

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**министерство образования и науки Самарской области**

**Северное управление**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т.**

**Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Руководитель МО**

**Заместитель директора**

**Директор школы**

**Серюгина Н.Ф.**

**по УВР Наумова Е.В.**

**Соломонова Т.В.**

**«26» августа 2025 г.**

**«28» августа 2025 г.**

**Приказ № 163-од от 29.08.2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Суходол 2025**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Человек и общество.**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа.**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

#### **Совместная деятельность:**

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### **Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **3 КЛАСС**

### **Человек и общество.**

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### **Человек и природа.**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### **Работа с информацией:**

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### **Человек и общество.**

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### **Человек и природа.**

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### **Работа с информацией:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;  
контролировать процесс и результат выполнения задания,  
корректировать учебные действия при необходимости;  
принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;  
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;  
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;  
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- 5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- 6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

- 7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                            | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 3                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                            | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                            | Россия - наша Родина.                                                      | 11               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 16               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                            | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    | 1                   |                                                |
| 2.2                                            | Растительный мир.                                                          | 9                |                    | 1                   |                                                |
| 2.3                                            | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 37               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                            | Режим дня школьника.                                                       | 3                |                    |                     |                                                |
| 3.2                                            | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    |                     |                                                |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 7  |   |   |  |
| Резервное время                     | 6  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 2 |  |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                                |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                            | Наша родина - Россия                                                           | 12               |                    |                     |                                                |
| 1.2                                            | Семья. Родословная                                                             | 2                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                            | Культура поведения в общественных местах                                       | 2                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                                | 16               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                                |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                            | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия            | 7                |                    | 3                   |                                                |
| 2.2                                            | Многообразие растений                                                          | 8                |                    |                     |                                                |
| 2.3                                            | Многообразие животных                                                          | 11               |                    |                     |                                                |
| 2.4                                            | Красная книга России. Заповедники и природные парки                            | 8                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                                | 34               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                                |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                                                 | 4                |                    |                     |                                                |
| 3.2                                            | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет" | 8                |                    |                     |                                                |

|                                     |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 12 |   |   |  |
| Резервное время                     | 6  | 3 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 3 |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                    |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                          | Наша родина - Российская Федерация                                 | 14               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                          | Семья - коллектив близких, родных людей                            | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                          | Страны и народы мира                                               | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |                                                                    | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                    |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                          | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире | 11               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                          | Бактерии, грибы и их разнообразие                                  | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                          | Разнообразие растений                                              | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                          | Разнообразие животных                                              | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                          | Природные сообщества                                               | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                          | Человек - часть природы                                            | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |

|                                                |                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                               |                                                                         | 35 |   |   |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                         |    |   |   |                                                                                         |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни                                                    | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                            | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет" | 5  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                         | 7  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                                |                                                                         | 6  | 4 |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                         | 68 | 4 | 2 |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                          | Наша родина - Российская Федерация                                         | 10               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                          | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                          | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу             |                                                                            | 33               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                          | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                          | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                          | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                          | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу             |                                                                            | 24               |                    |                     |                                                                                         |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                                       |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек   | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                                   | Безопасность в городе. Безопасность в сети "Интернет" | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                                      |                                                       | 5  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                                       |                                                       | 6  | 4 |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |                                                       | 68 | 4 | 2 |                                                                                         |



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация. Что такое Родина?                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Наша Родина: от края и до края. Символы<br>России                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Народы России. Народов дружная семья                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Путешествие по родному краю                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Отражение в предметах декоративного<br>искусства природных условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7        | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Что такое окружающий мир? Что природа<br>даёт человеку?                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Объекты живой природы. Сравнение<br>объектов неживой и живой природы:<br>выделение различий       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 10       | Дикорастущие и культурные растения<br>вокруг нас. Сходство и различия                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                               |   |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    | дикорастущих и культурных растений                                                            |   |  |   |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы                                                             | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                      | 1 |  |   |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                       | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                  | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                   | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                          | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание                                  | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |   |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных       | 1 |  |   |  |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                          | 1 |  |   |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?                                                          | 1 |  |   |  |  |

