

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
министерство образования Самарской области  
Северное управление  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т.Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Котельникова О.В.  
«26» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

Котельникова О.В.  
«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Соломонова Т.В.  
№ 163-од  
от «29» августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Коррекционная работа.**

**«Психомоторное и сенсорное развитие детей с ОВЗ»»**

**для обучающихся 9 классов**

Разработчик:  
Фокейчева Татьяна Владимировна,  
педагог-психолог

**СУХОДОЛ, 2025**

## **Пояснительная записка**

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

Под термином психомоторика, как правило, понимается «объективация всех форм психического отражения в совокупности управляемых двигательных действий». Платонов К.К. подразделил психомоторные процессы на:

- 1) сенсомоторные реакции (движения и действия в ответ на сенсорный сигнал или объект),
- 2) идеомоторные процессы (представления субъекта о различных движениях),
- 3) произвольные моторные действия.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся.

**Целью** данного курса внеурочной деятельности является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

**Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе школьного обучения;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Данный курс внеурочной деятельности является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Ведь согласно последним психологическим исследованиям, переживание состояния успешности способствует повышению у обучающихся самооценки и уверенности в собственных силах. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе. При этом педагог определяет для себя основную из двух возможных (кроме коррекционно-развивающих) целей занятий:

- подготовить ребенка к усвоению учебного материала или
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях

Основной формой организации является комплексное внеурочное занятие, которое проводится 1 раз в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Психомоторное и сенсорное развитие детей с ОВЗ» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном – учение. Под влиянием ведущей деятельности формируется произвольность психических процессов, состояний,

усиливается сознательная регуляция поведения, познавательная деятельность приобретает планомерный систематический характер.

Основным содержанием занятий по курсу внеурочной деятельности «Психомоторное и сенсорное развитие детей с ОВЗ» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся с нарушением развития.

**Структура программы включает в себя следующие разделы:**

- Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков;
- Тактильно – двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени;
- Развитие мыслительных операций.

**В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:**

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;

- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

**Тематический план**  
**5-6 классы – 34 часа в год, 1 час в неделю**

<i>Название раздела, тематика занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>	
Формирование понятий: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые; учить сравнивать методом наложения и называть.	1
Сравнение предметов по высоте и длине.	1
Сравнение предметов по ширине и толщине.	1
Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм, их группировка.	1
Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	1
Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	1
Составление целого на разрезном материале	1
Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>	
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1
Пальчиковые игры.	1
Конструирование из счетных палочек.	1
Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	1
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1
Работа в технике «рваной» аппликации.	11
Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	
Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1

Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) Изображение животных, игрушек, насекомых, техники.	1
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	
Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты»	1
Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
Игры с крупной мозаикой.	1
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>	
Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	1
<b>Развитие восприятия пространства</b>	
Ориентация на собственном теле: право - лево, верх - низ, вперед — назад. Выполнение простых подражательных движений за учителем: выполнение движений по инструкции.	1
Ориентация на рабочем столе: выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу.	1
Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>	
Нахождение отличительных и общих признаков предметов. «Сравни предметы»	1
Дидактическая игра «Что изменилось»	1
Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»	1
<b>Восприятие времени</b>	1
Сутки. Последовательность событий.	1
Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1

**7-9 класс**

**34 часа в год, 1 час в неделю**

<b>Название раздела, тематика занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>
---	---------------------



<b>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов</b>	
Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	1
Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1
Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	1
Узнавание предмета по одному элементу. Дидактическая игра «Угадай-ка»	1
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
<b>Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.</b>	
Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1
Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
Графический диктант с усложненными заданиями.	1
Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	1
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	1
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>	
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	1
Воображаемые действия. Дидактическая игра «Угадай-ка».	1
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>	
Тонкая дифференциация предметов на ощупь - игра «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.	1
Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	1
Игры с мелкой мозаикой.	1
<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>	
Профилактика и коррекция зрения. Гимнастика для глаз.	1
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1
Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	1
<b>Развитие восприятия пространства</b>	

Дидактическая игра «Лабиринт»	1
Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
<b>Восприятие времени</b>	
Определение времени по часам.	1
«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток) – дидактическая игра.	1
Последовательность основных жизненных событий. Игра «Чего не хватает?».	1
Работа с календарем и моделью календарного года.	1
<b>Развитие мыслительных операций</b>	
Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	1
Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	1
Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	1
Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	1
Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	1
Формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.	1
Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	1

## **Литература**

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 1999г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997, №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 1996.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 1999.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
12. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы у детей инвалидов-М, 2001.