


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области  
структурное подразделение – детский сад «Теремок»


РАССМОТРЕНО на заседании :

Педагогического совета

«28» августа 2020 г.

Председатель ПС: 

ПРОВЕРЕНО

Руководитель СП 

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО


к использованию в

воспитательно-образовательном процессе

ГБОУ СОШ № 1 СП – детского сада «Теремок»

на 2020-2021 учебный год

Приказ № 144 от «28» августа 2020 г.

Директор школы 



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной группы**  
**структурного подразделения – детского сада «Теремок»**  
**ГБОУ СОШ № 1 п.г.т.Суходол**  
**на 2020 – 2021 учебный год**



## **Содержание**

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Обязательная часть.....	4
1.1.1 Пояснительная записка.....	4
а) цели и задачи реализации Программы.....	4
б) принципы и подходы к формированию Программы.....	5
в) характеристики особенностей детей подготовительной к школе группе...13	
1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	17
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	24
а) цели и задачи Программы.....	24
б) принципы и подходы Программы.....	28
в) характеристики особенностей интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.....	29
1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.....	32
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Обязательная часть.....	34
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	
• Образовательная область «Познавательное развитие»	
• Образовательная область «Физическое развитие»	
• Образовательная область «Речевое развитие»	
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	34
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	45
б) способы поддержки детской инициативы в освоении программы.....	46
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников.....	51
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1 Обязательная часть.....	70

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	70
--	----

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

##### **а) Цели и задачи реализации Программы**

*Цели реализации Программы:*

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- 4) обеспечение государственного гарантированного уровня равенства для каждого ребенка.

*Задачи реализации Программы:*

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **б) Принципы и подходы к формированию Программы**

При формировании Программы учитывались следующие *принципы*:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей

<b>Принципы</b>	<b>Цель</b>	<b>Реализация в ДОО</b>
<p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p>	<p>Осуществлять развитие воспитанника как личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Содержание ООП ДО осуществляется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.</li> <li>➤ Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности.</li> <li>➤ Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития ребенка.</li> <li>➤ Расписание видов детской деятельности составлено с учетом ведущих видов деятельности раннего и дошкольного возраста.</li> <li>➤ Комплексно – тематическое планирование оптимизирует образовательную работу, объединяя вокруг единой темы различные виды детской деятельности.</li> <li>➤ В перспективных планах образовательной деятельности отражаются образовательные задачи с учетом сенситивных периодов развития ребёнка.</li> <li>➤ В календарном плане образовательной деятельности педагоги используют формы, методы и средства образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей группы.</li> <li>➤ Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с видами детской деятельности.</li> </ul>
<p>Индивидуализация дошкольного образования</p>	<p>Развивать индивидуальные особенности каждого ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рабочая программа педагога определяет задачи, формы, методы и средства организации индивидуальной работы с воспитанниками каждой возрастной группы детского сада.</li> <li>➤ В календарных планах образовательной</li> </ul>

		<p>деятельности отражается индивидуальная работа с воспитанниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В индивидуальном образовательном маршруте воспитанника.</li> <li>➤ В индивидуальных картах результатов диагностики ребёнка.</li> <li>➤ Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы используются педагогами для индивидуализации образовательного процесса.</li> </ul>
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Формировать у детей умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рабочая программа педагога предполагает построение образовательного процесса и решение образовательных задач с помощью разнообразных форм и методов организации совместной деятельности взрослых и детей.</li> <li>➤ В перспективном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяются формы, методы и приемы для организации совместной деятельности взрослых и детей.</li> <li>➤ Календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяет особенности организации совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.</li> <li>➤ Комплексно – тематическое планирование оптимизирует образовательную работу, результатом которой является совместная деятельность детей и взрослых.</li> <li>➤ В конспектах образовательной деятельности предусмотрено активное взаимодействие участников образовательного процесса: действия педагога и деятельность детей.</li> <li>➤ Организация развивающей предметно – пространственной среды детского сада в соответствии с принципами, определенными во ФГОС ДО: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, насыщенность.</li> </ul>
Поддержка инициативы	Способствовать формированию у	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В перспективном плане педагогов планируются формы работы с воспитанниками</li> </ul>

детей в различных видах деятельности	детей умения проявлять инициативу в разных видах деятельности	<p>с целью формирования любознательности, поддержки инициативы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В рабочей программе, календарном плане образовательной деятельности педагогов и специалистов определены методы, приемы и технологии, направленные на формирование инициативы у воспитанников в разных видах детской деятельности.</li> <li>➤ В развивающей предметно – пространственной среде детского сада созданы условия, способствующие проявлению инициативы воспитанников (достижения детей, стенды, выставки детского творчества и другие атрибуты поощрения инициативы ребенка).</li> </ul>
Сотрудничество Организации с семьёй	Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сайт образовательного учреждения для информирования родителей, а также средства электронной связи с родительским сообществом.</li> <li>➤ В ООП определена модель сотрудничества семьи и детского сада: в воспитательно-образовательном процессе ДОО с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство (родительский клуб).</li> <li>➤ Информационный банк данных о родителях и воспитанниках.</li> <li>➤ Рабочая программа педагога определяет формы, методы и средства организации взаимодействия с родителями воспитанников каждой группы детского сада.</li> <li>➤ Календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяет формы взаимодействия с родителями воспитанников в каждой возрастной группе детского сада.</li> <li>➤ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в том числе для детей с ОВЗ в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>➤ Участие родителей в конкурсных и досуговых мероприятиях.</li> </ul>
Приобщение	Способствовать	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ООП ДО, рабочая программа и перспективный</li> </ul>



детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	освоению воспитанниками социокультурных норм, необходимых для участия в социальной жизни общества и государства	<p>план педагога предполагает построение образовательного процесса для решения задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В календарном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определены формы, методы и средства направленные на решение задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</li> <li>➤ В учебном плане определено количество организованной непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</li> <li>➤ В годовом плане ДОУ представлено расписание традиционных праздников и тематических мероприятий для приобщения детей к социальной жизни общества и государства.</li> <li>➤ В развивающей предметно-пространственной среде детского сада созданы условия для реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</li> </ul>
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Формировать у воспитанников познавательных интересов и познавательных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рабочая программа и календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяют организацию разных видов детской деятельности с использованием форм, методов и средств, направленных на решение задач образовательной области «Познавательное развитие»</li> </ul> <p>В конспектах непосредственно образовательной деятельности решаются задачи формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использование диагностики с целью определения уровня познавательного развития воспитанников.</li> <li>➤ В развивающей предметно – пространственной среде детского сада созданы условия для реализации задач образовательной области</li> </ul>

