

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т.Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение – детский сад «Алёнушка»

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета

«__»_____2020 г.

Председатель: _____

ПРОВЕРЕНО

Руководитель СП _____

«__»_____2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

к использованию

в воспитательно-образовательном процессе

ГБОУ СОШ №1 СП-детского сада «Алёнушка»

на 2020 – 2021 учебный год

Приказ №__ от «__»_____2020 г.

Директор школы: _____/Т.В.Соломонова/

Рабочая программа

инструктора по физической культуре

с детьми 3-7 лет
(начало реализации программы 01.09.2020 г.,
окончание реализации программы 31.05.2021 г.)

Разработчик: Дубинецкая Светлана Геннадьевна,
инструктор по физической культуре

Суходол
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию в дошкольных группах (вторая младшая – от 3 до 4 лет, средняя - от 4 до 5 лет, старшая – от 5 до 6 лет, подготовительная к школе – от 6 до 7 лет) ГБОУ СОШ №1 СП – д/с «Алёнушка» на 2020 – 2021 учебный год разработана в соответствии с Уставом. Образовательный процесс организован на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014;
- Положение о структурном подразделении дошкольного образования.

Цель. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, основ культуры здоровья.

Задачи:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников через использование в работе малых форм фольклора, сюжетов народных сказок;
- способствовать всестороннему физическому совершенствованию всех функций организма, используя методы закаливания в сочетании с игровым массажем, дыхательной гимнастикой, профилактическими упражнениями для верхних дыхательных путей, кинезиологических упражнений, упражнений,

способствующих укреплению опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки;

- воспитывать культуру здоровья, формируя понимание ценности своего здоровья, желание заботиться о своём теле, посредством сотрудничества педагогов и родителей.

- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость и координация) для дальнейшего совершенствования, оздоровления организма, положительного влияния на эмоциональное состояние психики ребенка;

- создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями) в том числе и через народные подвижные игры;

- формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании через приобщение к традициям большого спорта, использование элементов спортивных игр и упражнений;

- создавать условия для овладения воспитанниками элементарных знаний о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья и активного их применения;

- способствовать всестороннему, гармоничному развитию воспитанников, формированию творческого потенциала, используя задания (игры, игровые ситуации).

Принципы Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

- 3) уважение личности ребенка;

- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной

группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характеристика детей дошкольного возраста по возрастным периодам

Период от 3 до 4 лет считается первым «критическим» возрастом в жизни ребенка. Специально организованная деятельность образовательной области физическая культура направлена на то, чтобы сформировать навыки ориентирования в пространстве, действий сообща, особенно в играх, проявления индивидуальных двигательных способностей. Однако самое главное – это овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, метанием, лазанием и равновесием, которые имеют прикладное значение.

Рост детей четвертого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия. Дети высокого роста бегают быстрее сверстников, а невысокие ребята делают относительно мелкие шаги, но дополняют их высоким темпом передвижения. Способность к быстрому бегу определяется также индивидуальными различиями, координационными возможностями, которые в данной возрастной группе еще не велики.

Рост ребенка на четвертом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см., девочек – 91,6 см., соответственно в 4 года – 99,3 см. и 98,7 см. – ростовые показатели почти одинаковы.

В возрасте от трех до шести лет годовые увеличения в весе, примерно, одинаковы для детей обоего пола. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг., а девочек – 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг. и 15,8 кг. окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см. (мальчики) и 52 см. (девочки), в 4 года – 53,9 см. и 53,2 см.

Общей закономерностью развития опорно-двигательного аппарата в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. А пластичность всех

функций и систем детского организма создает основу для благоприятного развития физических качеств и двигательных навыков.

Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус у младших дошкольников еще недостаточный. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2 – 2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвертого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребенка 3-4 лет еще недостаточно развиты. В этом возрасте крупная мускулатура в своем развитии преобладает над мелкой.

В этом возрасте дети способны понять поставленную перед ними задачу – встать, ноги на ширину плеч или на ширину стопы и т.д. Педагог выполняет упражнения вместе с детьми, показывая и поясняя их, выполняет 2-3 раза и задает темп выполнения заданий. Далее дети действуют самостоятельно, прислушиваясь к указаниям педагога.

В данном возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания. Ребенок 3-4 лет может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением.

Сердечнососудистая система ребенка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма.

Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное.

К трем годам у ребенка значительно развита способность к анализу, синтезу и дифференциации раздражений окружающей среды.

Внимание детей 3 - 4 лет еще неустойчиво, легко нарушается при изменениях окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса. При проведении упражнений следует учитывать, что двигательные умения, формируемые у детей, непрочны и требуют многократных повторений.

Так как физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий, а особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста создают предрасположенность к нежелательным явлениям. Поэтому в работу включаю элементы игрового самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнения *веселого тренинга*.

Вновь приобретенные двигательные умения и навыки могут быть реализованы в жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

В развитии детей 4-5 лет происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год. Прибавка в росте за год составляет 5-7 см., массы тела 1,5-2 кг.

Скелет отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. Детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать силовые упражнения в связи с особенностями развития и строения скелета.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее по сравнению с другими возрастами. За счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа возрастает мышечная сила. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков от 5,9 кг до 10 кг., у девочек от 4,8 до 8,3 кг.

К 5 годам брюшной тип дыхания начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1060 см.з), причем она у мальчиков больше, чем у девочек.

В тоже время строение легочной ткани еще незавершенно. Носовые и легочные ходы у детей еще узки. Поэтому ни увеличивающаяся в возрасте 4-5 лет подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные

движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде.

Частота сердечных сокращений в минуту колеблется от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29. В возрасте 4-5 лет ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется.

К 4-5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Но особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизма воздействия сигнальных систем. В данном возрасте появляется возможность сопровождать свою игру речью и воспринимать указания педагога в процессе различной деятельности. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Незавершенность строения центральной нервной системы создает большую чувствительность у дошкольников к шуму. Если жизнь детей постоянно протекает на фоне шума около 45-50 децибелов, наступает стойкое снижение слуха и утомление.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие предметы, чем младшие. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым: способны назвать форму предмета, способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить параметры – высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Так как у детей 4-5 лет начинает развиваться образное мышление, они оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для выполнения несложных заданий.

Так как физиологические изгибы позвоночника в 4-5 лет еще неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. А особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста продолжают создавать предрасположенность к нежелательным явлениям. Поэтому в работу продолжаю включать элементы игрового

элементарного самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнения *веселого тренинга*. Учитывая психофизические особенности развития детей данного возраста, в работу включаю кинезиологические упражнения, целью которых является развитие межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей памяти, внимания, речи, мышления).

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения»; за один год ребенок может вырасти до 7-10 см. Средний рост ребенка дошкольника 5 лет составляет около 106-107 см., а масса тела – 17-18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200 г., а роста – 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка 5-6 лет еще не завершено. Продолжается рост головного мозга. К шести годам окостенение опорных костей носовой перегородки еще не окончено.

К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия, с возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (игровые упражнения, подвижные игры), упражнения в основных видах движений дети данного возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию педагога.

У детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно, по сравнению с предыдущим возрастным контингентом, ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются процессы: возбуждение и особенно торможение, и несколько легче формируются все виды условного торможения.

Интенсивно формируется сердечная деятельность. Но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста. Средняя частота сердечных сокращений к 6-7 годам составляет 92-95 ударов в минуту.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Жизненная емкость легких у детей 5-6 лет составляет 1100-1200 см.з, но она зависит от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. число дыханий в минуту в среднем – 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам составляет, примерно, 42 дм.з воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше.

Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей дошкольного возраста достаточно высоки.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что специалисты период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности».

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям придумывать достаточно оригинальные движения.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Так как позвоночный столб ребенка 5-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым

развитием сухожилий, фасций, связок. Наблюдается незавершенность свода стопы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. А особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста продолжают создавать предрасположенность к нежелательным явлениям. Поэтому в работу продолжаю включать элементы игрового элементарного самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнения *веселого тренинга*. Учитывая психофизические особенности развития детей данного возраста, в работу включаю кинезиологические упражнения, целью которых является развитие межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей памяти, внимания, речи, мышления).

К 6 годам у детей наблюдается повышение выносливости к осуществлению динамической работы за счет упорядочения характера мышечной активности. У 6-7 летнего ребенка время напряжения мышц составляет до 70% общей длительности цикла, т. е. выделяются периоды напряжения и расслабления мышц, что способствует большей продолжительности работы. При этом у детей 6 лет хорошо выраженная синхронность сохраняется на всем протяжении динамической нагрузки. По данным Н.А.Ноткиной, наибольший прирост в показателях скоростных способностей и выносливости у дошкольников приходится именно на седьмой год жизни, в результате чего создаются благоприятные условия для развития ведущих двигательных способностей.

После выполнения движения ребенок способен самостоятельно подключиться к анализу полученных результатов и установлению необходимых корректировок.

В 6 лет происходит переход к текущему контролю за точностью двигательного действия не только на базе зрительного анализатора, но и на базе мышечных ощущений.

Возраст 6-7 лет рассматривается, как важный переломный этап в формировании процесса восприятия. Т.Г.Бетелева отмечает, что глаз при ознакомлении с предметами начинает выделять наиболее существенные признаки, а опознавательные действия отличаются большей свернутостью.

Дети при определенной работе не только легко устанавливают причинно-следственные связи, но и могут объяснить, выразить в речи, почему поступили соответствующим образом. Все это говорит о том, что ребенок уже способен к произвольной организации выполнения движения, а не действует методом проб и ошибок.