|    |                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                                                         |   |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                         | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Ты – пешеход!                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Знаки дорожного движения                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Культурные объекты родного края                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и общество»                                         | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности                                                                        | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    | членов семьи                                                                                                                                       |   |  |   |  |  |
| 36 | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |   |  |  |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                                                               | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды                                                 | 1 |  |   |  |  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                                                 | 1 |  | 1 |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                                                                            | 1 |  |   |  |  |
| 42 | Как живут растения?                                                                                                                                | 1 |  |   |  |  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                                                                  | 1 |  |   |  |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                                                      | 1 |  |   |  |  |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?                                                                                              | 1 |  |   |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                                                                    | 1 |  |   |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место                                                                                                                       | 1 |  |   |  |  |

|    |                                                                                              |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | школьника. Режим учебного труда, отдыха                                                      |   |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                 | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках      | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Труд людей родного края                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                          | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу «Человек и природа»                         | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                             | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Зачем нужна вежливость?                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника        | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие                       | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                                                        |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                                                           |    |   |   |  |  |
| 61                                  | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1  |   |   |  |  |
| 62                                  | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной          | 1  |   |   |  |  |
| 63                                  | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?                                                           | 1  |   |   |  |  |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года                                                                 | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе                                                       | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                        | 66 | 0 | 2 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                             | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Наша Родина – Россия, Российская Федерация                                                                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Народы России. Родная страна                                                                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Заповедники России                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7        | Заповедники России. Охрана природы                                                                                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт                          | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»                                                          | 1                | 1                     |                        |                  |                                                       |
| 10       | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа.             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                                          |   |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | Явления природы                                                                                                          |   |  |  |  |  |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                      | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы           | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                    | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                               | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения                  | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 20 | Деревья лиственные и хвойные.<br>Сравнение лиственных и хвойных<br>деревьев: общее и различия                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Многообразие животных родного края и<br>разных территорий России. Какие бывают<br>животные                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности<br>внешнего вида, передвижения, питания:<br>узнавание, название, описание                                      | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности<br>внешнего вида, условия жизни,<br>передвижения, питания: узнавание,<br>название, описание                         | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния<br>неживой природы. Жизнь растений<br>весной и летом. Невидимые нити.<br>Впереди лето                       | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные:<br>общее и различия                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: земноводные и<br>пресмыкающиеся. Особенности внешнего<br>вида, условия жизни, передвижения,<br>питания: узнавание, название, описание | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту<br>обитания, внешнему виду. Сравнение<br>растений разных климатических условий.<br>Комнатные растения                | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                           |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | домашние животные                                                                                                                         |   |   |  |  |  |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                      | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание     | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                        | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                   | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»                                                                    | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                      | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано                                                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного                                                                                                    | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                                                                                                |   |  |  |  |  |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                               |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 46 | Подробнее о лесных опасностях                                                                                 | 1 |  |   |  |  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                           | 1 |  |   |  |  |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  |   |  |  |
| 49 | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья                                                       | 1 |  |   |  |  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие          | 1 |  |   |  |  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                                  | 1 |  |   |  |  |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                 | 1 |  |   |  |  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                     | 1 |  |   |  |  |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                       | 1 |  |   |  |  |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                       | 1 |  | 1 |  |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                            | 1 |  | 1 |  |  |
| 57 | Ориентирование на местности по                                                                                | 1 |  | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                                                                                   |   |  |  |  |  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы                                                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето                                         | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские                                                                                                                           | 1 |  |  |  |  |

|                                        |                                                               |    |   |   |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                        | города: Нижний Новгород, Псков,<br>Смоленск. Города России    |    |   |   |  |  |
| 68                                     | Резервный урок. Тематическое<br>повторение по итогам 2 класса | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                               | 68 | 3 | 3 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Безопасная информационная среда                                                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Методы изучения природы:<br>наблюдения, сравнения, измерения,<br>опыты и эксперименты. Материки и<br>океаны, части света: картины<br>природы | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3        | Бактерии – мельчайшие<br>одноклеточные живые существа                                                                                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a> |
| 4        | Естественные природные<br>сообщества: лес, луг, водоём                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> |
| 5        | Искусственные природные<br>сообщества, созданные человеком –<br>пруд, поле, парк, огород                                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 6        | Природные сообщества родного края<br>– два-три примера на основе<br>наблюдения                                                               | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 7        | Культура, традиции народов России.<br>Уважение к культуре, традициям,<br>истории разных народов и своего<br>народа                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a> |
| 8        | Что такое общество?                                                                                                                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> |