		«Познавательное развитие».
Возрастная адекватность дошкольного образования	Обеспечить развитие личности воспитанников с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расписание видов детской деятельности, режим дня построены с учетом возрастных особенностей воспитанников.</li> <li>➤ ООП ДО детского сада и рабочая программа педагогов соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.</li> <li>➤ Для разработки и реализации ООП ДО и рабочей программы педагога значимыми являются характеристики возрастных особенностей развития детей.</li> <li>➤ При организации образовательного процесса используется учебно – методический комплекс в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</li> <li>➤ При планировании и организации образовательной деятельности педагоги используют формы, методы и средства с учетом ведущих видов деятельности раннего и дошкольного возраста.</li> <li>➤ В предметно – пространственной развивающей среде детского сада созданы условия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</li> </ul>
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Формировать у воспитанников эмоционально-ценностного отношения воспитанников к этнокультурному опыту родного края.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В перспективно – тематическом плане представлены следующие темы, которые распределяют содержание образовательной деятельности с учетом этнокультурной ситуации.</li> <li>➤ В годовом плане представлено расписание традиционных праздников и тематических мероприятий для приобщения детей к социальной жизни общества, государства.</li> <li>➤ В образовательном процессе используются разнообразные средства этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, искусство, быт, традиции).</li> <li>➤ В предметно – пространственной развивающей среде детского сада объекты этнокультуры представлены в: патриотическом уголке, театральном уголке, познавательном уголке, литературном уголке, эколого – краеведческом уголке.</li> </ul>
Принцип	Обеспечить общее	➤ В конспектах организованной

системности коррекционных, профилактических и развивающих задач	разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и учета особенностей развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности)	<p>непосредственно образовательной деятельности предусмотрено решение задач: коррекционных, профилактических и развивающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника направлен на создание благоприятных условий для проведения квалифицированной коррекции развития детей.</li> <li>➤ Предметно-пространственная развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.</li> </ul>
Принцип единства диагностики и коррекции	Осуществлять эффективную коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Осуществление системы мониторинга (два раза в год) всеми специалистами детского сада.</li> <li>➤ Составление адаптивных программ, индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольников.</li> <li>➤ Постоянно – действующий психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с целью осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.</li> </ul>
Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности	Создать оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.</li> <li>➤ Циклограмма коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни.</li> <li>➤ В перспективном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов планируется образовательная деятельность с целью обеспечения преемственности целей, задач и содержания коррекционной работы.</li> <li>➤ В конспектах непосредственно образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, формы, методы и средства коррекционной и развивающей направленности.</li> <li>➤ В календарном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов</li> </ul>

	образовательной Программы.	при организации различных видов детской деятельности осуществляется использование разнообразных методов и приемов для решения коррекционно-развивающих задач.
--	----------------------------	---

Основные подходы, направленные на повышение результативности и качества дошкольного образования.

*Деятельностный подход* осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть НОД.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

*Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.).

В широком значении данный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы *личностно-ориентированного* подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из

объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Суть *индивидуального подхода* составляет учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

*Дифференцированный подход* в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

### **в) характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы.**

Возраст 6–7 лет имеет особое значение для психического развития детей, в этот год дети из дошкольников превращаются в будущих учеников. Важным становится формирование готовности к переходу на следующую ступень образования — обучению в начальной школе. Помимо морфофизиологической и предметной готовности в различных образовательных областях, важно формирование психологической готовности к обучению детей в школе. Все эти виды готовности к обучению в школе играют важную роль в формировании предпосылок успешности обучения и адаптации к школе. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста.

В сюжетно-ролевой игре продолжают развиваться и усложняться игровые действия и разнообразные сюжеты. Дети могут неоднократно менять роли и перепрыгивать из одной роли в другую и обратно, если этого требует сюжет. Отслеживают и комментируют выполнение роли другими участниками, перестраивают выполнение роли по ходу игры. Активно развиваются игры с правилами (досуговые, дидактические, народные, подвижные) и режиссёрские игры. В играх с правилами происходит развитие произвольности психических процессов и поведения ребёнка. В режиссёрской игре ребёнок выступает координатором всего действия, становится поочерёдно на позиции всех участников (игрушек) и регулирует их отношения. Во всех видах игр происходит преодоление эгоцентрической позиции и формируется децентрация — эмоциональная, личностная, интеллектуальная. В игре формируются предпосылки будущей учебной деятельности.

В изобразительной деятельности происходит усложнение рисунков, возрастает степень их детализации, появляются любимые типы изображений,

стереотипные изображения, например определённый способ изображения человека, образы принцесс, воинов, машин и др. В аппликации происходит обогащение изображений, дети осваивают многослойное и силуэтное вырезывание. В конструктивной деятельности тоже происходит усложнение построек. Дети могут строить по схеме на основе зрительной ориентировки, а также по замыслу, по заданным условиям. Старшие дошкольники используют фотографии, рисунки для создания своих построек. Доступно предварительное планирование постройки и отбор необходимых для этого деталей и материалов.

В общении со сверстниками важным является удовлетворение различных потребностей. Так, помимо сотрудничества и признания, у многих детей на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Старший дошкольный возраст связан с появлением избирательных привязанностей, дружбы, более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Дети продолжают влюбляться, планировать, на ком женятся и за кого выйдут замуж, но эти планы с приобретением некоторого элемента постоянства в своих привязанностях, как правило, сохраняют ситуативный характер. Продолжает развиваться образ сверстника. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему; ровесник становится объектом внимания ребёнка как таковой, как определённая индивидуальность. У детей расширяются представления об умениях и знаниях ровесника, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде просто не замечались. Всё это способствует выделению устойчивых характеристик сверстника, преодолению ситуативности представлений о нём, формированию более целостного его образа.

В общении со взрослыми появляется интерес к личности конкретного человека. Взрослый в глазах ребёнка становится независим от тех функций, которые он осуществляет по отношению к ребёнку. Детей интересует личная жизнь конкретных взрослых людей, например какая косметика есть дома у воспитателя, есть ли дети у пришедшей женщины, умеет ли она водить машину и т. д. Такие подробности способствуют созданию образа конкретного взрослого человека. Всё больше проявляется сосредоточенность на мире людей, а не предметов. Для детей старшего дошкольного возраста становится важным не просто внимание взрослого и получение похвалы, а стремление к взаимопониманию и сопереживанию с ним. Ребёнку необходимо знать, а как нужно правильно, внести поправки в свою работу, изменить своё мнение, чтобы его взгляды совпадали с взглядами и мнением взрослого. Эти изменения в отношениях со взрослыми позволяет ребёнку

узнать о нём как об учителе и получить представление о себе как об ученике. По данным психологических исследований, наличие внеситуативно-личностной формы общения со взрослыми повышает организованность и целенаправленность поведения и увеличивает эффективность усвоения сведений.

Эмоциональное развитие характеризуется развитием социальных эмоций и качественной перестройкой аффективной сферы. Эмоции приобретают прогнозирующий, предвосхищающий характер. Развитие сопереживания и понимания чувств и состояний другого человека дошкольником становится важным регулятором его поведения. В сфере личностного развития важнейшими новообразованиями являются первичное соподчинение и иерархизация мотивов, формирование новых мотивов, в том числе мотива социального признания.

