотносить их с текстом, ритмичности движений. Соотнесение слова и	Считалка «Зимний вечер...» - Кудрявцев В. Т., Егоров Б.Б..., стр.220. «Прогулка в зимнем лесу» - сюжетное физкультурное

			расчёта. Способствовать укреплению мышечного корсета, развитию правильного дыхания.	упражнение (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.95). Упражнения «Облако», «Ветер», В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 6, 13.
	II	<b>«Дикие животные»</b>	Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами. Закрепление обобщающего понятия «звери». Развивать воображение, лёгкость движений, правильное дыхание .	Двигательная разминка «Дикие животные» стр. 29 («Ритмические динамические паузы ...»); игра малой подвижности «Где обедал воробей?» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.94).
	III	<b>«Домашние животные. Птицы.»</b>	Развитие способности удерживать в памяти ряд последовательных действий, развитие направленного внимания. Совершенствовать диалогическую речь. Способствовать развитию общей моторики.	Сюжетно-ролевая, подвижная игра «Игра в стадо» стр. 93; двигательная разминка «Петух» стр. 94. (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.93 - 94).
	IV	<b>«Новый год»</b>	Совершенствование умения соотносить движение с речью, развитие внимания. Развивать интерес к окружающему миру, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	ОРУ упражнения «Елка», «Снег», «Зеленые иголки - Подольская Е.И. «Необычные ...» стр.53,54. П/и «Чем украшена ёлка» там же. Упражнения «Ель», «Сосна». В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр.11,13.
Январь	II	<b>«Посуда. Роспись.»</b>	Развитие ритмичности движений и скоординированности их с предметами и текстом. Совершенствовать диалогическую речь.	Комплекс упражнений с деревянными ложками - Бударина Т.А. ...стр. 118; н. п/и «Горшки» там же – стр. 349. Упражнение «Чайник». В.Н.Фросин «Малыш

			Способствовать развитию выразительности движений и речи.	отражает мир», стр.10.
	III - IV	<b>«Сказки. Зимние забавы.»</b>	Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами. Совершенствовать диалогическую речь. Способствовать развитию выразительности движений и речи.	И/у «Выпал беленький снежок...» - М. Ю. Кортушина «Зелёный огонёк здоровья» стр. 128; р.н. п/и. «Два Мороза» - Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
Февраль	I	<b>«Поселок, улица. День рождения детского сада «Алёнушка».»</b>	Способствовать развитию мелкой моторики, координации речи и движений. Развитие ритмичности движений.	Пальчиковая игра «Наш дом» (Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников», стр.101). Хоровод «Рано утром детский сад...».
	II	<b>«Инструменты. Профессии.»</b>	Способствовать развитию правильного дыхания, образности движений. Соотнесению текста и расчёта. Способствовать развитию правильного дыхания, воображения.	Игровые упражнения «Пила», «Тачка», «Дровосек» - Кудрявцев В.Т. ... стр.102,103... П/и «Почта», «Космонавты», «Повар и котята», «Маяк»; считалка «Чтобы дом построить новый...» - Кудрявцев В. Т. , Егоров Б. Б «Развивающая педагогика...», стр.150
	III	<b>«День Защитника Отечества»</b>	Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами. Закрепление понятия «защитник Отечества».	Массаж ушей «На далёкой границе...» - Картушина М. Ю. «Зеленый огонек...» ... стр. 152. Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Стойкий оловянный солдатик» - К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр. 20.
	IV	<b>«Семья»</b>	Способствовать развитию мелкой моторики,	Пальчиковая игра «Моя семья» - В. Т. Кудрявцев... стр. 220.



			<p>координации речи и движений.</p> <p>Развивать общую моторику, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Упражнения «Я и семья», «Дед» В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 12, 23.</p> <p>Игро-упражнение «Дедушка, внуки и орешки», В.Н.Фросин «Игроупражнения», стр.6</p> <p>Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Покачай малышку», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.21 в сопровождении «Колыбельной» (Самарской обл.), диск «Голоса России», запись и нотация Л.М.Фечиной.</p>
Март	I	<b>«8-е марта. Мамин день.»</b>	<p>Развитие мелкой моторики, координации речи и движений, межполушарного взаимодействия.</p> <p>Закрепление навыков правильного дыхания.</p> <p>Способствовать развитию двигательного творчества.</p>	<p>Кинезиологические упражнения «Яйцо», «Ожерелье» - Е.И.Подольская «Формы оздоровления...», стр.8,10.</p> <p>Пальчиковый игровой массаж «Мамины помощники» - М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья», стр.165.</p> <p>Упражнения «Цветок» В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 31.</p>
	II	<b>«Вода. Рыбы.» «Масленица разудалая» (народный календарь).</b>	<p>Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами.</p> <p>Развитие мелкой моторики, закрепление навыков правильного дыхания.</p> <p>Развитие воображения, гибкости, интереса к познанию окружающего мира.</p> <p>Приобщать детей к</p>	<p>Загадки, Т.В.Лагутина «Народные скороговорки, прибаутки, ... загадки», стр.67. Н.п/и «Родничок», «Ручеек», Т.А.Бударина... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.353. П/и «Караси и щука». Масленичные игры, Подвижная игра «Пескарь» Кудрявцев В. Т. ... стр. 135; пальчиковая игра «Карасенок и карась» Картушина М. Ю. «Сценарии ...» стр.64; н.п/и «Удочка».</p>