Дети подготовительной группы могут создавать условия для двигательной деятельности во время специально организованной деятельности и в повседневной жизни, организовывать не только свою двигательную активность, но и подвижные игры, физические упражнения со сверстниками, с более младшими детьми. Им становится доступно творческое включение двигательных действий в сюжетно-ролевые игры.

В 6-и летнем возрасте отчетливо появляется умение выполнять движения в соответствии со средствами музыкальной выразительности.

Так как позвоночный столб ребенка 5-7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. Наблюдается незавершенность свода стопы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий. А особенности строения дыхательных путей у детей дошкольного возраста продолжают создавать предрасположенность к нежелательным явлениям. Поэтому в работу включаю элементы игрового элементарного самомассажа, дыхательной гимнастики, упражнения *веселого тренинга*. Учитывая психофизические особенности развития детей данного возраста, в работу продолжаю включать кинезиологические упражнения, целью которых является развитие межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие способностей памяти, внимания, речи, мышления).

В работе с детьми всех возрастных групп продолжаю использовать формы малого фольклорного жанра: пестушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, песенки, считалки. Использую музыкальный и песенный репертуар, народные подвижные игры, в том числе и своего региона. Так же использую сюжеты народных сказок, что находит у детей большой

эмоциональный отклик, вызывает положительные эмоции, что делает процесс для детей более интересным, лучше усваиваемым.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психологические характеристики детей

Возрастные особенности психического развития детей по данной области

– второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Занимаясь физической культурой, дети учатся прямо ходить, не шаркая и, следуя заданному воспитателем направлению, выполняют несложные просьбы, остановиться, повернуться, присесть. Постепенно формируется способность бегать, не теряя равновесие, даже по ограниченной поверхности. Причем малыши пробуют изменять как направление, так и темп бега. Выполняя задания воспитателя, поданные в игровой форме, дети учатся катать, бросать и ловить мяч, без труда и произвольно лазают по гимнастической стенке, перешагивают через предметы. Все свои движения они выполняют с использованием фантазии и творчества.

– средней группы (от 4 до 5 лет)

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

– старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребёнка, общения со сверстниками. Игра остаётся основным способом познания окружающего мира, хотя меняются её формы и содержание.

Учебный план

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
II–ая младшая «Василёк»	2	8	72
II–ая младшая «Малинка»	2	8	72
Средняя группа «Колокольчик»	2	8	72
Старшая группа «Вишенка»	2	8	72
Старшая группа «Одуванчик»	2	8	72
Старшая логопедическая группа «Ягодка»	2	8	72
Подготовительная к школе группа «Рябинка»	2	8	72
Подготовительная к школе группа «Смородинка»	2	8	72
Подготовительная к школе логопедическая группа «Ленок»	2	8	72

Сетка занятий по физическому развитию
на 2020 – 2021 учебный год

Дни недели Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2-я младшая группа «Вишенка» Воспитатели: Овчинникова Е.А., Тимакова О.Ю.	9 - 00			9 - 20	
2-я младшая группа «Сморозинка» Воспитатели: Могузёва Е.А., Костякова А.А.	9 - 20			9 - 00	
Средняя группа «Василёк» Воспитатели: Горожанкина О.А., Тимакова О.Ю.		9 - 00			9 - 00
Средняя группа «Малинка» Воспитатели: Кондрина С.А., Штокова Н.П.		9 - 25		9 - 50	
Старшая группа «Колокольчик» Воспитатели: Спиридонова В.А., Данилова Е.И.		9 - 50		10 - 20	
Старшая группа компенсирующей направленности «Ленок» Воспитатели: Григорьева Т.С., Николаева О.К.	9 - 45		10 - 20		
Подготовительная к школе группа «Одуванчик» Воспитатели: Ситникова Е.В., Данилова Е.И.		10 - 20			10 - 10
Подготовительная к школе группа «Рябинка» Воспитатели: Павлова М.Ю., Штокова Н.П.			9 - 00		9 - 30
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Ягодка» Воспитатели: Ромашова Е.В., Плотникова Н.В.	10 - 20		9 - 40		

Работа с родителями

Месяц	Содержание работы	Формы взаимодействия	Группа
Сентябрь	Анкетирование с целью выявления отношения родителей к занятиям физической культурой, пожеланий, предложений.	Анкетирование, индивидуальные беседы.	Старшие, подготовительные к школе группы
	«Спортивная форма»	Консультация (информационный лист).	Все возрастные группы.
	Анкетирование с целью выявления отношения родителей к закаливающим мероприятиям в детском саду, выявления семейного опыта в данном вопросе.	Анкетирование, индивидуальные беседы.	П-я младшая, средние группы.
	Познакомить родителей с основными требованиями по физическому развитию (по всем возрастным группам), со значением режима дня. Провести опрос среди родителей возрастных групп о возможном совместном проведении специально организованной деятельности с детьми.	Родительское собрание.	Все возрастные группы.
Октябрь	Памятка для родителей о том, как себя вести на улице. С целью привития детям знаний о ПДД, соблюдение правил безопасного поведения по отношению к себе и окружающим собственным примером.	В форме наглядной агитации, письменные консультации.	Все возрастные группы.
	«Наш весёлый, звонкий мяч, с малышом помчится вскачь».	Семинар-практикум.	П – я младшая группа
	«Приобщение детей дошкольного возраста к физической культуре и спорту».	Консультация в форме наглядной агитации.	Все возрастные группы
Ноябрь	Организовать родителей для совместной подготовки к «Празднику Здоровья» вместе с детьми.	Совместная деятельность педагогов, воспитанников, родителей.	Все возрастные группы.
	«Инструктор по физической культуре советует»	Консультация в форме наглядной агитации.	Все возрастные группы.

	«Наш друг – весёлый мяч».	Семинар-практикум. Выпуск буклетов с описанием практических заданий, игр, советов, правил.	Старшие группы.
Декабрь	«Значение подвижных игр в зимний период для физического развития и здоровья ребёнка».	В форме наглядной агитации, выпуск буклетов.	Все возрастные группы.
Январь	«Поиграйте с детьми в сказку»	В форме наглядной агитации, письменные консультации.	II – я младшая и средние группы.
	Организовать родителей для оказания помощи в подготовке к «Зимним забавам» вместе с детьми.	Совместная деятельность педагогов, воспитанников, родителей.	Все возрастные группы.
Февраль	<i>Валеологическая газета</i> «Не такой упорный – недуг респираторный!».	В форме наглядной агитации, письменные консультации. Выпуск листовок с описанием профилактических упражнений.	Все возрастные группы.
	«Носики-курносики сопят». С целью формирования элементарных знаний о приёмах самопомощи организму и их применении.	Семинар-практикум. Выпуск буклетов с описанием дыхательных, игровых массажных упражнений для носа и верхних дыхательных путей.	Младшая, средние группы.
Март	«Со скакалкой мы дружны» С целью пропаганды значимости упражнений и игр со скакалкой для развития ребёнка и укрепления здоровья.	Выпуск буклетов с описанием игр со скакалкой	Старшие, подготовительные к школе группы.
	Подготовить памятку родителям о требованиях к проведению утренней гимнастики.	Памятка. Письменная консультация.	Все возрастные группы.
Апрель	«Осторожно! Огонь не забава!» С целью привития детям знаний правил пожарной безопасности и их выполнения, соблюдение правил безопасного поведения по отношению к себе и окружающим собственным примером.	Памятка. В форме наглядной агитации, письменные консультации. Выпуск листовок.	Все возрастные группы.
Май	«Роль малого фольклора в физическом развитии дошколят».	Порекомендовать родителям использовать в общении с детьми разные формы малого фольклора: скороговорки, пословицы, поговорки, загадки и т.д	Все возрастные группы.

		Выпуск буклетов.	
--	--	------------------	--

Тематический план

Недели Месяцы	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	День ЗНАНИЙ. Детский сад.	Хлеб всему голова. Хлеб.	Во саду ли в огороде. Овощи. Огород.	Во саду ли в огороде. Фрукты. Сад.
Октябрь	Лес, точно терем расписной. Лес.	Дары осеннего леса. По грибы, ягоды. Грибы, ягоды.	Приятна мне твоя прощальная краса. Осень.	По улице, по улице бегут машины в ряд... ПДД
Ноябрь	Летят перелётные птицы.	Сошьём Дуне сарафан Одежда.	Эх, лапти мои! Обувь.	Будь здоров! Человек.
Декабрь	Здравствуй, гостя Зима! Зима.	Дикие животные.	Домашние птицы и животные.	Новый год!
Январь	Вот посуда, всем на диво! Посуда. Роспись.	Волшебный мир книг. Библиотека.	Зимние забавы.	
Февраль	Нет ничего на свете краше, чем родина наша. Страна. Посёлок. Улица.	Кто что знает, тем и хлеб добывает. Профессии (инструменты)	Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно. Наша армия родная.	Вся семья вместе, так и душа на месте. Семья.
Март	Нет милее дружка, чем родная матушка.	Кто живёт в воде. Вода, водные обитатели.	В доме моём... Дом. Мебель.	Весна-красна идёт... Весна.

Апрель	Не шути с огнём, обожжёшься! Пожарная безопасность.	Наш космодром. Космос.	Ожил Цветы.	луг. Насекомые.
Май	Этот День Победы!	Наши добрые дела.	Наши любимые игрушки. Игрушки.	Здравствуй, лето красное! Лето.

Перспективный тематический план

II – я младшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	УМК
Сентябрь	I	<i>«Мой садик»</i>	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, поддерживать в детях радостное настроение от пребывания в нем. Развивать внимание.	П/и «Бегите ко мне», см. Л.И.Пензулаеву..., п/и «Найди игрушку», см. К.К.Утробину «Занимательная физкультура...», стр.29.
	II	<i>«Хлеб»</i>	Дать детям представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительными движениями под музыку. Развивать гибкость, укреплять мышцы плечевого пояса.	Игра-инсценировка «Мышка-норушка», Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность...», стр.70. Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Колобок» К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду...», стр.22.
	III	<i>«Овощи»</i>	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Развивать мелкую мускулатуру рук,	Хороводные игры «Огородный хоровод», «Репка»; пальчиковая игра «Салат», М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр.13,14,15.