Продолжает развиваться наглядно-образное мышление, ведущее в дошкольном возрасте, при этом дети могут решать более сложные задачи, ориентироваться по схеме, учитывать одновременно два-три признака. В старшем дошкольном возрасте развивается словесно-логическое мышление, дети совершают логические операции сериации, классификации. Дети усваивают обобщённые знания о связях и закономерностях явлений окружающей действительности, используя наглядные модели. Усвоение сенсорных эталонов и перцептивных действий обследования продолжает развиваться в продуктивных видах деятельности. Продукты воображения становятся более оригинальными.

Память становится в большей степени опосредствованной, для детей уже доступно использование знаков для запоминания. Развивается произвольность внимания, увеличивается его устойчивость, время сосредоточения, дети могут заниматься около 30 минут, играть около часа и больше. Развивается монологичная и контекстная речь, дети активно употребляют обобщающие слова, расширяется словарный запас.

Завершается дошкольный возраст кризисом 6–7 лет. Наиболее выразительные симптомы этого кризиса — потеря непосредственности, кривляние, манерничание. Ребёнок утрачивает детские интересы, начинает скрывать свои чувства и переживания от окружающих в отличие от более ранних возрастов, когда чувства проявлялись непосредственно. Дети стремятся стать взрослыми, не быть как маленькие. Появляется непослушание, невыполнение родительских просьб, оспаривание высказываний родителей, стремление к социально значимой позиции школьника и к самостоятельности.

Завершение дошкольного возраста связано с формированием предпосылок успешности школьного обучения (умения и желания учиться) и вхождения в школьную жизнь. Готовность к обучению в школе является сложной системной характеристикой психического развития детей дошкольного возраста. Важна сформированность всех составляющих готовности к обучению в школе: морфофизиологической, предметной готовности в различных образовательных областях, психологической готовности. Морфофизиологическая готовность предполагает достаточный для школьных нагрузок уровень созревания и развития всех систем организма. Готовность в образовательных областях выражается в приобретении знаний, умений, навыков в каждой конкретной области. Психологическая готовность включает личностную готовность, умственную зрелость, произвольность регуляции поведения и деятельности. Личностная готовность состоит из мотивационной готовности, связанной с развитием социальных, учебных и познавательных мотивов; сформированности предпосылок внутренней позиции школьника; коммуникативной готовности, сформированности «Я-концепции» и самооценки; эмоциональной готовности. Умственная зрелость предполагает интеллектуальную готовность, развитие речи, внимания, памяти, восприятия, тонкой моторики, ориентировки в пространстве. Большое значение в успешной подготовке к школьному обучению имеет психологическая готовность социального окружения, прежде всего родителей и педагогов, к изменению социальной позиции ребёнка, перестройке взаимоотношений с ним, необходимости учитывать его индивидуальные особенности, способности, а также оказывать необходимую помощь и поддержку при возникновении трудностей.



### 1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Требования стандарта к результатам освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***К целевым ориентирам*** дошкольного образования ***относятся*** следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

***в младенческом и раннем возрасте:***

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

— стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

— проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

— у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

***на этапе завершения дошкольного образования:***

— ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; — обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

На основе целевых ориентиров в программе «Тропинки» сформулированы планируемые результаты её освоения детьми 3–7 лет в пяти образовательных областях (*социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*) с учётом специфических особенностей каждого возрастного периода дошкольного детства.

### Планируемые результаты освоения Программы (дошкольный возраст)

Целевые ориентиры	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы  (с учетом показателей)
<b>Физическое развитие</b>			
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям,	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками и правилами безопасного поведения в быту и социуме	Физическое развитие  Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет:  методическое

<p>может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>		<p>пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.</p>
<b>Речевое развитие</b>			
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух</p>	<p>Сформированность всех компонентов речи; Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы.</p>	<p>Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет:  методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.</p>

	текстов различных жанров детской литературы;		
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; знаком с произведениями детской литературы; развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе: о народном (матрёшка, Богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида	Сформированные первичные представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека. Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах творческой деятельности. Развита самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная и др.)	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.

самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	искусства; о характерных чертах народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности; о музыкальных жанрах (песня, танец, марш и др.). Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).		
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать - обладает	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие	- Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах/ - Сформированность эмоционального интеллекта. - Сформированность произвольности поведения и деятельности. - Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания. - Сформированность	

<p>начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. • ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных</p>	<p>социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p>	<p>компонентов сюжетно-ролевой игры. - Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>	
--	--	---	--

***Система педагогической диагностики результатов освоения ООП детьми 3- 7 лет (оценочные материалы)***

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Познавательное развитие**

«Детская универсальная STEAM-лаборатория»

Вариативная часть образовательной программы ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол СП - д/с «Теремок» представлена парциальной программой «Детская универсальная STEAM - лаборатория» по направлению Babyskills. Автор: Беляк Е.А. (Детская универсальная STEAM - лаборатория): учебно – методическое пособие.- Ростов – на – Дону: Издательский дом «Проф – Пресс», 2019.- 472).

Технология STEAM - образования базируется на проектном методе, в основе которого лежит ситуация познавательного и художественного поиска, как в формировании представлений и получении знаний на основе собственного опыта практической деятельности, так и последующего применения полученных знаний в приоритетных видах детской деятельности: игре, конструировании, познавательно-исследовательской деятельности с элементами технической творчества.

STEAM - подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, развивает любознательность и познавательную активность, вырабатывает инженерный стиль мышления, навыки командной работы.

#### **а) Цели и задачи**

Цель: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение детей в научно-техническое творчество.

#### **Задачи:**

- формировать базовые основы личности в изменившейся диспозиции «ребенок – взрослый»;
- учить жить в постоянно меняющихся условиях: овладевать появляющимися вновь профессиями, справляться с социальными вызовами, использовать технологии, которые предстоит изобрести;
- воспитывать следующее поколение успешных экспертов в области науки, технологий, инженерии, математики, языка и анализа, специалистов по кибербезопасности, картографии, астрономии.

Курс состоит из 5 программ:



1. «Основы чтения».
2. «Основы программирования».
3. «Основы математики и теории вероятности».
4. «Основы картографии и астрономии».
5. «Основы криптографии».

### **1. Основы чтения**

**Цель:** формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.

#### **Задачи:**

1. Развитие фотографической памяти демонстрация дошкольникам написанным красным цветом на отдельных карточках слов: МАМА, ПАПА, РОБОТ и др.
2. Развитие логического мышления. С помощью принципа нарастающей трудности демонстрируемые слова подразделяются на различные категории (техника, животные, овощи, фрукты и т.д.).
3. Формирование взаимосвязи между зрительным образом и словом.
4. Формирование навыков идентификации слов букв алфавита.
5. Подготовка к перспективному изучению букваря.

### **2. Основы программирования**

**Цель:** введение дошкольника в основы программирования и робототехники; формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.

#### **Задачи:**

1. Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями программирования.
2. Формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники.
3. Проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер.
4. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника, уверенности ребенка в собственных силах.

5. Повышение внутренней мотивации дошкольника к программированию.
6. Выработка командной деятельности у дошкольников.
7. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.
8. Формирование позитивно – конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок на основе STEAM – технологий.
9. Развитие фотографической памяти.
10. Формирование взаимосвязи между зрительным образом и словом.