		народным традициям, воспитывать интерес к народному творчеству.	П/и «Перевертышки», «Бубен» В.М.Петров «Зимние...», стр.115,96. П/и «В льдинку», «Метелица» (масленичные игры Самарской области), заклички, масленичные песни (Самарской области), Н.В.Горина «Первоцвет», стр.72-81. П/и «Горелки» (Самарская обл., Иса克林ский р-н), К.М.Фечина «По над садом».
III	«Дом. Квартира. Мебель.»	Совершенствовать умение ритмично проговаривать текст в движении с изменением направления движения, темп-ритма. Развитие воображения, умение работать в паре, интерес к познанию окружающего мира.	Упражнения «Стул», «Стол» Кудрявцев В.Т. ... стр. 105; упражнение «Будь внимательным». Нищева Н.В. «Система...» стр.298. Пальчиковая игра «Мебель,...». Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...», стр.75.
IV	«Весна»	Развитие способности удерживать в памяти ряд последовательных действий, развитие направленного внимания. Совершенствование диалогической речи. Способствовать укреплению мышечного корсета, развитию правильного дыхания.	«Весна пришла» Подольская Е.И. «Необычные ...» стр. 161-164. Весенние заклички, В.М.Петров ... «Весенние праздники, игры, забавы...», стр.139. Н. п/и «Кораблики», «Жаворонок», Т.А.Бударина ... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.353, 356. Н. хороводная игра «Прйди в воротца», В.М.Петров ... «Весенние праздники, игры, забавы...», стр.57. «Сороки. Птичий праздник», М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов...», стр.20.

Апрель	I	<b>«Электроприборы. Пожарная безопасность.»</b>	Закрепление навыков правильного дыхания. Развитие непринуждённых, свободных, мягких движений рук и тела.	Игра «Пылесос и пылинки» (см. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», стр. 164). Комплекс дыхательно-звуковых, ОРУ «Пожарные».
	II	<b>«Космос»</b>	Совершенствование речедвигательных навыков, умения выполнять задания, требующие определённой направленности собственных движений и последовательности действий. Закрепление понятия «Космос». Развивать интерес к познанию окружающего мира, воображение. Формирование правильной осанки.	П/и «Космодром» см. Кудрявцев В.Т. ... стр. Двигательная разминка «Полет на луну» - Подольская Е.И. «Необычные физкультурные занятия...» ... стр. 46. Игро-упражнение «Космические корабли и станции», В.Н.Фросин «Игро-упражнения », стр. 10.
	III	<b>«Цветы»</b>	Развитие координации движения и речи, ритмичности, двигательной памяти. Соотнесение текста и расчёта. Развивать и укреплять различные группы мышц, воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Игровое упражнение «Тюльпан» - Э.Г.Чурилова «Методика и организация...», стр.49. Игра «Венок» - М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет», стр.77, 79. Считалка «На садовой ...» - Кудрявцев В. Т. ... стр. 150. Упражнение «Цветок» В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 31.
	IV	<b>«Насекомые»</b>	Развитие способности удерживать в памяти ряд последовательных действий, развитие направленного внимания, рече-двигательной координации. Соотнесение текста и расчёта.	«Жучок на спинке» - Кудрявцев В. Т. ... стр. 200. Считалка «Раз, два, три...» - Т.А.Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.336 Двигательная разминка «Насекомые» (Е.Н.Вареник и др.