			умение ориентироваться в пространстве, выразительность и красоту движений.	
	IV	«Фрукты»	Формировать обобщающее понятие «Фрукты». Развивать внимание, ловкость.	Загадывание загадок, п/и «Назови ласково», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», стр.109,110. «Путешествие в осенний лес». Е.И.Подольская «Сценарии спортивных... мероприятий...», стр. 29
Октябрь	I	«Лес»	Расширять знания детей об окружающем мире. Развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Развивать физические качества: силу, ловкость, смелость, гибкость.	«Путешествие в осенний лес». Е.И.Подольская «Сценарии спортивных... мероприятий...», стр. 29
	II	«Грибы, ягоды»	Формировать знания у детей о грибах. Способствовать развитию внимания и координации движений, а так же воображения.	О.Р.У. «Веселые грибочки», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», стр.86.
	III	«Осень»	Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, листья начинают менять окраску и опадать, идут дожди. Побуждать детей повторять и проговаривать игровой текст. Выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать воображение.	П/и «Мы – осенние листочки» К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду...».
	IV	«Транспорт»	Формировать обобщенное понятие «Транспорт». Развивать внимание, быстроту реакции	П/и «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Автобус», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия

			умение ходить в паре. Способствовать укреплению и развитию разных групп мышц.	в детском саду». Упражнения <i>веселого тренинга</i> «Паровозик», «Плавание на байдарке», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.22,23.
Ноябрь	I	«Птицы»	Закреплять понятие «птицы». Развивать интерес к народному творчеству, умение ориентироваться в пространстве, способствовать укреплению и развитию разных групп мышц, гибкость.	Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Птица»; народные игры «Воробей», «Птички», Т.А.Бударина... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.355,358. К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.22.
	II	«Одежда»	Закреплять понятие «Одежда». Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Развивать воображение.	Песни - игры «Возьмем мишку на прогулку», «Мишка пришел с прогулки» А.Филиппенко, М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр.32,34.
	III	«Головные уборы. Обувь.»	Закреплять понятия «Обувь», «Головные уборы». Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Развивать воображение.	Песни - игры «Возьмем мишку на прогулку», «Мишка пришел с прогулки» А.Филиппенко, М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр.32,34.
	IV	«Человек. Здоровье.»	Продолжать укреплять здоровье детей, формировать навыки самооздоровления, правильную осанку, навыки правильного выполнения движений.	Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Потягивание», <i>первый комплекс игрового массажа и дыхательной гимнастики</i> К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.11,20.
Декабрь	I	«Зима»	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы: холодно, идет снег. Развивать воображение,	П/и «Снежинки и ветер», «Зимние забавы», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.25, 31.

			выполнение движений в соответствии с текстом, мелкую мускулатуру.	
	II	<i>«Дикие животные»</i>	Формировать понятие «дикие животные». Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Передавать в движении характерные особенности, развивать координацию движений, побуждать детей повторять и проговаривать игровой текст.	Загадывание загадок; п/и «Медведь», «Еж с ежатами», «Заячий концерт», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.27,28.
	III	<i>«Домашние животные и птицы»</i>	Формировать обобщенные понятия «домашние животные», «домашние птицы». Закреплять знания об особенностях их поведения, упражнять в подлезании. Развивать быстроту реакции, побуждать детей повторять и проговаривать игровой текст, передавать в движении характерные повадки.	П/и «Наседка и цыплята». Л.И.Пензулаева. «Ты скачи, скачи, лошадка!». В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники..», стр.14.
	IV	<i>«Новый год»</i>	Развивать умение двигаться в соответствии с музыкальным ритмом, притопывать двумя ногами и одной, ориентирования в пространстве, совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег), радоваться празднику.	П/и «Поиграем», «Найди игрушку»; «Танец около елки» муз. Р.Равина, сл. П.Грнициной. К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.29, 30.
Январь	II	<i>«Посуда, роспись»</i>	Формировать обобщенное понятие «посуда», называть предметы посуды. Формировать умение выполнять движения в соответствии с	Игровое упражнение «Посуда», М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», стр.75.

			текстом.	
	III - IV	«Сказки. Зимние забавы.»	Прививать любовь к сказкам, к у.н.р. Совершенствовать выполнение О.В.Д.: ходьба, бег. Упражнять в разных видах ползания, развивать умение энергично отталкиваться в подпрыгивании на месте, способствовать развитию и укреплению разных групп мышц.	«Выпал снег. Всюду шум, всюду смех!» (по мотивам р.н.с. «Заюшкина избушка»). В.Н.Шебеко..., стр.69.
Февраль	I	«Малая Родина»	Воспитывать любовь к малой родине, знать название родного поселка. Развивать ОВД, умение ориентироваться в пространстве.	П/и «По ровненькой дорожке», «Найди свое место», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
	II	«Инструменты, профессии»	Формировать культуру общения, знание профессии «продавец» правила поведения в общественных местах. Развивать воображение, фантазию, двигательную активность.	Игра «Превращение комнаты». Э.Г.Чурилова «Методика и организация...», стр.35. И/у «Дровосек».
	III	«23 Февраля»	Формировать в детях чувство любви к Родине, чувство гордости за своего папу, желание быть таким же сильным и смелым. Дать знания о воинах, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям. Способствовать укреплению и развитию разных групп мышц.	П/и «Найди себе пару», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Упражнения <i>веселого тренинга</i> «Стойкий оловянный солдатик», «Самолет», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.19,20.
	IV	«Семья»	Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям. Формировать интерес	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка, ...», Народная игра «Дедушка Егор». В.М.Петрова ...

			к народному творчеству. Развивать мелкую мускулатуру, моторику рук. Развивать основные виды движений: ходьба, бег, прыжки. Приобщать к народным традициям.	«Весенние праздники, игры и забавы», стр.58.
Март	I	«Мамин день»	Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям. Формировать интерес к народному творчеству. Использование стихов детских поэтов. Способствовать развитию движений, ловкости.	Игры «Наседка и цыплята», «Кто быстрее повесит белье?», «Кыскалка», М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр.44,46. Народная пословица: «При солнышке тепло, при матушке добро».
	II	«Вода. Рыбы.» «Масленица разудалая» (народный календарь).	Формировать представления о свойствах воды. Способствовать развитию основного вида движения: прыжки. Развивать внимание, воображение. Формировать интерес к народному творчеству. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Подвижные игры «Перепрыгни ручеек», «Солнышко и дождик», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Закличка «дождик, дождик пуще...», потешка «Буль-буль-буль, журчит водица», В.М.Петрова ... «Весенние праздники, игры и забавы», стр.140. Упражнение веселого тренинга «Рыбка».
	III	«Дом. Мебель.»	Формировать обобщающее понятие «мебель», называть предметы мебели. Развивать гибкость, воображение.	«В гости к хозяйшке». Т.А.Бударина..., стр.92. Игровые упражнения «Стул», «Стол», В.Т.Кудрявцев... «Развивающая педагогика оздоровления», стр.105.
	IV	«Весна»	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: солнце ярче светит, тает снег, побежали ручьи, птицы прилетели и т.д. Развивать интерес к народному	Заклички «Весна, весна...», «Солнышко – ведрышко...». В.М.Петрова ... «Весенние праздники, игры и забавы», стр.139. Игра «Перепрыгни ручеек», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

			творчеству. Способствовать развитию основных видов движения.	
Апрель	I	«Пожарная безопасность»	Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать выразительность движений.	К.И.Чуковский «Путаница», потешка «Тили-бом!...».
	II	«Космос»	Формировать знания, представления о космосе. Развивать различные группы мышц, гибкость.	Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Морская звезда», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.19.
	III	«Цветы»	Формировать обобщающее понятие «Цветы», знание некоторых цветов. Выполнять движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику. Приобщать к народным традициям.	П/и «Одуванчик», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.29.
	IV	«Насекомые»	Формировать обобщающее понятие «Насекомые». Способствовать развитию гибкости позвоночника, основных видов движения, воображения. Приобщать к народным традициям.	П/и «Жуки», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.26. Игровое упражнение «Насекомые», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия...»,стр.102.
Май	I	«Здоровье. Советы доктора Айболита.» «Пасху Красную встречаем!» (народный календарь).	Способствовать укреплению здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формировать привычку – по утрам делать зарядку.	Игровой массаж «Умывальная песенка», игровое упражнение «Потягушки», «Кошкина зарядка», М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр.38,50,52. Игры с крашенками. В.М.Петров ... «Весенние праздники, игры, забавы...», стр.103.
	II	«Наши добрые дела»	Формировать доброжелательные отношения между	Коммуникативная игра «Назови ласково». П/и «Кролики», «Поезд».

			детьми. Формировать умение играть в коллективные игры, интерес и любовь к природе.	
	III	«Игрушки»	Побуждать детей к самостоятельному поиску способов действия, к искренности в выражении чувств.	«Игрушки», В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», стр.14.
	IV	«Лето. Здравствуй, лето!»	Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, появляются птенцы... развивать основные виды движений, ориентировку в пространстве, координацию движений, образное воображение.	П/и «Цыплята на полянке», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.26. «Есть у солнышка друзья», В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», стр.20.