### **3. Основы математики и теории вероятности**

**Цель:** введение дошкольника в основы математики и теории вероятности, формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.

#### **Задачи:**

1. Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями математики и теории вероятности.
2. Формирование у дошкольника основ многопрофильного восприятия математических подходов.
3. Формирование у дошкольника базовых навыков области математики.
4. Развитие навыков критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления.
5. Проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: программист, ученый, инженер, строитель, аналитик, математик, ювелир.
6. Повышение внутренней мотивации дошкольника к изучению математики и теории вероятности.
7. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника, уверенности ребенка в собственных силах.
8. Развитие фотографической памяти и формирование взаимосвязи между зрительным образом и словом.

#### **4. Основы картографии и астрономии**

**Цель:** развитие пространственного мышления, изучения основ картографии, базовой астрономии.

**Задачи:**

1. Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями картографии, астрономии;
2. Формирование у дошкольника базовых навыков в области картографии, астрономии;
3. Развитие пространственных и временных представлений и навыков мышления, ориентации (расстояние и местоположение);
4. Развитие основ концепций географической науки (ландшафт, территория);
5. Развитие у дошкольника основ космических наук;
6. Развитие навыков научного мышления у детей на основе междисциплинарного подхода;
7. Проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог;
8. Повышение внутренней мотивации дошкольника к изучению картографии, астрономии, инженерии, физики, химии, биологии.

#### **5. Основы криптографии**

**Цель:** формирование базовых понятий и навыков в криптографии.

**Задачи:**

1. Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями криптографии.
2. Формирование современных базовых понятий об информационной безопасности, принципов ее работы на основе математики.
3. Формирование у дошкольников базовых навыков симметричного, ассиметричного и двойного шифрования.
4. Проведение ранней профориентации дошкольников по профессиям: шифровальщик, ученый, программист, аналитик.

5. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника, уверенности ребенка в собственных силах.
6. выработка командной деятельности у дошкольников.
7. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.
8. Формирование позитивно – конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок на основе STEAM – технологий.

***б) принципы и подходы***

В основу реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, положены следующие принципы:

- *принцип развивающего обучения* - научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;*
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- *реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста*, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, проектной деятельности, в форме творческой активности;
- *амплификации (обогащения) детского развития*. Базируется на теории А. В. Запорожца, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию детьми всего периода детства;
- *стратегический принцип современной системы образования — непрерывность;*
- *деятельностный подход* — ключевой в развитии интеллектуальных способностей.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное в STEAM – образовании. Важны действия самого ребёнка, который увлечённо манипулирует и экспериментирует с реальной развивающей предметно-пространственной средой.

По мере нарастания и усложнения опыта практического действованья с предметами, у ребёнка происходит постепенное превращение предметных действий в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает

интеллектуальный характер.

### **в) характеристики особенностей интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста**

6-7 лет (подготовительная группа)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми; формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для ребёнка. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлении. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, КАК правило, совершает

уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия, сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению элементарных понятий. К семи годам речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, воображение.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации: формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также ею представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем работают и т. и. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность вставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

Целью программы «STEAM-лаборатория» является развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно - исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и эффективному решению проблем». В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования планируемые результаты представлены в форме целевых ориентиров. К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребенка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, анализировать активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. В результате освоения программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к



миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

### ***Система оценки результатов освоения программы***

При реализации программы в начале и в конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста) на основе программных требований.

### ***Оценочные материалы:***

- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.
- Методика «Уровень сформировалось исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста» (Савенков А.И.).

Система оценки полученных результатов позволяет оценить качество образовательной деятельности по реализации задач программы «Детская универсальная STIAM - лаборатория» в части формируемой участниками образовательного процесса.

## **II.Содержательный раздел**

### **2.1.Обязательная часть**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

**Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности**

<b>Образовательная область</b>	<b>Приоритетные виды детской деятельности</b>
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая</li><li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)</li><li>• Самообслуживание и бытовой труд</li><li>• Познавательно-исследовательская</li></ul> Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательно-исследовательская</li><li>• Коммуникативная</li><li>• Техническое конструирование</li><li>• Игровая</li></ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Коммуникативная</li><li>• Восприятие художественной литературы</li><li>• Познавательно-исследовательская</li><li>• Игровая</li></ul>
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изобразительная</li></ul>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальная</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Творческое конструирование</li> <li>• Игровая</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная</li> <li>• Игровая</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> </ul>

### Социально-коммуникативное развитие

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В результате освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей развивается игровая, трудовая и коммуникативная деятельность (компетентности).

#### **6-7 лет**

Испытывает потребность в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения.

Участвует в организации совместных со сверстниками сюжетно-ролевых игр, соблюдает правила игры, следует её замыслу. Участвует в отборе литературного произведения к театральной постановке.

Создаёт образ персонажа с помощью средств эмоциональной выразительности.

С удовольствием участвует в театрализованных представлениях.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет сдерживать свои чувства и использовать разные стратегии поведения: уступить, договориться, пойти на компромисс, прийти к сотрудничеству.

Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам.

Осознаёт свои эмоции, способен управлять своим эмоциональным состоянием в определённой ситуации (сдерживать крик, слёзы), способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека.

Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам дошкольной организации, с которыми знаком, по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила организованного поведения в ДОО, на улице и в транспорте.

Обладает предпосылками экологического сознания: знает и соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

Знает и соблюдает правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, а также имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи.

Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей.

Умеет в определённых опасных ситуациях обратиться за помощью к взрослому, вызвать «скорую помощь» по телефону 103, пожарных — 101, полицию — 102.

Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.

Имеет представление о России как огромной стране, называет цвета российского флага, знает основные государственные праздники.

Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

***Знает:***

- элементарные правила этикета за столом;
- о способах сохранения здоровья и их применении в повседневной жизни (быстро менять промокшую одежду, обувь и т. д.);
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, воспитателя, почтальона и т. д.;
- элементарные правила поведения в городе и в природе;

- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов.

***Имеет представления:***

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых в городе и в селе;
- о некоторых профессиях (в том числе театральных, военных, сельскохозяйственных, производственных) и о взаимопомощи людей разных профессий, командном взаимодействии;
- об элементарных навыках здорового образа жизни (о соблюдении правил личной гигиены, проявлении осторожности в опасных ситуациях);
- о труде окружающих людей; о школе, библиотеке;
- о государстве и принадлежности к нему;
- об обществе и его культурных ценностях;
- о родном крае и его достопримечательностях;
- о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, в библиотеке, в транспорте);
- о народных промыслах, народных традициях.

***Может:***

- соблюдать правила поведения за столом;
  - самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры,
  - самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии с погодными условиями;
  - следить за порядком в одежде и обуви (одевать чистые вещи, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью);
  - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, по уходу за животными и растениями в группе и на территории детского сада, по поддержанию порядка в групповых помещениях;
  - назвать несколько профессий, рассказать о действиях и трудовых результатах людей этих профессий;
  - поддерживать порядок в игровом уголке, в своём шкафчике, на своём рабочем месте во время занятий рисованием, аппликацией, лепкой и другими видами деятельности;
  - выполнять поручения по уходу за растениями и животными в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила здорового образа жизни;

- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.);
- самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

## **Познавательное развитие**

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В результате освоения Программы по образовательной области «Познавательное развитие» у детей развивается познавательно-исследовательская деятельность (компетентность).