|    |                                                                                                                                                         |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Наша Родина – Российская Федерация<br>Государственная символика Российской Федерации.<br>Уважение к государственным символам России                     | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 10 | Родной край – малая родина.<br>Российская Федерация                                                                                                     | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика                         | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                                                  | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |

|    |                                                                                                        |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды               | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                        | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 22 | Растение как живой организм                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> |
| 23 | Как растения размножаются?                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                              | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> |
| 26 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 27 | Особенности питания животных.                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Цепи питания                                                                                                         |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>                   |
| 28 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 31 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> |
| 32 | Резервный урок. Повторение по теме «Многообразие растений и животных»                                                | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств, их роль в жизни человека                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                                                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их                                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | роль в жизни человека                                                                                                     |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>                   |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> |
| 42 | Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»                                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |

|    |                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                   | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> |

|                                        |                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 60                                     | Памятники природы и культуры<br>Белоруссии (по выбору)                           | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 61                                     | Памятники природы и культуры<br>Китая (по выбору)                                | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 62                                     | Памятники природы и культуры<br>стран Азии (по выбору)                           | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 63                                     | Уникальные памятники культуры<br>России: Красная площадь, Кремль                 | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 64                                     | Уникальные памятники культуры<br>России: исторический центр Санкт-<br>Петербурга | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 65                                     | Уникальные памятники культуры<br>России: Кижи, памятники Великого<br>Новгорода   | 1  |   |   |  |                                                                                         |
| 66                                     | Достопримечательности родного<br>края: памятники природы и<br>культуры региона   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 67                                     | Резервный урок. Повторение по теме<br>«Наша Родина – Российская<br>Федерация»    | 1  | 1 |   |  |                                                                                         |
| 68                                     | Резервный урок. Повторение по<br>итогам обучения в 3 классе                      | 1  | 1 |   |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                  | 68 | 4 | 2 |  |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                      | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Солнце – звезда                                                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли                                                                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |
| 6        | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7        | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8        | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9        | Природные и культурные объекты                                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Всемирного наследия в России                                                                                            |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>                   |
| 10 | Природные и культурные объекты<br>Всемирного наследия за рубежом                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 11 | Знакомство с Международной<br>Красной книгой                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                                                                           | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 13 | Охрана историко-культурного<br>наследия                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | О вредных для здоровья привычках                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 15 | Правила цифровой грамотности при<br>использовании Интернет                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом<br>транспортной инфраструктуры<br>населённого пункта                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 17 | Правила поведения в общественных<br>местах: зонах отдыха, учреждениях<br>культуры и торговых центрах                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 18 | Безопасное поведение при езде на<br>велосипеде и самокате. Дорожные<br>знаки                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| 19 | Равнины России: Восточно-<br>Европейская, Западно-Сибирская<br>(название, общая характеристика,<br>нахождение на карте) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 20 | Горные системы России: Урал,<br>Кавказ, Алтай (краткая<br>характеристика, главные вершины,                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | место нахождения на карте)                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 22 | Река как водный поток                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 23 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 30 | Водоёмы и реки родного края                                                                                 | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 31 | Использование рек и водоёмов                                                                                | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов                   |   |   |  |  |                                                                                         |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                     | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 34 | Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»                | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 35 | Резервный урок. Повторение по теме «Природные зоны»                                    | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 36 | Человек – творец культурных ценностей                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 38 | Резервный урок. Новое время                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 42 | Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 43 | Московское государство. Страницы                                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общественной и культурной жизни в Московском государстве                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | Образование и культура в Московском государстве                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 45 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 47 | Образование в Российской империи                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 48 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 51 | Страницы истории России XX века                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось                                                          | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>                   |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 56 | Мы живём в Российской Федерации                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                 | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка                                                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |
| 61 | Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества» / Всероссийская проверочная работа                                 | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 62 | Государственные праздники России                                                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 63 | Праздник в жизни общества и человека                                                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 64 | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                  | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|                                        |                                                        |    |   |   |  |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 66                                     | Наша малая Родина: главный город                       | 1  |   |   |  |  |
| 67                                     | Города России. Города-герои.<br>Страницы истории       | 1  |   |   |  |  |
| 68                                     | Резервный урок. Повторение<br>"Оценим свои достижения" | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                        | 68 | 4 | 2 |  |  |