Средняя группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	УМК
Сентябрь	I	«Мой садик»	Продолжать знакомить детей с детским садом, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях (физкультурный зал) детского сада, развивать внимание.	Динамическое упражнение «Утром в детский сад идем!» Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» стр.141. Пословица: «Учение – свет, а неученее – тьма».
	II	«Хлеб»	Расширять представление детей о том, как «приходит» хлеб на стол. Развивать воображение, гибкость, укреплять мышцы плечевого пояса.	«Каравай», Кудрявцев В.Т стр. 127.
	III	«Овощи»	Формировать умение пользоваться обобщающими	«Овощи» стр. 27; комплекс О. Р. У. «На огороде»

			понятиями «Овощи». Формировать умение пользоваться считалкой при выборе водящего в игре. Развивать быстроту, внимание, ловкость, умение координировать совместные действия.	Картушина М. Ю. «Зелёный огонёк ...» стр. 33.
	IV	«Фрукты»	Формировать умение пользоваться обобщающими понятиями «Фрукты». Формировать умение пользоваться считалкой при выборе водящего в игре. Развивать быстроту, внимание, ловкость, умение координировать совместные действия.	«Фрукты» стр. 26; пальчиковое упражнение «Яблоня». Кудрявцев В.Т стр. 220; комплекс О.Р.У. «Достанем фрукты на ветках». Подольская Е.И. «Необычные ...» стр.27.
Октябрь	I	«Лес»	Расширять знания детей об окружающем мире. Развивать фантазию, воображение; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Развивать физические качества: силу, ловкость, смелость, гибкость.	«Путешествие в осенний лес». Е.И.Подольская «Сценарии спортивных... мероприятий...», стр. 29
	II	«Грибы, ягоды»	Обобщать знания детей о грибах, формировать умение быть осторожными с неизвестными и ядовитыми грибами; способствовать развитию внимания и координации движений. Упражнять детей в равновесии, перебрасывании мяча друг другу; развивать моторику.	«Веселые грибочки», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», стр.84.
	III	«Осень»	Развивать умение замечать изменения в природе: похолодало, листопад, идут дожди, ветер.... Выполнять движения	П/и «Мы – осенние листочки». К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.24. Игровой массаж «Дождик».

			в соответствии с текстом. Развивать воображение. Приобщать к самостоятельному использованию форм самооздоровления.	М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», стр.13.
	IV	«Транспорт»	Формировать умение пользоваться обобщающим понятием «Транспорт», расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), правилах поведения в нём. Развивать различные группы мышц, ОВД, внимание, воображение, умение ориентироваться в пространстве.	П/и «Автобус» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Упражнения <i>веселого тренинга</i> «Паровозик», «Самолет», «Плавание на байдарке» К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.20,22,23.
Ноябрь	I	«Птицы»	Формировать умение замечать какие птицы улетают на юг, какие -остаются, продолжают прилетать на участок. Повышать устойчивость внимания, синхронизировать работу полушарий головного мозга, развивать творческое мышление. Развивать координацию движений, ориентирование в пространстве, внимание, память, воображение, укрепляя различные группы мышц, способствовать формированию правильной осанки. Развивать интерес к народному творчеству.	Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Птица» К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.23. Кинезиологическое упражнение «Полет». Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей...», стр.11. П/и «Перелет птиц» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Народные игры «Воробей», «Птички». Т.А.Бударина... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.355,358. Считалка «Начинается считалка...». В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика...», стр. 148, здесь же – пальчиковая игра «Птичка».
	II	«Одежда»	Формировать умение пользоваться	Песня - игра «Возьмем мишку на прогулку»

			<p>обобщающими понятиями «Одежда». Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Развивать воображение. Формировать умение пользоваться обобщающими понятиями «головные уборы», «обувь». Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Развивать воображение.</p>	<p>А. Филиппенко. М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр.32.</p>
	III	«Головные уборы. Обувь.»	<p>Формировать умение пользоваться обобщающими понятиями «головные уборы», «обувь». Выполнять движения в соответствии с текстом песни. Развивать воображение.</p>	<p>Песня - игра «Мишка пришел с прогулки» А. Филиппенко. М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр.34.</p>
	IV	«Человек. Здоровье.»	<p>Продолжать укреплять здоровье детей, формировать навыки самооздоровления, правильную осанку, навыки правильного выполнения движений. Повышать устойчивость внимания, синхронизировать работу полушарий головного мозга, развивать творческое мышление.</p>	<p>Упражнения веселого тренинга «Ладшки», первый комплекс игрового массажа и дыхательной гимнастики «Потягивание» К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.11,20. Кинезиологические упражнения «Качание головой», «Запястье», «Успокойся». Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей...», стр.7.</p>
Декабрь	I	«Зима»	<p>Формировать умение замечать и называть изменения в природе, привлекать к участию в зимних забавах. Развивать воображение, выполнение движений в</p>	<p>П/и «Снежинки и ветер», «Зимние забавы». К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.25, 31. Игровой массаж «Снеговик», народная игра «Снежная баба» М.Ю.Картушина</p>

			соответствии с текстом, мелкую мускулатуру.	«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», стр.28,33.
	II	«Дикие животные»	Формировать умение пользоваться обобщающими понятиями «Дикие животные». Развивать ОВД: ходьбу, бег, подлезание. Развивать внимание, образное восприятие, интерес к народному творчеству, любовь к сказкам.	«Зимнее путешествие колобка». М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», стр.28.
	III	«Домашние животные и птицы»	Формировать умение пользоваться обобщающими понятиями «Домашние животные». Развивать ОВД: ходьбу, бег, подлезание. Развивать внимание, образное восприятие.	«Любопытные козлята». Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», стр.6. П/и «Лошадки». Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Потешка «Из-за леса, из-за гор».
	IV	«Новый год»	Развивать умение двигаться в соответствии с музыкальным ритмом, притопывать двумя ногами и одной, ориентирования в пространстве, совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег), радоваться празднику.	П/и «Поиграем», «Найди игрушку»; «Танец около елки» муз. Р.Равина, сл. П.Грничиной. К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.29, 30. Считалка «Ты белый...». В.Т.Кудрявцев..., стр.148.
Январь	II	«Посуда, роспись»	Формировать умение пользоваться обобщающим понятием «Посуда». Выполнять движения в соответствии с текстом, развивать выразительность движений, развивать творческое мышление.	Игровое упражнение «Посуда» М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет», стр.75. Т.А.Бударина... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.95. Стихи о дымковских игрушках. П/и «Лошадки». Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
	III - IV	«Сказки.»	Расширять знания	«Выпал снег. Всюду шум,

		<i>Зимние забавы.»</i>	детей об окружающем мире. Способствовать совершенствованию навыков выполнения основных видов движения. Доставить детям чувство радости.	всюду смех!» (по мотивам р.н.с. «Заюшкина избушка»). В.Н.Шебеко..., стр.69.
Фвраль	I	<i>«Малая Родина»</i>	Продолжать воспитывать любовь к родному краю, к родной культуре. Обогащать эмоциональный опыт детей; формировать умение находить средства воплощения двигательного замысла.	«Весна, весна на улице», В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», стр.24. П/и «Воробышки и кот» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Заклички «Весна, весна...», «Солнышко – ведрышко...». В.М.Петрова ... «Весенние праздники, игры и забавы», стр.139.
	II	<i>«Инструменты, профессии»</i>	Продолжать знакомить детей с профессиями, формировать интерес к профессиям родителей. Способствовать развитию ОВД, внимания, памяти. Формировать умение пользоваться считалками при выборе водящего в игре.	О.Р.У. «Возьмем в руки молоток и построим теремок». Т.А.Бударина... стр.93. П/и «Цветные автомобили», «Пастух и стадо». Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Считалка «Тара-ра...». В.Т.Кудрявцев... «Развивающая педагогика оздоровления», стр.148. И/у «Дровосек».
	III	<i>«23 Февраля»</i>	Продолжать воспитывать в детях любовь к Родине, чувство гордости за своего папу, желание быть таким же сильным и смелым. Дать знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений, развивать внимание, быстроту реакции.	П/и «Самолеты». Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Упражнения <i>веселого тренинга</i> «Стойкий оловянный солдатик», «Самолет» К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.19. Кинезиологическое упражнение «Водолазы». Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей...», стр.10.
	IV	<i>«Семья»</i>	Воспитывать любовь и уважение к самым	Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка, ...»,

			<p>близким людям. Формировать интерес к народному творчеству. Развивать мелкую мускулатуру, моторику рук. Развивать основные виды движений: ходьба, бег, воображение, образное восприятие. Приобщать к народным традициям и желание быть активным участником в их проведении.</p>	<p>Народная игра «Дедушка Егор». В.М.Петрова ... «Весенние праздники, игры и забавы», стр.58.</p>
Март	I	«Мамин день»	<p>Воспитывать любовь и уважение к самым близким людям. Развивать мелкую мускулатуру, моторику рук. Развивать основные виды движений: ходьба, бег, воображение, образное восприятие.</p>	<p>Кинезиологические упражнения «Яйцо», «Ожерелье». Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей...», стр.8,9. Игра «Подарки» М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья», стр.166. Народная пословица: «При солнышке тепло, при матушке добро».</p>
	II	«Вода. Рыбы.» «Масленица разудалая» (народный календарь).	<p>Расширять представления о свойствах воды, знакомить с рыбами. Формировать чувство бережного отношения к природе. Развивать воображение. Способствовать развитию О.В.Д.</p>	<p>П/и «Перепрыгни через ручеек», Л.И.Пензулаева. Р.н.потешка «Водичка, водичка...». Закличка «дождик, дождик пуще...», потешка «Буль-буль-буль, журчит водичка», В.М.Петрова ... «Весенние праздники, игры и забавы», стр.140. П/и «Веселый невод». В.Т.Кудрявцев..., стр.125. Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Рыбка».</p>
	III	«Дом. Мебель.»	<p>Повышать устойчивость внимания, синхронизировать работу полушарий головного мозга. Развивать двигательную активность детей посредством использования фольклора. Приобщать детей к русской народной культуре.</p>	<p>Кинезиологическое Упражнение «Домик», Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей...», стр.7. Комплекс упражнений «Возьмем в руки молоток и построим теремок». Т.А.Бударина... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.93. Игровые упражнения «Стул», «Стол». В.Т.Кудрявцев...</p>