### **6-7 лет**

#### ***Знает:***

- герб, флаг и гимн России;
- свой адрес, название родного города (села), страны, её столицы;
- состав семьи, родственные отношения, распределение семейных обязанностей;
- семейные праздники и традиции;
- основные трудовые действия библиотекаря, пожарного, почтальона и т. д.;
- виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и другие группы предметов;
- названия частей суток и их последовательность;
- значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»;
- названия месяцев года и их последовательность; характерные признаки времён года;

- некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- части растений (стебель, корень, лист, цветок);
- о значении солнца, чистого воздуха и воды для человека, животных, растений;
- правила поведения в городе (на улице, в общественных местах) и в природе; правила личной безопасности.

***Имеет представления:***

- о предметах окружающего мира;
- о разных способах обследования предметов;
- о государстве и принадлежности к нему;
- об обществе и его культурных ценностях;
- о родном крае и его достопримечательностях;
- об истории человечества;
- о праздниках и наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.);
- о разных народах, населяющих Россию;
- о строении своего тела;
- об объектах живой природы — животных и растениях (обобщённое представление);
- о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот;
- о школе, библиотеке.

***Может:***

- узнавать изделия, сделанные из разных материалов;
- определять форму предмета;
- объединять предметы в группы по внешним и внутренним признакам;
- определять пространственные отношения между предметами;
- пользоваться различными принадлежностями для письма и рисования;
- устанавливать последовательность событий;
- называть текущий день недели;
- пользоваться календарём природы;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений;
- различать по существенным признакам объекты живой и неживой природы;
- называть деревья и кустарники по коре, листьям, плодам;
- различать хвойные и лиственные деревья;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего

окружения;

- самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.).

### *ФЭМП*

- считает до 20 и дальше.
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- составляет арифметические действия в форме примеров, используя цифры и арифметические знаки (+, —, =) (в пределах 10).
- понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), понимает состав числа из двух меньших до 10.
- определяет на числовом луче числа «до», «после», «между», «соседи числа».
- считает двойками, тройками, пятёрками, десятками; определяет, из каких цифр состоит двузначное число, и называет его.
- решает косвенные задачи в устной форме.
- умеет называть части целого и сравнивать их методом наложения.
- называет и различает геометрические фигуры:  
точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар.
- определяет форму объёмных предметов (*мяч — шар, барабан — цилиндр, книга — параллелепипед и т. д.*).
- классифицирует фигуры на объёмные и плоские, на тела вращения и многогранники; выделяет четырёхугольники и многоугольники.
- ориентируется в окружающем пространстве на плоскости, на листе, по клеткам.
- умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Называет дни недели и месяцы.
- изображает с помощью линейки простейшие геометрические фигуры: точка, луч, отрезок, многоугольник, ломаная; изображает проекции простых объёмных фигур (без масштаба) при небольшой помощи взрослого.
- имеет навык зеркального рисования (метод осевой симметрии).
- пытается доказывать утверждения и обосновывать свои предположения.
- проявляет элементы творческого мышления: принимает участие в обсуждении творческих задач, предлагает свои варианты решения.



## **Речевое развитие**

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие умения владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В результате освоения Программы по образовательной области «Речевое развитие» у детей развивается коммуникативная деятельность (компетентность).

### ***6- 7 лет***

Владеет литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуется лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.

Умеет вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять, подавать реплики.

Знает нормы и правила речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации, быть доброжелательным.

Различает слово и предложение. Составляет предложения. Строит модели предложений.

Выделяет часто встречающийся в словах звук, называет его изолированно.

Называет пары звуков по твёрдости-мягкости.

Проводит звуковой анализ трёх-пятизвуковых слов (в процессе моделирования).

Читает слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Пишет печатными буквами.

## **Художественно-эстетическое развитие**

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В результате освоения Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей развивается изобразительная и музыкальная деятельность, умение конструировать (компетентности).

### **6-7 лет**

Понимает значение образных выражений, целесообразность использования их в тексте.

Проводит анализ литературных произведений всех жанров, при котором дети научатся различать жанры.

Самостоятельно, свободно, с интересом создаёт оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые, общественные и природные явления, праздники), а также на основе представления о «далёком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» человечества (история, весёлые приключения).

В творческих работах передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или весёлый человек, добрый или злой сказочный персонаж и т. д.).

Увлечённо, самостоятельно, творчески создаёт качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, инсталляции из готовых деталей и различных материалов (бытовых и природных) с учётом их функции и места в пространстве; конструирует по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, фотографии, рисунку, образцу (с изменением ракурса); легко переделывает постройки по ситуации,

изменяя высоту, площадь, устойчивость и пр.; охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, связанной с конструированием игровых построек и атрибутов; самостоятельно планирует свою деятельность и критично оценивает результат.

Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством, имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Узнаёт большинство программных музыкальных произведений, может определить их названия.

Способен рассказать о содержании прослушанных музыкальных произведений, своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку.

Может связать художественно-образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира.

Владеет первоначальными певческими навыками.

Выразительно исполняет народные и композиторские песни в удобном диапазоне соло и в ансамбле.

Владеет первоначальными навыками игры на ударных, детских духовых и клавишных музыкальных инструментах.

Различает клавишные и струнные музыкальные инструменты.

Умеет ритмично двигаться под музыку, передавая её настроение.

### **Физическое развитие**

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В результате освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие» у детей формируется двигательная деятельность (компетентность).

### **6-7 лет**

Выполняет:

- все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

С группой детей перестраивается в три-четыре колонны, в два-три круга на ходу, в две шеренги после расчёта на пер- вый-второй, соблюдая интервалы во время передвижения.

Может:

- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см, в высоту с разбега — не менее 50 см;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет:

- умываться, насухо вытираться;
- чистить зубы, полоскать рот после еды;
- следить за своим внешним видом;
- пользоваться носовым платком и расчёской;
- быстро одеваться и раздеваться;
- вешать одежду в определённом порядке;
- следить за чистотой одежды и обуви.

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о правильном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о зависимости здоровья от правильного питания).