# 1. КИМ по учебному предмету «Окружающий мир»

## 1.1. 1 класс

### КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир» 1 класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента (КПЭ) | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек и общество              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 1.1                             | Называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                                                          |
|             | 1.2                             | Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны                                                                                                                                                                                                                                               |
|             | 1.3                             | Приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                                                                                                                                  |
| 2           | Человек и природа               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 2.1                             | Описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
|             | 2.2                             | Применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
|             | 2.3                             | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
|             | 2.4                             | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3           | Правила безопасной жизни        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|             | 3.1                             | Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                                                                 |
|             | 3.2                             | Соблюдать правила безопасности на учебном месте                                                                                                                                                                                                                                                                  |



6. Что отличает зверей от птиц?
- а) наличие ушей                      б) наличие глаз                      в) наличие шерсти
7. К какому виду транспорта относится вертолёт?
- а) наземный                      б) воздушный                      в) водный
8. Со сколько лет можно ездить на велосипеде по проезжей части? а) 14 б) 7                      в) 18
9. Что надо делать перед сном?
- а) поесть                      б) проветрить комнату                      в) посмотреть ужастик
10. Что можно делать на природе?
- а) мусорить                      б) фотографировать                      в) собирать букеты цветов

11. Составь верное высказывание, соединив начало и конец:

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Насекомые – это животные | а) тело которых покрыто чешуёй.  |
| 2. Птицы – это животные     | б) у которых 8 ног.              |
| 3. Рыбы – это животные      | в) тело которых покрыто перьями. |
| 4. Пауки – это животные     | г) у которых 6 ног.              |

12. Допиши пропущенные дни недели:

Понедельник, \_\_\_\_\_, Среда, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, Суббота, \_\_\_\_\_.

13. Прочти определение и запиши, о какой группе растений идёт речь? Запиши пример такого растения.

Это многолетнее растение, ствол которого нельзя сломать руками, потому что он покрыт древесиной. Ветви образуют крону.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Дорисуй и подпиши части растения



1.2. 2 класс

### КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету  
«Окружающий мир»

2 класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента (КПЭ) | Проверяемые элементы содержания                                                          |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек и общество              |                                                                                          |
|             | 1.1                             | Находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 1.2                      | Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                                                                                                         |
|   | 1.3                      | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе    |
|   | 1.4                      | Распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                              |
|   | 1.5                      | Приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края          |
| 2 | Человек и природа        |                                                                                                                                                                                                     |
|   | 2.1                      | Проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                       |
|   | 2.2                      | Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                       |
|   | 2.3                      | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)                                                      |
|   | 2.4                      | Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты                                                              |
|   | 2.5                      | Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                    |
|   | 2.6                      | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;                                                                                                                             |
|   | 2.7                      | Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;                                                                                                                       |
|   | 2.8                      | Создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;                                                                                                                         |
|   | 2.9                      | Использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;                                                                                                                          |
|   | 2.10                     | Соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; |
| 3 | Правила безопасной жизни |                                                                                                                                                                                                     |
|   | 3.1                      | Соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро                                                                               |
|   | 3.2                      | Соблюдать режим дня и питания                                                                                                                                                                       |
|   | 3.3                      | Безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет                                                                                                          |
|   | 3.4                      | Безопасно осуществлять коммуникацию в школьных                                                                                                                                                      |



- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.

### Спецификация

| № задания                 | 1   | 2          | 3   | 4          | 5          | 6   |
|---------------------------|-----|------------|-----|------------|------------|-----|
| Код проверяемого элемента | 2.4 | 2.4<br>2.9 | 2.4 | 2.5<br>2.6 | 2.1<br>2.9 | 2.4 |

### Тест

- Найди группу, в которой перечислены только деревья а)  
дуб, орешник, клён, сосна  
б) осина, берёза, ясень, ель  
в) сирень, лиственница, рябина, липа
- Все изменения, происходящие в природе, называются:  
а) Природные явления б)  
Сезонные явления в)  
Погода
- Как называется явление природы, при котором все водоёмы покрываются льдом? а)  
Обледенение б) Изморозь в) Ледоход г) Ледостав.
- Выбери предметы рукотворного мира?  
а) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень б)  
Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк в)  
Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал
- Что такое погода?  
а) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра б)  
Сочетание осадков, ветра  
в) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков
- Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?  
а) Луна;  
б) Солнце; в)  
Звёзды.