			Формировать умение пользоваться обобщающим понятием «Мебель», называть предметы мебели. Развивать гибкость, воображение.	«Развивающая педагогика оздоровления», стр.105.
	IV	«Весна»	Формировать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны: солнышко стало теплее набухли почки на деревьях... Развивать ОВД, формировать навыки правильного выполнения двигательных действий в соответствии с речевым сопровождением, развивать логическое мышление, воспитывать дружелюбное отношение к своим товарищам, бережное отношение к природе. Развивать интерес к народному творчеству.	«Весна», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», стр.98. Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Гусеница», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.23. Заклички «Весна, весна...», «Солнышко – ведрышко...». В.М.Петрова ... «Весенние праздники, игры и забавы», стр.139.
Апрель	I	«Пожарная безопасность»	Формировать азы безопасного поведения. Развивать выразительность движений.	К.И.Чуковский «Путаница», потешка «Тили-бом!...».
	II	«Космос»	Формировать элементарные представления о космосе. Развивать различные группы мышц, гибкость.	Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Морская звезда», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.19.
	III	«Цветы»	Формировать умение пользоваться обобщающим понятием «Цветы», закреплять представления о них, их основных признаках. Способствовать развитию	Комплекс упражнений «Волшебный цветок» - муз. В.Шаинского. В.Т.Кудрявцев... «Развивающая педагогика оздоровления», стр.116.

			устойчивого внимания, координации движений, содействовать развитию моторики, ритмичности движений, воображению; воспитывать бережное отношение к природе. Приобщать к народным традициям и желание быть активным участником в их проведении.	
	IV	«Насекомые»	Формировать умение пользоваться обобщающим понятием «Насекомые», закреплять представления о них, их основных признаках; Способствовать развитию устойчивого внимания, координации движений, содействовать развитию моторики, ритмичности движений, воображению; воспитывать бережное отношение к живой природе.	«Насекомые», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников», стр.102.
Май	I	«Здоровье. Советы доктора Айболита.» «Пасху Красную встречаем!» (народный календарь).	Способствовать укреплению здоровья детей, воспитанию культурно – гигиенических навыков, формировать привычку – по утрам делать зарядку.	Игровой массаж «Умывальная песенка», игровое упражнение «Потягушки», «Кошкина зарядка», М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет», стр.38,50,52. Игры с крашенками. В.М.Петров ... «Весенние праздники, игры, забавы...», стр.103.
	II	«Наши добрые дела»	Формировать доброжелательные	П/и «Найди себе пару», «Лошадки»,

			отношения между детьми. Воспитывать желание оказывать посильную помощь по подготовке и уборке инвентаря.	коммуникативная игра «Назови ласково». Считалка «Катилась торба...». П/и «Тишина». В.Т.Кудрявцев..., стр.128.
	III	«Игрушки»	Формировать умение играть в коллективные игры. интерес и любовь к природе. Развивать воображение. Формировать правильную осанку, пользоваться обобщающим понятием «Игрушки», воспитывать бережное отношение к ним. Способствовать развитию и укреплению у детей мышц спины и плечевого пояса.	Комплекс упражнений «Игрушки» В.Т.Кудрявцев... «Развивающая педагогика оздоровления», стр.104-106.
	IV	«Лето. Здравствуй, лето!»	Закреплять имеющиеся представления о лете, закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, ягоды, овощи и грибы... Развивать быстроту реакции, свободу детского восприятия, способствовать развитию разных групп мышц, гибкости. Приобщать к истокам народной культуры.	«Есть у солнышка друзья». В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду», стр. 20. Н. п/и «Умедведя во бору» Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Упражнения <i>веселого тренинга</i> «Качалорчка». К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.19.

Старшая группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	УМК
Сентябрь	I	«День знаний. Мой детский сад.»	Формировать у детей интерес к школе, знаниям.	Динамическое упражнение «Утром в детский сад идем!»

			Совершенствовать умения выполнять задания, требующей определённой направленности собственных движений и последовательности действий.	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» стр.141. Пословица: «Учение – свет, а неучение – тьма».
	II	«Хлеб»	Воспитывать уважение к хлебу, к труду земледельцев, механизаторов, пекарей и т.д. Развивать ритмичность движений, ОВД, образное восприятие, творческое воображение.	«Каравай», Кудрявцев В.Т стр. 127.
	III	«Овощи»	Совершенствовать умения выполнять задания, требующей определённой направленности собственных движений и последовательности действий. Закрепление обобщающего понятия «овощи». Закрепление знаний об овощах.	Комплекс О. Р. У. «На огороде» Картушина М. Ю. «Зелёный огонёк ...» стр. 33.
	IV	«Фрукты»	Развитие направленного внимания у детей; развитие плавности движений и умение изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками. Закрепление обобщающего понятия «Фрукты».	Пальчиковое упражнение «Яблоня». Кудрявцев В.Т стр. 220; комплекс О.Р.У. «Достанем фрукты на ветках». Подольская Е.И. «Необычные ...» стр.27.
Октябрь	I	«Лес»	Формировать навыки культуры поведения в природе, любовь и бережное отношение к ней, в том числе посредством художественного слова. Способствовать совершенствованию двигательных навыков.	Загадка «Его весной и летом мы видим одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки». (Лес.) Игровое упражнение «Дуб». Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...», стр.54. считалка «Заяц белый...». В.М.Петров «Осенние праздники, игры и забавы для

				детей», стр.119.
	II	«Грибы, ягоды»	Формировать обобщающие понятия «Ягоды», «Грибы» и активно применять в речи. Развивать внимание, быстроту реакции, выдержку, развивать мелкую моторику, интерес к у.н.т.	П/и «Дождь, грибы и грибочки», пальчиковая игра «Меж еловых...», загадки и попевка про ягоды, М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», стр.72-75.
	III	«Осень»	Закреплять знания об осени. Укрепление голосовых связок, развитие образности движений.	Игровые упражнения «Дождик», «Осень в лесу». Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» стр.53.
	IV	«Транспорт»	Укреплять мышцы языка, умение ритмично произносить текст. Развивать координацию движений, умение сочетать движения с текстом; развивать мышцы спины. Закреплять правила дорожного движения	Упражнение «Лодочка». Артикуляционное упражнение «Трактор». В. Т. Кудрявцев ... стр. 172; Считалка : «Ехала машина...». Там же стр. 149; п/и «Ехали - ехали». Подольская Е.И. «Необычные ...» стр. 97.
Ноябрь	I	«Птицы»	Активизировать знания о перелетных и зимующих птицах; воспитывать любовь к природе. Способствовать совершенствованию ОВД, развивать мышление, воображение, формировать правильную осанку, развивать быстроту реакции, ловкость.	П/и «Воробьи, вороны» В. Т. Кудрявцев... см. выше стр. 125; п \и «Голуби и кот». Подольская Е.И. «Необычные ...» стр.117. «Перелетные птицы», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия...», стр.111.
	II	«Одежда»	Закрепление обобщающего понятия «одежда». Воспитывать интерес к народному творчеству посредством двигательной деятельности	Р.н. потешки «У Ивана три кафтана...», «Портняжка». Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» стр.74. «Ткет ткач

				ткани...».
	III	«Головные уборы. Обувь.»	Развивать мелкую моторику. Закрепление обобщающего понятия «Обувь».	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Нищева Н.В. «Система...» стр.274. «Ткет ткач ткани...».
	IV	«Человек. Здоровье.»	Способствовать укреплению здоровья через закаливание, совершенствование ОВД, формирование правильной осанки. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, навыки самопомощи. Приобщать к здоровому образу жизни	<i>Первый комплекс массажа и дыхательной гимнастики, упражнение веселого тренинга</i> «Ладочки». К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.11,20. Кинезиологические упражнения «Массаж ушных раковин», «Отдохни», «Гибкость», Е.И.Подольская «Формы оздоровления детей...», стр.7,10,12.
Декабрь	I	«Зима»	Закреплять технику выполнения различных видов движения; систематизировать знания о зиме, профилактика простудных заболеваний.	«Мы шагаем, мы шагаем...» М. Ю. Картушина «Зелёный огонёк здоровья» стр. 124; Профилактический массаж «Белый мельник» там же стр.126.
	II	«Дикие животные»	Закрепление обобщающего понятия «звери», формировать навыки правильного дыхания, развивать быстроту, ловкость, воображение.	Дыхательное. упр – е «Лисичка принюхивается». Картушина М.Ю. «Зеленый огонек ...» стр.132; н. п/и «Медведь и дети»; упражнение «Волк». Шебеко В. Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» стр. 51 – 56.
	III	«Домашние животные и птицы»	Упражнять детей в бросании мяча об пол и вверх двумя руками и ловле его без падения;	Игровой массаж «Утка и кот», р.н.и. «Гуи-гуся». М. Ю. Картушина