## **а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.»

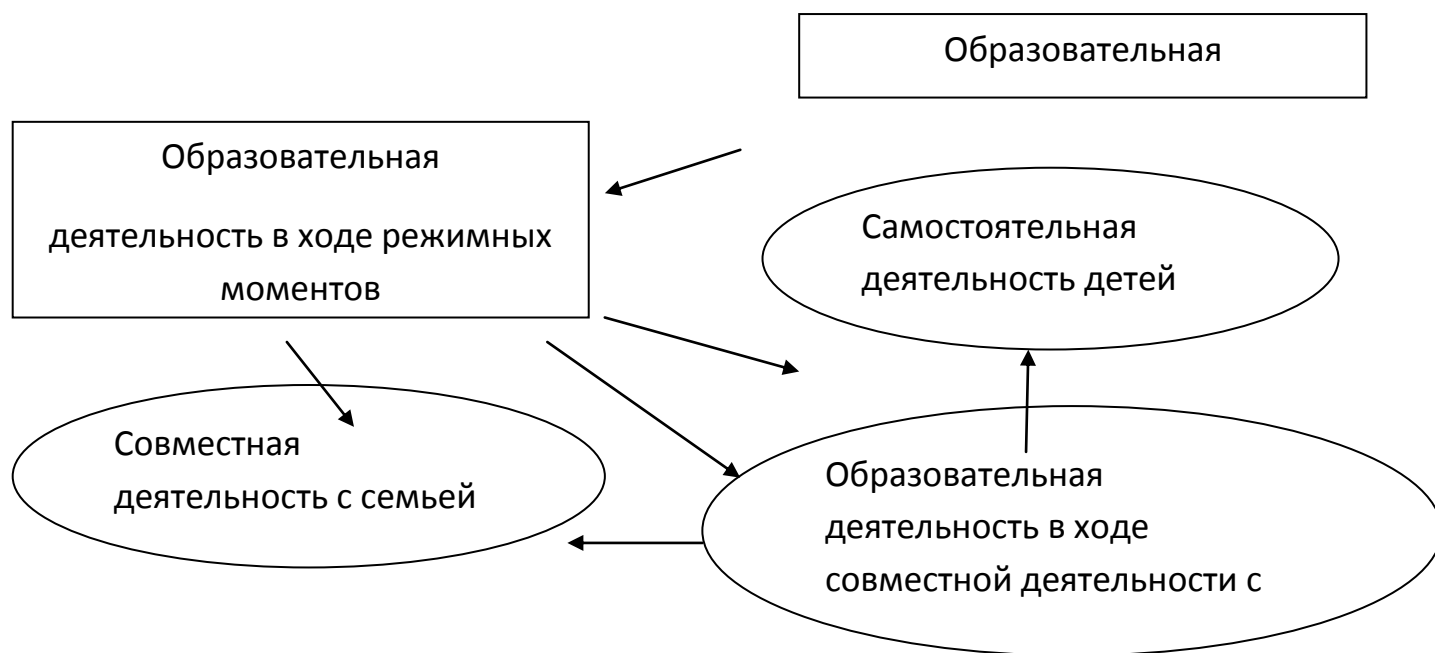
### **Культурные практики включают в себя:**

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

### **Культурные практики выражают:**

- содержание, качество и направленность действий ребенка;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) действий ребенка;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.



***Формы организации образовательной деятельности воспитанников:***

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

**б) способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в детском саду созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

- деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста по формированию познавательной активности, успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.



Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы, являются следующие:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Структура возрастно - ориентированной модели поддержки детской инициативы представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога)

### **Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования**

<i>Тип образовательной ситуации</i>		<i>Предметно - игровая</i>	<i>Сюжетно - игровая</i>
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка. Его предметно –	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой

		игровые действия.  Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер - модель	Партнер - сотрудник
	Действия	Создает насыщенную предметную среду.	Проявляет заинтересованность

	педагога	Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

**в) особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников**

***Направления работы:***

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

<b><i>Знакомство с семьей</i></b>	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
<b><i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i></b>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
<b><i>Педагогическая компетентность родителей</i></b>	Организация родительских клубов (лекции, тренинги, семинары-практикумы, проведение мастер-классов)
<b><i>Совместная деятельность</i></b>	Привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
<b><i>Наглядная пропаганда</i></b>	Сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Постоянно оформляются групповые стенды, содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.

<b><i>Родительские собрания</i></b>	<p>Традиционные - доклад воспитателя на определённую тему и обсуждение организационных вопросов.</p> <p>Нетрадиционные собрание предусматривает показ занятий-бесед, обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания. Такая форма способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.</p>
<b><i>Семинары-практикумы</i></b>	Организация семинаров - практикумов предусматривает рассмотрение вопросов повышения активности родителей.
<b><i>Деловые игры</i></b>	<p>Деловая игра максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Примерная структура игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап, включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования.</li> <li>2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.</li> <li>3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов.</li> </ol> <p>Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др.</p>
<b><i>Вечера вопросов и ответов</i></b>	Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль

	вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров.
<b>«Круглый стол»</b>	Встречи за "круглым столом" расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<b>«Физическое развитие»</b>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико—психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными</p>
------------------------------	---

	<p>подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи—«01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, в детском саду; показывать</p>

	<p>необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувств единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на остроту детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>



	Проводить совместные конкурсы, игры-викторины.
<b>«Речевое развитие»</b>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, раскрывающего возможность для познания окружающего мира, обмена эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию формам сотрудничества (участию в деятельности семейных и родительских клубов, созданию семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p>
<b>«Художестве»</b>	Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг

<p><b>нно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов воспитания показывать родителям влияние семейного досуга праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p>
--	---

## Расписание непосредственно – образовательной деятельности

День недели	Время	Вид деятельности
<b>Понедельник</b>	9:00 – 9:30	Познавательно – исследовательская деятельность (исследование окружающего мира и экспериментирования с ним)
	9:40 - 10:10	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
	10:40 - 11:10	Изобразительная деятельность (рисование)
<b>Вторник</b>	9:00 – 9:30	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9:40 - 10:05	Коммуникативная деятельность (восприятие художественной литературы и фольклора)
	10:15 - 10:45	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на свежем воздухе)
	16:00 – 16:30	Познавательно – исследовательская деятельность (STEAM – лаборатория)
<b>Среда</b>	9:00 – 9:30	Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)
	9:40 – 10:10	Музыкальная деятельность
	10:20 – 10:50	Конструирование из разного материала
	16:00 – 16:30	Познавательно – исследовательская деятельность (STEAM – лаборатория)
<b>Четверг</b>	9:00 – 9:30	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9:40 – 10:10	Изобразительная деятельность (лепка)
	10:30 – 11:00	Музыкальная деятельность
<b>Пятница</b>	9:00 – 9:30	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	9:40 – 10:10	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
	10:20 -10:50	Изобразительная деятельность (аппликация)
	16:00 – 16:30	Познавательно – исследовательская деятельность (STEAM – лаборатория)

## Режим дня в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)

### (холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	7:00 – 8:10
Утренняя гимнастика	8:10 – 8:20
Игры (самостоятельная деятельность детей)	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 9:00
Непосредственно образовательная деятельность	9:00 – 9:30 9:40 – 10:10 10:20 – 10:50
2 –й завтрак	10:50 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11:00 – 12:10
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 13:00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13:00 – 15:10
Постепенный подъем, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15:10 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 16:00
Непосредственно образовательная деятельность	16:00 – 16:30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16:30 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17:00 – 18:00
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	18:00 – 19:00

**Режим дня в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет)**  
**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 12.25
Возвращение с прогулки	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.40
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – (19.00)