### 3. Тест по теме «Правила безопасной жизни»

#### Цель: проверить овладение предметными результатами

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  - соблюдать режим дня и питания.

### Спецификация

| № задания                 | 1   | 2   | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8   |
|---------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|---|-----|
| Код проверяемого элемента | 3.2 | 3.2 | 3.1 |   |   |   |   | 3.4 |

### Тест

- Для чего нужно соблюдать режим дня? а)  
чтобы сохранить своё здоровье

б) чтобы никуда не опаздывать в)  
чтобы мама не ругала

2. Какие предметы у человека должны быть личными? а)  
полотенце

б) мыло  
в) шампунь  
г) зубная щетка д)  
мочалка  
е) расчёска ж)  
тарелка

3. Где нужно обходить автобус или троллейбус? а)  
сзади

б) спереди  
в) подождать, когда транспорт отъедет

4. Отметьте домашние опасности :

а) неисправные электроприборы б)  
порванное платье  
в) неизвестные лекарства г)  
мясорубка  
д) неустойчивая мебель е)  
порванная книга

5. Почему нельзя играть со спичками? а)  
они могут сломаться

б) родители будут ругать в)  
может случиться пожар

6. Как вести себя на водоемах:

а) не плавать в незнакомых местах б) не  
купаться одному  
в) вовсе не купаться  
г) не заплывать за буйки  
д) купаться в чистых водоёмах  
е) намочить ноги и выйти из воды  
ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

7. Отметить ядовитые растения:

а) мухомор  
б) волчье лыко в)  
смородина

8. Отметь правила поведения с незнакомцами:

а) не открывать незнакомцам двери б)  
не садиться в лифт  
в) всё рассказать о себе  
г) ничего не говорить о себе и своих родных  
д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку е)  
пригласить в дом и угостить чаем

#### 4. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; — находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  - соблюдать режим дня и питания;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  - соблюдать режим дня и питания.

### Спецификация

| № задания                        | 1          | 2           | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8          | 9   | 10   | 11  | 12         |
|----------------------------------|------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|------|-----|------------|
| <b>Код проверяемого элемента</b> | 2.5<br>2.6 | 2.5.<br>2.6 | 1.1 | 1.2 | 1.2 | 2.4 | 2.4 | 2.5<br>2.6 | 2.5 | 2.10 | 2.8 | 2.2<br>2.8 |

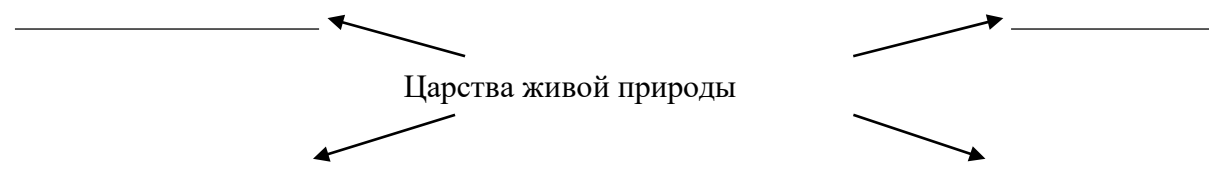
### Тест

1. К живой природе относятся: А)  
растения, камни, реки, человек  
Б) растения, грибы, животные, человек В)  
солнце, звезды, воздух, вода, камни.
2. К неживой природе относятся: А)  
солнце, Луна, звезды, растения. Б)  
растения, животные, человек  
В) дождь, камни, песок, облака.
3. Отметь название нашей страны: А)  
Нижний Новгород  
Б) Москва В)  
Россия
4. Отметь, что такое Конституция. А)  
Главный закон государства  
Б) Главный закон Земли  
В) Правила поведения в школе
5. Нарисуй флаг России
6. Отметь правильный ответ:  
А) Земля - пятая из восьми планет. Б)  
Земля - третья из восьми планет.  
В) Земля - четвёртая из восьми планет.
7. Отметь верный ответ  
Луна – это ...

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

- А) планета Солнечной системы. Б)  
естественный спутник Земли. В)  
искусственный спутник Земли.

8. Заполни схему



9. Подчеркни «лишнее» слово.

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

10. Отметьте съедобные грибы:

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик В)

подосиновик, опята, рыжик

11. Какие ярусы леса ты знаешь? А)

кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы В)

грибы, ягоды, мхи.