			упражнять в беге с остановками и поворотами головы и туловища; развивать координацию движений и общую моторику; закреплять знания детей о домашних животных. Закреплять знания детей о домашних птицах и особенностях их содержания. Воспитание интереса к оздоровительным элементам.	«Зелёный огонёк здоровья» стр.19. «Домашние животные». Подольская Е.И. «Необычные ...» стр.118.
	IV	<i>«Новый год»</i>	Закрепление техники выполнения различных видов движения. Развивать образное мышление, вызвать чувства радости, восторга.	ОРУ упражнения «Елка», «Снег», «Зеленые иголки». Подольская Е.И. «Необычные ...» стр.53,54. П/и «Чем украшена елка» там же.
Январь	II	<i>«Посуда, роспись»</i>	Способствовать укреплению и развитию разных групп мышц, закреплять знания об особенностях Гжельской, Городецкой росписей.	Общеразвивающие упр-я «Ай, да ступа-стupa – стupa...» М.Ю. Картушина «Сценарии...», стр.29; упр –е «Чайник» Нищева Н.В. «Система...» стр.281; загадки - там же стр.280.
	III - IV	<i>«Сказки. Зимние забавы.»</i>	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Развивать подвижность мышц плечевого пояса. Закрепление техники выполнения различных видов движения; систематизация знаний о зимних видах спорта, играх; развивать ловкость, внимание, воображение.	Игра «Закрывать книжку, раскрыть». Э.Г.Чурилова «Методика и организация...» стр. И/у «Выпал беленький снежок...» М. Ю. Кортушина «Зелёный огонек здоровья» стр. 128; р.н. п/и. «Мороз – Красный Нос». Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
Февраль	I	<i>«Поселок, улица. День рождения детского сада «Аленушка».»</i>	Продолжать формировать интерес к «Малой Родине» через н.п.и. Расширять	Пословицы «Если дружба велика, будет Родина крепка», «Нет ничего на свете

		представления о родной стране через у.н.т. Совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества. Вызывать чувства радости от пребывания в детском саду.	краше, чем Родина наша», «чужбина – калина, Родина - малина». Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Покачай малышку», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.21 в сопровождении «Колыбельной» (Самарской обл.), диск «Голоса России», запись и нотация Л.М.Фечиной. П/и «Сделай фигуру, «Дорожка препятствий», ОРУ «С флажками», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
II	«Инструменты, профессии»	Расширять представления детей о людях разных профессий, о значимости их труда, прививать чувство благодарности за их труд. Развивать мелкую моторику, умение координировать речь с движением, воображение.	П/и «Магазин игрушек», В. Т. Кудрявцев ... стр. 130. Комплекс ОРУ «Мы строим дом», М.Ю. Картушина «Зелёный огонек здоровья» стр.163. Игровое упражнение «Ох-ох,...» Е.Н. Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...», стр.83.
III	«23 Февраля»	Выполнение игрового массажа; расширение знаний о родах войск; воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины. Развивать межполушарное взаимодействие, творческое мышление.	Массаж ушей «На далёкой границе...» Картушина М. Ю. «Зеленый огонек...» ... стр. 152. Кинезиологические упражнения «Домик», «Ладонь», «Ладони», «Водолазы», «Руки», «Запястье», «Ладонь», «Качание головой», Е.И.Подольская

				«Формы оздоровления...», стр. 7-11. Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Стойкий оловянный солдатик», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр. 20.
	IV	«Семья»	Воспитание любви, уважения к самым близким, родным людям. Активизация мелких мышц руки, воспитание любви и уважения к членам своей семьи. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству, к народной мудрости.	Пальчиковая игра «Моя семья» В. Т. Кудрявцев... стр. 220. Р.н. пословицы «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Семейный горшок веселее кипит».
Март	I	«Мамин день»	Воспитание уважения, любви к маме. Активизация мелких мышц руки, воспитание любви и уважения к членам своей семьи, в том числе посредством народной мудрости. Развивать межполушарное взаимодействие, укреплять разные группы мышц.	Массаж пальцев «Подарок маме» М. Ю. Картушина... стр. 165. Кинезиологические упражнения «Яйцо», «Ожерелье», Е.И.Подольская «Формы оздоровления...», стр.8,10. Народные пословицы: «При солнышке тепло, при матушке добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка».
	II	«Вода. Рыбы.» «Масленица разудалая» (народный календарь).	Формировать представления о воде, ее свойствах, качественных состояниях (жидкое, твердое, парообразное, сыпучее), в том числе и посредством использования элементов у.н.т. Развивать внимание, быстроту реакции, ОВД. Развивать интерес к у.н.т.	Загадки, Т.В.Лагутина «Народные скороговорки, прибаутки, ... загадки», стр.67. Игровой массаж «Дождь, дождь...», М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», стр.80. П/и «Пескарь», «Веселый невод»,

				<p>В.Т.Кудрявцев «Развивающая педагогика...», стр.125,135. П/и «Бубен» В.М.Петров «Зимние...», стр.115,96. П/и «Метелица» (масленичные игры Самарской области), заклички, масленичные песни (Самарской области), Н.В.Горина «Первоцвет», стр.72-81. П/и «Горелки» (самарская обл., Иса克林ский р-н), К.М. Фечина «По над садом».</p>
	III	«Дом. Мебель.»	Развивать слуховое внимание, развивать мышцы спины, закрепить обобщающее понятие «мебель». Уточнять и расширять знания об основных видах мебели.	<p>Упражнения «Стул», «Стол» Кудрявцев В.Т. ... стр. 105; упражнение «Будь внимательным». Нищева Н.В. «Система...» стр.298. Пальчиковая игра «Мебель,...». Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...», стр.75.</p>
	IV	«Весна»	Формирование знаний о пробуждении природы весной. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие мелодики речи и чувства ритма.	<p>Ф. упражнения «Весна». М. Ю. Картушина... стр. 189; комплекс О.Р.У. – загадок «Птицы». Картушина М. Ю. «Сценарии ...»стр.22; массаж биологически активных точек «Жаворонки». Там же стр.21</p>
Апрель	I	«Электронприборы. Пожарная безопасность.»	Закрепление навыков правильного дыхания. Формирование знаний о пользе физической выносливости при выполнении домашней работы. Закрепление обобщающего понятия	<p>Игра «Пылесос и пылинки», (см. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», стр. 164). Комплекс дыхательно-звуковых, ОРУ «Пожарные»,</p>

			«Электроприборы». Формировать умение соблюдать правила пожарной безопасности. Способствовать развитию разных групп мышц, ОВД, укреплению дыхательной мускулатуры, развивать образное мышление.	п/и «Пожарные на учениях», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».
	II	<i>«Космос»</i>	Формировать элементарные представления о космосе. Развивать двигательные качества, внимание, быстроту реакции, воспитывать смелость, любознательность.	П/и «Земляне и инопланетяне»; упр-е на расчленивание «Парим в космосе» Картушин М. Ю. ... стр. 204 – 205.
	III	<i>«Цветы»</i>	Активизировать знание о цветах, формировать правильную осанку, развивать гибкость, равновесие.	«Волшебный цветок» Кудрявцев В. Т. ... стр. 116 – 117; Дыхательное упражнение «Одуванчик». Картушина М. Ю. «Сценарии ...»стр.49.
	IV	<i>«Насекомые»</i>	Развивать воображение, гибкость, силу. Формировать правильную осанку. Закреплять и обобщать представления детей о насекомых, способствовать развитию устойчивого внимания, координации движений; содействовать развитию моторики; воспитывать бережное отношение к живой природе.	Игра упражнение «Жучок на спинке» Кудрявцев В. Т. ... стр. 200; «Насекомые». Подольская Е.И. «Необычные ...» стр. 101.
Май	I - II	<i>«Наши добрые дела. День Победы.» «Пасху Красную встречаем!» (народный календарь).</i>	Расширение знаний о родах войск; воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины; развивать фантазию, быстроту реакции в различных двигательных заданиях, четкость и выразительность действий. Воспитывать интерес к народным традициям и желание быть активным участником в их проведении.	«Моряки лихие». Шебеко В. Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» стр. 33 - 34. Игры с крашенками. В.М.Петров ... «Весенние праздники, игры, забавы...», стр.103.

	III	«Игрушки»	Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения и речи, ритмичности движений.	«Есть игрушки у меня» (пальчиковая гимнастика); Комплекс О.Р.У. «Игрушки» В. Т. Кудрявцев, Б. Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» стр. 104.
	IV	«Лето. Здравствуй, лето!»	Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений. Продолжать формировать интерес к «малой Родине», ее достопримечательностям, культуре, традициям. Способствовать оздоровлению детского организма. Способствовать совершенствованию ОВД, воспитывать чувство товарищества и целеустремленности.	Игровое упражнение для стоп «Солнышко-ведрышко» с использованием потешки, М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет», стр.66. «Прогулка в лес», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия...», стр.19. П/и «Парный бег», «Мы веселые ребята», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Подготовительная к школе группа

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	УМК
Сентябрь	I	«День знаний. Мой детский сад.»	Продолжать формировать у детей интерес к школе, знаниям. Продолжать формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке.	П/и «Чье звено быстрее соберется?», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Народный календарь – п/и «Земля – Вода – Небо», «Хвост и голова», «Осенние праздники, игры и забавы»..., считалка «жили-были сто ребят...», Кудрявцев

				В.Т. ... стр. 150. Пословица: «Учение – свет, а неучение – тьма».
	II	«Хлеб»	Воспитывать уважение к хлебу, к труду земледельцев, механизаторов, пекарей и т.д. Развивать ритмичность движений, ОВД, образное восприятие, творческое воображение.	«Как рождается хлеб», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия ...», стр.56.
	III	«Овощи»	Закрепление обобщающего понятия «овощи». Закрепление знаний об овощах. Развивать ритмичность движений, психофизические качества.	Комплекс О. Р. У. «На огороде» Картушина М. Ю. «Зелёный огонёк ...» стр. 33. считалка «Чищу овощи...» Кудрявцев В. Т. .. стр. 150.
	IV	«Фрукты»	Развитие направленного внимания у детей; развитие плавности движений и умение изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками.	Пальчиковое упражнение «Яблоня». Кудрявцев В.Т стр. 220; комплекс О.Р.У. «Достанем фрукты на ветках». Подольская Е.И. «Необычные ...» стр.27.
Октябрь	I	«Лес»	Закреплять представление о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о деревьях, кустарниках, растениях леса. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Развивать двигательное творчество, ритмичность движений,	Пantomима «прогулка в лес». Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» стр.86. П/и «Усни-трава». Кудрявцев В.Т стр. 134. Считалка «Таря-Маря...». В.М.Петров и др. «Осенние праздники, игры и забавы для детей», стр.120.