**Система физкультурно – оздоровительной работы**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Двигательная деятельность</b>			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	Инструктор по физической культуре
2	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
3	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
4	Подвижные игры на прогулках и в самостоятельной деятельности	ежедневно	Воспитатели
5	Физ. минутка на занятиях	ежедневно	Воспитатели
6	Танцевальные и ритмические упражнения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель
7	Спортивные праздники и развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели
8	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Воспитатели
<b>Нетрадиционные методы</b>			
1	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2	Гимнастика для глаз	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>Закаливание</b>			
1	Воздушные ванны	ежедневно	Воспитатели
2	Утренний прием на воздухе	При благоприятных погодных условиях	Воспитатели
3	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	Помощник воспитателя
1.	Консультация (стендовый материал) «Компьютерная безопасность детей дома»	ноябрь	Инструктор по физ. культуре
2	Семинар – практикум «Формирование представлений у детей о видах спорта»	декабрь	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
3	Консультация (стендовый материал) «Как сохранить зрение ребенка?»	январь	Инструктор по физ. культуре, музыкальный

			руководитель
4.	Музыкально- спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Народный праздник «Широкая Масленица»	март	Инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
6.	Фотовыставка «Спортивная жизнь в детском саду»	апрель	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
7.	Фестиваль «Лето и я»	май	Инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели

## Паспорт здоровья группы

### Группа здоровья

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Группа здоровья
---	--------------	---------------	-----------------

### Антропометрия

№	Фамилия, имя	начало года		конец года	
		рост	вес	рост	вес
1.					
2.					

### КАРТА УЧЕТА МЕБЕЛИ И РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

№	Фамилия, имя ребенка	Группа мебели
---	----------------------	---------------

### Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста

(в соответствии с СанПиН 2.4.1)

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1 000	0	400	220
с 1 000-1 150 (1м – 1м15 см)	1	460	260
с 1 150-1 300 (1м15 см – 1м 30 см)	2	520	300
с 1 300-1 450 (1м30см – 1м 45 см)	3	580	340
с 1 450-1 600 (1м 45 см – 1м60см)	4	640	380



**В групповом помещении имеются:**

Группа мебели	Мебель			
	стол		стул	
	<i>размер</i>	<i>количество</i>	<i>размер</i>	<i>количество</i>
00	340		180	
0	400		220	
1	460		260	
2	520		300	
3	580		340	

### Часто болеющие дети

№	Фамилия, имя ребенка

### Аллергические реакции у детей

№	Фамилия, имя ребенка	На что проявляется аллергическая реакция

**План взаимодействия с родителями детей подготовительной к  
школе группы №5  
на 2020 – 2021 учебный год**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	1. Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к школе» «STEAM – лаборатория вариативная часть ОП ДО» 2. «Возрастные особенности детей 6-7 лет» (памятка для родителей) 3. Итоговое мероприятие «Летние прогулки детей по памятным местам нашего района» (фотовыставка) 4. Консультация «Всё о развитии детской речи» (стендовый материал)	Воспитатели Педагог - психолог Логопед
Октябрь	1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» (стендовый материал) 2. Мастер – класс родителей «Географическая матрешка» (с использованием дистанционных технологий) 3. Осенний праздник «Разноцветная осень»	Воспитатели Дети Родители Музыкальный руководитель
Ноябрь	1. Консультация: «Мудрые мысли о воспитании» (стендовый материал) 2. Выставка детских рисунков ко дню матери; подготовка видео – поздравления «Мамочка – солнышко мое» 3. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста» (памятка)	Воспитатели Логопед
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» (стендовый материал) 2. «К нам шагает новый год», привлечение родителей к праздничному украшению группы 3. Новогодний праздник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Медицинская сестра Воспитатели Музыкальный руководитель
Январь	1. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» (памятка) 2. STEAM – лаборатория «В поисках подарков Зимушки - зимы» (с использование дистанционных технологий)	Воспитатели Родители Дети
Февраль	1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с	Воспитатели

	ребёнком приятной и полезной?» 2. Круглый стол «Цифровые технологии в жизни будущего школьника» 3. Выставка детских рисунков «Папа», подготовка видео – поздравления. 4. Спортивно – развлекательный досуг для пап «Защитники Родины»	Инструктор по физической культуре
Март	1. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной» 2. Выставка рисунков «Мама – солнышко мое» 3. Праздник для детей и родителей, посвященный Женскому дню – 8 марта	Медицинская сестра Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель	1. День заботливых родителей по теме: «Режим будущего школьника» (с использованием дистанционных технологий) 2. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу»	Воспитатели Родители
Май	1. Оформление стенда «День Победы» 2. Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге» 3. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Воспитатели Музыкальный руководитель

## Годовой круг тем

### Темы недели на 2020 – 2021 учебный год

№	Период	Тема недели
1	01.09-04.09	Азбука дорожного движения
2	07.09 – 11.09	До свидания лето. Наш любимый детский сад.
3	14.09 - 18.09	Традиции и обычаи нашего народа. Народные игрушки.
4	21.09 – 25.09	Осень, осень в гости просим! (признаки ранней осени)
5	28.09 - 02.10	Дары осени (фрукты, овощи, грибы, хлеб)
6	05.10 – 09.10	В гости к бабушке Федоре (посуда, продукты питания)
7	12.10 – 16.10	Кто прячется в лесу? (дикие животные)
8	19.10 - 23.10	Мой посёлок, моя страна.
9	26.10- 30.09	Кому что нужно для работы. Профессии моих родителей.
10	02.11 - 06.11	Поздняя осень. Птицы улетели на юг.
11	09.11 – 13.11	Мебель от А до Я
12	16.11 – 20.11	Опасные безопасные приборы
13	23.11 – 27.11	Я и моя семья
14	30.11 – 04.12	Зима спешит к нам в гости.
15	07.12 – 11.12	Поможем нашим друзьям зимой (животные, птицы)
16	14.12 - 18.12	Зимние забавы
17	21.12 – 25.12	Новый год спешит к нам в гости
18	28.12 -31.12	Новый год спешит к нам в гости
19	11.01. – 15.01	Я познаю себя. Я расту здоровым.

20	18.01 - 22.01	Ехали мы, ехали... (транспорт)
21	25.01 – 29.01	Магазин: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь»
22	01.02 - 05.02	Волшебный мир сказок
23	08.02 – 12.02	Кто живёт рядом с нами? (домашние животные)
24	15.02 – 19.02	Праздник 23 февраля
25	22.02 - 26.02	Путешествие по миру
26	01.03 - 05.03	Весна Красна - в гости пришла
27	09.03 – 12.03	Мамин праздник
28	15.03 -19.03	В гости к Лесовичку (птицы и животные весной)
29	22.03 – 26.03	Вода и её обитатели
30	29.03 – 02.04	Волшебный мир растений, насекомых.
31	05.04 - 09.04	Космические дали
32	12.04 - 16.04	Неделя добра. Делу время - потехе час
33	19.04 – 23.04	Неделя безопасности (безопасность в природе, на воде)
34	26.04 – 30.04	Неделя безопасности (безопасность на дороге; огонь – друг, огонь – враг)
35	03.05 - 07.05	Великий День Победы!
36	10.05 – 14.05	Скоро лето к нам придет! Безопасность на дорогах.
37	17.05 – 21.05	Книжка неделя.
38	24.05 – 31.05	Эколята – молодые защитники природы

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.**

##### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.