			Развивать интерес к познанию окружающего мира, воображение. Формирование правильной осанки. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	«Физическое и речевое развитие дошкольников», стр. 104). Игро-упражнение «Бабочки и птица», «Комариный рой», В.Н.Фросин «Игро-упражнения », стр. 3, 12.
Май	I - II	<b>«День Победы» «Пасху Красную встречаем!»(народный календарь).</b>	Способствовать развитию правильного дыхания, образности движений. Соотнесению текста и расчёта. Воспитывать интерес к народным традициям и желание быть активным участником в их проведении.	Сюжетное занятие «Бравые солдаты» - Шебеко В. Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» стр. 51 – 56. Игры с крашенками. В.М.Петров ...«Весенние праздники, игры, забавы...», стр.103.
	III	<b>«Игрушки»</b>	Способствовать развитию правильного дыхания, практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами. Развитие силы, выносливости, правильного дыхания, образного восприятия.	Игры «Буратино и Пьеро», «Насос и надувная кукла» - Э.Г.Чурилова «Методика и организация...» стр.43. Игры, игроупражнения «Игрушки» - Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» со стр.65. Упражнения «Барабан», «Скакалочка» В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 20, 30.
	IV	<b>«Здравствуй, лето!»</b>	Практическое усвоение употребления в речи слов, обозначающих действия; развитие умений передавать последовательность действий словами. Способствовать укреплению мышечного корсета, развитию правильного дыхания.	Игра - зарядка «Мы тоже можем так», закличка «Солнышко» - Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» стр.105-106. Упражнения «Облако», «Ветер», В.Н.Фросин «Малыш отражает мир», стр. 6, 13.

## **Материально – техническое обеспечение Программы.**

В структурном подразделении – детский сад «Алёнушка» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на оптимальном уровне.

Структурное подразделение – детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В достаточном количестве имеется: демонстрационный, раздаточный, дидактический материал. Имеется необходимое для работы с детьми оборудование по всем направлениям работы. Приобретена в достаточном количестве методическая литература по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса и, согласно образовательной программы детского сада.

Методический кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения целей и задач детского сада, собран банк методических разработок педагогов учреждения.

В методическом кабинете учреждения собраны рекомендации по каждому разделу программы, опыт работы, перспективные планы, «дорожные карты» и т.д. Отдельно собран материал по тематическому планированию и сбору конспектов НОД и других форм организации детской деятельности по разным возрастным группам.

В методкабинете, независимо от принципа распределения и систематизации материала, вся учебно-методическая литература собрана в разделы, например:

«Воспитание детей раннего возраста», «Взаимосвязь в работе детского сада и Социума» (семья, школа, другие организации), по образовательным областям программы.

В помощь педагогам оформляются выставки, отражающие текущую работу с детьми, знакомящие с новинками методической литературы и передовым опытом. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новой методической литературой, детской художественной литературой, имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Структурное подразделение ведет подписку журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление» с приложениями, «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физической культуре», «Воспитатель ДООУ с приложением», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование». В 2019 – 2020 учебном году кабинет пополнился методической литературой и методическими разработками (42 издания).

Информационные ресурсы. Детский сад имеет выход в «Интернет». Имеется сайт детского сада ([mdou-alenushka@mail.ru](mailto:mdou-alenushka@mail.ru)). Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего, делопроизводителя, медицинский

кабинет. Все компьютеры объединены единой сетью. Имеется интерактивная доска для работы с детьми с пособиями для детей и педагогов.

### Список литературы

- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Вераксы - М.: И-во «Мозаика – Синтез», 2014.
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду – *старшая группа*». - М.; И-во «Мозаика – Синтез», 2010.
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду – *подготовительная группа*». - М.; И-во «Мозаика – Синтез», 2011.
- Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания». – М.: 2005;
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: И-во «Мозаика-Синтез», 2011;
- Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством». – С.-П.: «Детство-Пресс», 2001.
- Е.Н.Вареник, З.А.Корлыханова, Е.В.Китова «Физическое и речевое развитие дошкольников». – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- Н.В. Горина, Л.А.Николаева «Первоцвет» - народные календарные праздники в детском саду. – Самара; СИПКРО, 1999 год.
- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей лет 5-6». – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей лет 6-7». – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья». – С.- П.: «Детство-Пресс», 2005.
- А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры». – М. – И-во «Просвещение», «Владос», 1995;
- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления». М.: «Линка-Пресс», 2000.

- М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» - М. – И-во «Просвещение», 1986;
- Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников». – Волгоград: И-во «Учитель», 2010.
- Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет». – Волгоград: И-во «Учитель», 2009.
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду *для детей 5-7 лет*». – М.: И-во «Гном и Д», 2006.
- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». – М.: И-во «Просвещение», 2000.
- В.Н. Фросин и др. «Малыш отражает мир». – С – Пб.: И-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
- В.Н. Фросин и др. «Игроупражнения». – С – Пб.: И-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
- А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: ГИЦ «Владос», 1999.