			внимание, ловкость.	
	II	«Грибы, ягоды»	Совершенствовать умение ритмично проговаривать текст и сочетать его с действием. Развивать внимание, быстроту реакции, выдержку, развивать мелкую моторику, интерес к у.н.т.	Считалка «Волнуются волнушки» Петров В.М. ...стр.120.
	III	«Осень»	Развитие координации и плавности движений и способности изменять их темп в соответствии с различными динамическими оттенками, переданными в тексте. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой, развивать воображение, фантазию. Совершенствовать выполнение ОВД.	«Лес полон сказок и чудес», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия ...», стр.130. «Осень» Картушина М. Ю. стр. 44.
	IV	«Транспорт»	Развивать координацию движений, умение сочетать движения с текстом; развивать мышцы спины. Закреплять правила дорожного движения. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, образное мышление. Продолжать формировать умение соблюдать правила дорожного движения, знакомить с дорожными знаками и их назначением. Совершенствовать умение ориентирования в	Упражнение «Лодочка». Артикуляционное упражнение «Трактор». В. Т. Кудрявцев ... стр. 172; считалка: «Ехала машина...». Там же стр. 149; загадки Подольская Е.И. «Необычные ...» стр. 128; п/и «Светофор» Кудрявцев В.Т. ... стр. 144. П/и «Разноцветные мячи», Кудрявцев В. Т. , Егоров Б. Б..., «Стоп».

			пространстве, ОВД, развивать ритмичность движений.	
Ноябрь	I	«Птицы»	Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах. Совершенствовать выполнение различных видов ходьбы и бега. Развивать воображение. Развитие координации и плавности движений и способности изменять их темп в соответствии с различными динамическими оттенками, переданными в тексте.	П/и «Перелётные птицы»; и/у «Утка», «Цапля», «Ласточка», «Гусь» Шебеко В. Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» стр. 51 – 56; комплекс О.Р.У. «Птицы» М.Ю.Картушина «Сценарии ...» стр.22. Игровые задания. Е.И.Подольская «Необычные...», стр.115.
	II	«Одежда»	Закрепление обобщающего понятия «одежда». Воспитывать интерес к народному творчеству посредством двигательной деятельности	Р.н. потешки «У Ивана три кафтана...», «Портняжка». Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...» стр.74. «Ткет ткач ткани...».
	III	«Головные уборы. Обувь.»	Развивать мелкую моторику. Закрепление обобщающих понятий «обувь», «головной убор».	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки» Нищева Н.В. «Система...» стр.274. «Ткет ткач ткани...».
	IV	«Человек. Здоровье.»	Приобщать к здоровому образу жизни, совершенствовать навыки самооздоровления, формировать правильную осанку, потребность в ежедневной двигательной деятельности.	<i>Первый комплекс массажа и дыхательной гимнастики, упражнение веселого тренинга «Ладшки».</i> К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.11,20. Кинезиологические упражнения: «Массаж ушных раковин», «Отдохни», «Гибкость», Е.И.Подольская

				«Формы оздоровления детей...», стр.7,10,12.
Декабрь	I	«Зима»	Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках зимы. Приобщать к русской народной культуре, воспитывать устойчивое внимание, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность. Совершенствовать развитие ОВД, ритмичности выполнения движений.	Загадывание загадок, различные виды ходьбы и бега. Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» стр.114,115. «Зима», Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия ...», стр.139. П/и «Охотники и звери», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Считалка «Зимний вечер...», Кудрявцев В. Т., Егоров Б.Б..., стр.220.
	II	«Дикие животные»	Расширять знания о жизни диких животных зимой. Закрепление обобщающего понятия «звери». Совершенствовать ОВД, развивать физические качества.	Загадывание загадок, п/и «Медведь», «Лиса и зайцы».Е.И.Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников» стр.142. «Путешествие в Африку», там же, стр.149. Т.А.Бударина «Знакомство детей...» стр. 117
	III	«Домашние животные и птицы»	Закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Развивать координацию движений, внимание, воображение.	Считалка «Петушок, петушок...», Кудрявцев В. Т. , Егоров Б. Б..., стр.150. Т.А.Бударина ... стр. 334. «Домашние животные», «Домашние птицы». Е.И.Подольская «Необычные...», стр. 118..., 89. Считалка «Конь ретивый ...» Т.А.Бударина ... стр. 334.
	IV	«Новый год»	Воспитывать чувство восторженности, развивать внимание	Сюжетное занятие «Новогодняя елка» Подольская Е.И. ... стр. 53

			<p>быстроту реакции. Сочетать ритмичное выполнение движений с текстом. Учить прокатывать мяч головой, упражнять в бросании мяча способом «снизу», умение сохранять равновесие в перепрыгивании; воспитывать выносливость.</p>	
Январь	II	<i>«Посуда, роспись»</i>	<p>Развивать слуховое внимание, умение ритмично выполнять движения в соответствии с текстом, быстроту реакции. Развивать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Комплекс упражнений с деревянными ложками. Бударина Т.А. ...стр. 118; н. п/и «Горшки» там же – стр. 349.</p>
	III	<i>«Сказки. Библиотека.»</i>	<p>Продолжать прививать любовь к сказкам, формировать умение создавать образы героев, развивать творческую фантазию. Воспитывать интерес к книге, развивать внимание, умение согласовывать произнесение текста с движением. Развивать подвижность мышц плечевого пояса.</p>	<p>В.Берестов «Читалочка». Игра «Закрывать книжку, раскрыть». Э.Г.Чурилова «Методика и организация...». «Снежная Королева». М.Ю.Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», стр.166.</p>
	IV	<i>«Зимние забавы.»</i>	<p>Закрепление техники выполнения различных видов движения; систематизация знаний о зимних видах спорта, играх; развивать ловкость, внимание, воображение.</p>	<p>«Мы шагаем, мы шагаем...» М. Ю. Картушина «Зелёный огонёк ...» стр. 124 И/у «Выпал беленький снежок...» М. Ю. Картушина «Зелёный огонек ...» стр. 128 р. ; н. п/и. «Два Мороза».</p>
Февраль	I	<i>«Поселок, улица. День рождения детского сада «Аленушка».»</i>	<p>Расширять представления детей о родном крае, его культурных</p>	<p>Пословицы «Если дружба велика, будет Родина крепка», «Нет ничего на свете краше,</p>

			<p>традициях. Воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре, интерес к у.н.т. Продолжать формировать чувство привязанности к Малой Родине через н.п.и. Расширять представления о родной стране через у.н.т. Совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества. Вызывать чувства радости от пребывания в детском саду.</p>	<p>чем Родина наша», «чужбина – калина, Родина - Малина». Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Покачай малышку», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.21 в сопровождении «Колыбельной» (<i>Самарской обл.</i>), диск «Голоса России», запись и нотация Л.М.Фечиной. П/и «Сделай фигуру, «Дорожка препятствий», ОРУ «С флажками», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».</p>
	II	«Инструменты, профессии»	<p>Закреплять знания о различных инструментах, их назначении. Развивать воображение, физическое совершенство. Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества. Развитие быстроты реакции, оперативности мышления, находчивости, сообразительности, сноровки, умение ориентироваться на слово, перевоплощаться, овладение языком движений. Развивать речедвигательные навыки, интерес к русской народной культуре.</p>	<p>Игровые упражнения «Пила», «Тачка», «Дровосек», «Молоток» Кудрявцев В.Т. ... стр.102,103... П/и «Почта», «Космонавты», «Повар и котята», «Маяк», считалка «Чтобы дом построить новый...», Кудрявцев В. Т. , Егоров Б. Б «Развивающая педагогика...», стр.150, 143, 142, 141. «Взял Егор в углу топор..» В.М.Петров «Осенние...», стр. 120. Народный календарь - п/и «Башмачник», «Горшки», «Кузнец», Т.А.Бударина... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.338, 349, 381. Пословицы «Не будет скуки, коли заняты руки», «Ремеслу везде почет», «Мастерство везде в почете».</p>

	III	«23 Февраля»	Выполнение игрового массажа, как одной из форм самооздоровления; расширение знаний о родах войск; воспитание патриотизма, уважения к защитникам Родины.	Массаж ушей «На далёкой границе...» Картушина М. Ю. «Зеленый огонек...» ... стр. 152.. сюжетное занятие «Моряки лихие». Шебеко В. Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» стр. 51 – 56. Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Стойкий оловянный солдатик», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.20. Считалка «Аты-баты...», пословица «Жить – Родине служить».
	IV	«Семья»	Продолжать воспитывать любовь и уважение, внимание к самым близким людям, в том числе средствами устного народного творчества. Развивать мелкую моторику, образное восприятие.	Пальчиковая игра «Моя семья» - В. Т. Кудрявцев... стр. 220. Упражнение <i>веселого тренинга</i> «Покачай малышку», К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду», стр.21 в сопровождении «Колыбельной» (Самарской обл.), диск «Голоса России», запись и нотация Л.М.Фечиной.
	I	«Мамин день»	Воспитание любви, уважения к самым близким, родным людям, в том числе посредством народной мудрости. Развивать межполушарное взаимодействие, укреплять разные группы мышц.	Кинезиологические упражнения «Яйцо», «Ожерелье», Е.И.Подольская «Формы оздоровления...», стр.8,10. Комплекс ОРУ «Мамины помощники», М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья», стр.163. Народные пословицы: «При солнышке тепло, при матушке добро», «Нет милее дружка, чем родная матушка».
Март				