12. \* Заполни таблицу

| Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие |
|----------------------|-----------------|---------------|
|                      |                 |               |
|                      |                 |               |
|                      |                 |               |
|                      |                 |               |

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

6.3. 3 класс

### КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету  
«Окружающий мир»

3 класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента (КПЭ) | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек и общество              |                                                                                                                                                    |
|             | 1.1                             | Различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона |
|             | 1.2                             | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
|             | 1.3                             | Приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и   |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России                                                                                 |
|   | 1.4                      | Показывать на карте мира материки, изученные страны мира;                                                                                                                                                         |
|   | 1.5                      | Различать расходы и доходы семейного бюджета;                                                                                                                                                                     |
| 2 | Человек и природа        |                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 2.1                      | Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                     |
|   | 2.2                      | Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
|   | 2.3                      | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                        |
|   | 2.4                      | Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                      |
|   | 2.5                      | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                              |
|   | 2.6                      | Использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                           |
|   | 2.7                      | Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                                                                |
|   | 2.8                      | Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                                                            |
|   | 2.9                      | Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                            |
| 3 | Правила безопасной жизни |                                                                                                                                                                                                                   |
|   | 3.1                      | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта                                                                                                                      |
|   | 3.2                      | Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний                                                                                                                                        |
|   | 3.3                      | Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                                                                                                                                                      |
|   | 3.4                      | Соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                              |
|   | 3.5                      | Безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах                                          |

### 1. Тест по теме «Эта удивительная природа»

**Цель:** проверить овладение предметными результатами

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.

### Спецификация

| № задания                        | 1   | 2   | 3 - 5 | 6, 9       | 7   | 8   | 10, 11, 13 | 12         | 14  | 15  | 16, 17 |
|----------------------------------|-----|-----|-------|------------|-----|-----|------------|------------|-----|-----|--------|
| <b>Код проверяемого элемента</b> | 2.5 | 2.5 | 2.7   | 2.3<br>2.4 | 2.5 | 2.7 | 2.3        | 2.1<br>2.3 | 3.4 | 2.7 | 3.4    |

### Тест

1. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?
  - ☐ азот;
  - ☐ кислород;
  - ☐ углекислый газ.
2. Какими свойствами обладает воздух?
  - ☐ голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
  - ☐ прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
  - ☐ с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.
3. Как нужно охранять воздух от загрязнения?
  - ☐ остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
  - ☐ фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.
4. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?
  - ☐ за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
  - ☐ за счёт остывания скал и камней по ночам;
  - ☐ за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.
5. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?
  - ☐ животные;
  - ☐ растения;
  - ☐ грибы и микробы.
6. К какой природе можно отнести почву?
  - ☐ к живой;
  - ☐ к неживой;
  - ☐ неживая и живая природа в почве соединяются.
7. Что растения получают из почвы?
  - ☐ перегной, песок, глину;
  - ☐ воздух, воду, соли;
  - ☐ остатки растений и животных.

8. Что влияет на плодородие почвы?
- ☐ наличие в почве перегноя;
  - ☐ наличие в почве воды;
  - ☐ наличие в почве песка и глины.
9. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:  
Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.
10. Какое из указанных животных относится к рыбам?
- ☐ дельфин;
  - ☐ бегемот;
  - ☐ карп.
11. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?
- ☐ коровы, бегемоты, жирафы;
  - ☐ волки, лисы, кабаны;
  - ☐ лоси, тюлени, киты.
12. Какая из цепей питания указана правильно?
- ☐ сосна → дятел → жук-короед;
  - ☐ слизень → капуста → жаба;
  - ☐ рожь → мышь → змея → орёл.
13. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?
- ☐ звери;
  - ☐ птицы;
  - ☐ рыбы.
14. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?
- ☐ весной;
  - ☐ осенью;
  - ☐ зимой.
15. Какие растения применяются в медицине?
- ☐ красивые;
  - ☐ лекарственные;
  - ☐ высокие.
16. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:
- ☐ в заповедниках;
  - ☐ на приусадебном участке;
  - ☐ на бульварах и в скверах.
17. Какие животные занесены в Красную книгу?
- ☐ тигр, морж, фламинго, орёл-белуха;
  - ☐ корова, лошадь, гусь, петух;
  - ☐ свинья, овца, утка, индюк.