##### **Технические средства ОУ:**

- компьютеры;
- принтеры;
- телевизор;
- магнитофоны;
- проигрыватель DVD;
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Материально-техническое оснащение СП – детского сада «Теремок» соответствует современным требованиям.

## Материально-техническое оснащение по основным направлениям развития:

<b>Физическое развитие</b>
<b>Оборудование</b>
<i>Спортивный инвентарь:</i> мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, массажные коврики, музыка для релаксации.
<b>Познавательное развитие</b>
<b>Оборудование</b>
<i>Дидактические пособия:</i> настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки.
<i>Природные уголки:</i> материал для опытно – экспериментальной деятельности, календари наблюдения за природой.
<i>Дидактический материал для рассматривания:</i> альбомы, открытки, календари, плакаты, книжные уголки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<b>Театрализованная деятельность</b>
<i>Куклы для кукольного театра:</i> пальчиковые, театр на фланелеграфе, куклы марионетки, игрушки и декорации для настольного театра, шапочки персонажей; ширмы, элементы костюмов для ряженья.
<b>Музыкальная деятельность</b>
Магнитофон, колонка USB; магнитофонные записи, флеш – накопители; музыкальные инструменты.
<b>Изобразительная деятельность</b>
Уголок изобразительной деятельности; выставки детского творчества; материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов.
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
Патриотический уголок: «Моя родина – Россия», альбомы: «Россия», «Моя семья», дидактические игры, плакаты.
<b>Речевое развитие</b>
Уголок по развитию речи: азбука, книги для первого чтения, магнитная касса букв и слогов, карточки для составления предложений; картинки, мнемотаблицы для составления рассказов; материал для рассматривания: альбомы, картинки по лексическим темам.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>1. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности Программы «Мой дом – природа» // РЫЖОВА Н.А. Учеб. – методическое комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005.</p> <p>3. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М: просвещение, 2007</p> <p><b>Технологии по игровой деятельности:</b></p> <p>1. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание.- 1994- №12. – с.37</p> <p>2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России гражданско – патриотическое воспитание. Москва, 2008</p> <p>2. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М.: 1997</p> <p><b>Нравственное воспитание</b></p> <p>Серия « Мир в картинках: «Государственные символы России», «Москва – столица России»; «День победы»:</p> <p>Комплект карточек «Россия» – беседы с ребенком – Издательство «КАРАПУЗ», Издательский Дом «Сфера образования»</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p>1. Плакаты А 2</p> <p>«Будь внимателен и осторожен, в городе, на природе в доме», Правила противопожарной безопасности»;</p> <p>2. Обучающие карточки «Дорожная азбука» Издание для досуга. Для детей дошкольного возраста Серия «Уроки для самых маленьких»;</p> <p>Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице» Издание для досуга. Для детей дошкольного возраста Серия «Уроки для самых</p>



		маленьких»;
2	<i>Познавательное развитие</i>	<p><b>Программы:</b></p> <p>1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>«Мой дом – природа» // РЫЖОВА Н А . Учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.</p> <p>2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты:3-изд.- М.: ТЦ Сфера – (Библиотека современного воспитателя) 2018. – 208 с.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>1. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: Ювета – 2016.</p> <p><b>Рабочие тетради</b></p> <p>1. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз ступенька, два ступенька...» Математика для детей 6-7 лет</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>1. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>2. Ю.В. Карпова Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие – М.: Вентана – Граф, 2017</p> <p>3. А.М. Федотова</p> <p>Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>4. С.Н. Николаева</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Правила пожарной</p>

		<p>безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -64 с. – (Вместе с детьми)</p> <p><b>Серия – «Мир в картинках» (предметный мир)</b></p> <p>Транспорт Посуда Электроприборы Одежда Мебель</p> <p><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b></p> <p>Домашние животные Насекомые Перелетные птицы Овощи Кустарники Травы</p>
3	<i><b>Речевое развитие</b></i>	<p>1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет : пособие для дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>4. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет : программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>5. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 6–7 лет : конспекты занятий / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф</p>
4	<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с., 16 л. вкл., переизданное дораб. и доп.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование , конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с., 16 л. вкл.,</p>

		<p>переизданное дораб. и доп.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО – студии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. – 192 с., 16 л.вкл.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.; цв.вкл.</p> <p>5. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.-64 с.: цв.вкл.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>
5	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p>

## Средства обучения и воспитания в подготовительной к школе группе

№	Наименование	Количество
1	Крупный строительный материал из пластмассы	1
2	Мелкий строительный материал из пластмассы	3
3	Крупный конструктор	2
4	Средний конструктор	1
<b>Настольно-печатные игры</b>		
3	Домино для девочек	1
4	Домино для мальчиков	1
5	Пазлы	6
6	Игра «Большой Мистер-Твистер»	1
7	Игра настольная «Ходилки»	3
8	Развивающая игра «Цвета и формы»	2
9	Развивающее лото	1
10	Геометрические формы	1
12	Математический пазл	1
13	Развивающая игра «Волшебный мир сказок»	1
14	Развивающая игра «В мире профессий»,	1
15	Развивающая игра «Кому что нужно»	1
16	Фотовикторина «Мир животных»	1
<b>Детская мебель</b>		
1	Кроватка кукольная	1
2	Газовая плита из пластмассы	1
3	Парикмахерская	1
4	Ростомер	1
<b>Музыкальные инструменты</b>		
1	Музыкальный центр	1
2	Гармонь	
3	Металлофон	1
<b>Игрушки</b>		
1	Машины	20
2	Куклы	15
3	Набор животных	1
4	Пластмассовые игрушки	5
5	Резиновые игрушки	15
6	Набор посуды	1
7	Корзина с мячами	1+5м
8	Дорожные знаки, макет потового	6+1
<b>Художественная литература</b>		

1	Андерсен Х.-К. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», перевод с датского А.Ганзен. - Изд. «Малыш», 2001г.	1
2	Берестов В. «Как хорошо уметь читать». - Самовар, 2001г.	1
3	Носов Н.Н. «Затейники». - ООО «Дрофа-Плюс», Москва, 2005г.	1
4	Пушкин А.С. «Сказки». - издательство «Радуга», Москва, 1993г.	1
5	Сладков Н. «С севера на юг». - издательство «Малыш», 1987г.	1
6	С. Топелиус «Три ржанных колоска», перевод со шведского А.Любарской. - издательство «Малыш», 2001г.	1
7	Перевод Н.Филипповой «Храбрая курочка» и другие сказки». - Издатель Лабиринт Пресс, 2006г.	1
8	Чуковский К.И. «Доктор Айболит». - Издательство «Эксмо», Москва, 2009г.	1
9	«Грушевое яблочко». - Издательство «Малыш», 2002г.	1
10	«Лучшие сказки»-Издательский дом «Проф-Пресс», Ростов-на-Дону, 2008г.	1