	II	<p>«Вода. Рыбы.» «Масленица разудалая» (народный календарь).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с окружающим миром. Формировать представления о воде, ее свойствах, качественных состояниях (жидкое, твердое, парообразное, сыпучее), в том числе и посредством использования элементов у.н.т. Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, умение ритмично сочетать движение с текстом, мелкую моторику; закрепление обобщающего понятия «рыбы». Приобщать детей к народным традициям, воспитывать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Загадки, Т.В.Лагутина «Народные скороговорки, прибаутки, ... загадки», стр.67. Н.п/и «Родничок», «Ручеек», Т.А.Бударина... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.353. П/и «Караси и щука». Масленичные игры, Подвижная игра «Пескарь» Кудрявцев В. Т. ... стр. 135; пальчиковая игра «Карасенок и карась» Картушин М. Ю. «Сценарии ...» стр.64; н.п/и «Удочка». П/и «Перевертышки», «Бубен» В.М.Петров «Зимние...», стр.115,96. П/и «В льдинку», «Метелица» (масленичные игры Самарской области), залички, масленичные песни (Самарской области), Н.В.Горина «Первоцвет», стр.72-81. П/и «Горелки» (самарская обл., Исаклинский р-н), К.М. Фечина «По над садом».</p>
	III	<p>«Дом. Мебель.»</p>	<p>Развивать слуховое внимание, развивать мышцы спины, закрепить обобщающее понятие «мебель». Уточнять и расширять знания об основных видах мебели.</p>	<p>Упражнения «Стул», «Стол» Кудрявцев В.Т. ... стр. 105; упражнение «Будь внимательным». Нищева Н.В. «Система...» стр.298. Пальчиковая игра «Мебель,...». Е.Н.Вареник и др. «Физическое и речевое развитие дошкольников...», стр.75.</p>
	IV	<p>«Весна»</p>	<p>Обобщать знания детей о временах года; развивать внимание, творческое</p>	<p>«Весна пришла» Подольская Е.И. «Необычные ...» стр. 161-164. Весенние залички, В.М.Петров</p>

			<p>воображение, координацию речи и движений, моторику. Расширять представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, начинается таяние снега, ледоход, прилетают первые птицы), в том числе посредством у.н.т. Развивать внимание, находчивость, согласовывать свои действия с действиями других детей, обогащать двигательный опыт детей, приобщать к здоровому образу жизни, речедвигательные навыки.</p>	<p>... «Весенние праздники, игры, забавы...», стр.139. Н. п/и «Кораблики», «Жаворонок», Т.А.Бударина ... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.353, 356. Н. хороводная игра «Приди в воротца», В.М.Петров ... «Весенние праздники, игры, забавы...», стр.57.</p>
Апрель	I	«Электроприборы. Пожарная безопасность.»	<p>Закрепление навыков правильного дыхания. Формирование знаний о пользе физической выносливости при выполнении домашней работы. Закрепление обобщающего понятия «Электроприборы». Формировать умение соблюдать правила пожарной безопасности. Способствовать развитию разных групп мышц, ОВД, укреплению дыхательной мускулатуры, развивать образное мышление.</p>	<p>Игра «Пылесос и пылинки», (см. М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», стр. 164). Комплекс дыхательно-звуковых, ОРУ «Пожарные», п/и «Пожарные на учениях», Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».</p>
	II	«Космос»	<p>Дать знания о Ю. Гагарине и о других</p>	<p>«Полет на луну», Подольская Е.И.</p>

			героях космоса. Развивать внимание ловкость, быстроту реакции, согласованно действовать в паре. Совершенствовать развитие ОВД.	«Необычные физкультурные занятия...» ... стр. 46.
	III	«Цветы»	Формировать эстетические чувства, умение замечать красоту, прелесть весенней природы, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать пластику рук. Приобщать к народным традициям, воспитывать любовь к русской народной культуре.	Игровое упражнение «Тюльпан» Э.Г.Чурилова «Методика и организация...», стр.49. Игра «Венок», загадки о цветах М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет», стр.77, 79. считалка «На садовой ...» Кудрявцев В. Т. ... стр. 150.
	IV	«Насекомые»	Развивать воображение, гибкость, силу, умение ритмично сочетать движение с текстом, мелкую моторику, закрепление обобщающего понятия «насекомые». Формировать правильную осанку.	Сюжетное занятие «Насекомые». Подольская Е.И. «Необычные ...» стр. 39; игра - упражнение «Жучок на спинке» Кудрявцев В. Т. ... стр. 200. Считалка «Раз,два, три...» Т.А.Бударина ... «Знакомство детей с русским народным творчеством», стр.336.
Май	I - II	«Наши добрые дела. День Победы.» «Пасху Красную встречаем!»(народный календарь).	Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, в том числе средствами малого фольклорного жанра (пословицы), интерес к народным традициям и желание быть активным участником в их проведении, желание быть сильными, смелыми.	Сюжетное занятие «Бравые солдаты». Шебеко В. Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» стр. 51 – 56. Игры с крашенками. В.М.Петров ...«Весенние праздники, игры, забавы...», стр.103.
	III	«Игрушки»	Развивать умение	Игры «Буратино и

			правильно напрягать и расслаблять мышцы, взаимодействовать с партнером. Артикулировать звуки «с» и «ш». Действовать с воображаемым предметом.	Пьеро», «Насос и надувная кукла». Э.Г.Чурилова «Методика и организация...» стр.43.
	IV	<i>«Лето. Здравствуй, лето!»</i>	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни, короткие ночи, тепло, жарко ...). Профилактика плоскостопия, закрепление знаний о поведении лесных обитателей и растениях в летний период, воспитание действенной любви к живым существам, понимания самоценности живой природы.	«Здравствуй, лето!», М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья», стр.163.

Материально – техническое обеспечение Программы.

В структурном подразделении – детский сад «Алёнушка» реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на оптимальном уровне.

Структурное подразделение – детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, содержание программы соответствует основным

положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В достаточном количестве имеется: демонстрационный, раздаточный, дидактический материал. Имеется необходимое для работы с детьми оборудование по всем направлениям работы. Приобретена в достаточном количестве методическая литература по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса и, согласно образовательной программы детского сада.

Методический кабинет укомплектован учебным оборудованием, учебно-методическими пособиями, необходимыми для выполнения целей и задач детского сада, собран банк методических разработок педагогов учреждения.

В методическом кабинете учреждения собраны рекомендации по каждому разделу программы, опыт работы, перспективные планы, «дорожные карты» и т.д. Отдельно собран материал по тематическому планированию и сбору конспектов НОД и других форм организации детской деятельности по разным возрастным группам.

В методкабинете, независимо от принципа распределения и систематизации материала, вся учебно-методическая литература собрана в разделы, например: «Воспитание детей раннего возраста», «Взаимосвязь в работе детского сада и социума» (семья, школа, другие организации), по образовательным областям программы.

В помощь педагогам оформляются выставки, отражающие текущую работу с детьми, знакомящие с новинками методической литературы и передовым опытом. Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется

новой методической литературой, детской художественной литературой, имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Структурное подразделение ведет подписку журналов: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление» с приложениями, «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физической культуре», «Воспитатель ДОО с приложением», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование». В 2019 – 2020 учебном году кабинет пополнился методической литературой и методическими разработками (42 издания).

Информационные ресурсы. Детский сад имеет выход в «Интернет». Имеется сайт детского сада (mdou-alenushka@mail.ru). Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего, методический, делопроизводителя, медицинский кабинет. Все компьютеры объединены единой сетью. Имеется интерактивная доска для работы с детьми с пособиями для детей и педагогов.

Список литературы

- Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. - М.: И-во «Мозаика – Синтез», 2014.
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду – *вторая младшая группа*». - М.; И-во «Мозаика – Синтез», 2010.
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду – *средняя группа*». - М.; И-во «Мозаика – Синтез», 2010.
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду – *старшая группа*». - М.; И-во «Мозаика – Синтез», 2010.
- Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду – *подготовительная группа*». - М.; И-во «Мозаика – Синтез», 2011.
- Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания». – М.: 2005;
- Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: И-во «Мозаика-Синтез», 2011;

- Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством». – С.-П.: «Детство-Пресс», 2001.
- Н.В. Горина, Л.А.Николаева «Первоцвет» - народные календарные праздники в детском саду. – Самара; СИПКРО, 1999 год.
- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет». – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей лет 5-6». – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
- М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей лет 6-7». – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
- М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья». – С.- П.: «Детство-Пресс», 2005.
- И.А. Качанова, Л.А.Лялина «Традиционные игры в детском саду». – М.: И-во «Сфера», 2011;
- А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры». – М. – И-во «Просвещение», «Владос», 1995;
- В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров «Развивающая педагогика оздоровления». М.: «Линка-Пресс», 2000.
- М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» - М. – И-во «Просвещение», 1986;
- В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова «Осенние праздники игры и забавы для детей». – М.: ТЦ «Сфера», 1998;
- В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова «Зимние праздники игры и забавы для детей». – М.: ТЦ «Сфера», 2000;
- В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова «Весенние праздники игры и забавы для детей». – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
- В.М.Петров, Г.Н.Гришина, Л.Д.Короткова «Летние праздники игры и забавы для детей». ». – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- Е.И. Подольская «Необычные физкультурные занятия для дошкольников».
- Волгоград: И-во «Учитель», 2010.

- Е.И. Подольская «Формы оздоровления детей 4-7 лет». – Волгоград: И-во «Учитель», 2009.
- К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду *для детей 3-5 лет*». – М.: И-во «Гном и Д», 2004.
- К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду *для детей 5-7 лет*». – М.: И-во «Гном и Д», 2006.
- В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду». – М.:И-во «Просвещение», 2000.
- А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: ГИЦ «Владос», 1999.