## 2. Тест по теме «Превращения и круговорот воды»

### Цель: проверить овладение предметными результатами

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

### Спецификация

| № задания                 | 1   | 2           | 3           |
|---------------------------|-----|-------------|-------------|
| Код проверяемого элемента | 2.5 | 2.5 2.6 2.7 | 2.3 2.4 2.5 |

### Тест

1. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода ..... при нагревании и ..... при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший ..... Воду можно очистить с помощью .....

2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

.....  
 .....  
 .....

3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. Не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

### 3. Тест по теме «Как устроен мир»

**Цель:** проверить овладение предметными результатами

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

### Спецификация

| № задания                 | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9          | 10  | 11         |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|-----|------------|
| Код проверяемого элемента | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 2.3 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.7 | 2.1<br>2.5 | 2.7 | 2.1<br>2.5 |

### Тест

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- ☐ человек, животные, растения, грибы, микробы;
- ☐ Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- ☐ Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- ☐ они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- ☐ они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- ☐ они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- ☐ звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- ☐ птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- ☐ птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- ☐ из-за пожаров и стихийных бедствий;
- ☐ из-за изменения климата на Земле;
- ☐ из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- ☐ от использования воды в быту;
- ☐ от использования воды в производстве;
- ☐ от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

8. Что люди делают для спасения живой природы?

- ☐ создают заповедники, ботанические сады;
- ☐ создают бульвары и скверы;
- ☐ создают фермы, пасеки и птицефермы.

9. Что такое заповедники?

- ☐ заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- ☐ заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

- ☐ заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

10. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

|                                 |                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| вырубка лесов ради древесины;   | загрязнение воздуха;                   |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов;                  |
| слив сточных вод;               | исчезновение некоторых видов животных; |

|                                   |                             |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов |
|-----------------------------------|-----------------------------|

11. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- ☐ в Почётную книгу;
- ☐ в Красную книгу

#### 4. Тест по теме «Наша безопасность»

**Цель:** проверить овладение предметными результатами

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

### Спецификация

| № задания                        | 1   | 2 - 6 | 7   | 8 | 9   | 10 | 11  | 12  | 13 - 16 | 17  |
|----------------------------------|-----|-------|-----|---|-----|----|-----|-----|---------|-----|
| <b>Код проверяемого элемента</b> | 3.1 |       | 3.3 |   | 3.2 |    | 3.2 | 3.2 |         | 3.1 |

### Тест

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба  |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь   |

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- ☐ Убежать;
- ☐ Закричать, позвать на помощь;
- ☐ Вызвать пожарных по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- ☐ Выйти и посмотреть, где и что горит;
- ☐ Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- ☐ Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- ☐ Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- ☐ Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- ☐ Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- ☐ Открыть окно;
- ☐ Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- ☐ Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

- ☐ Сильным, смелым, стройным;
- ☐ Собранным, внимательным, осторожным;
- ☐ Умным, красивым, радостным.

7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- ☐ С 14 лет;
- ☐ С 10 лет;
- ☐ С 18 лет.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- ☐ Знак в виде красного треугольника;
- ☐ Знак в виде красного круга;
- ☐ Знак в виде синего круга.

9. Какое из утверждений верное?

- ☐ Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- ☐ Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- ☐ Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10. Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- ☐ Дышать через мокрое полотенце;

- ☐ Спрятаться в шкаф;
  - ☐ Спрятаться под кровать.
11. Какие правила должен соблюдать пешеход?
- ☐ Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
  - ☐ Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
  - ☐ Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.
12. Какие правила должен соблюдать пассажир?
- ☐ Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
  - ☐ Разговаривать с водителем только во время движения;
  - ☐ Не высовывать в окно руку и тем более голову.
13. Если застрял в лифте, нужно:
- ☐ Нажать кнопку «Вызов»;
  - ☐ Плакать и кричать;
  - ☐ Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.
14. Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:
- ☐ Будет скучно;
  - ☐ Не будет видно дороги;
  - ☐ Может подстеречь преступник.
15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:
- ☐ Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
  - ☐ Прятаться в зарослях кустарника;
  - ☐ Покидать открытое место.
16. Ядовитый гриб:
- ☐ Белена;
  - ☐ Бледная поганка;
  - ☐ Дурман.
17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:
- ☐ Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
  - ☐ Стойте возле людей, которые курят;
  - ☐ Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

### **5. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.**

#### **Цель: проверить овладение предметными результатами**

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе,

человеке и обществе,

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

### Спецификация

| № задания                 | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6 | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Код проверяемого элемента | 2.2 | 2.1 | 2.9 | 3.2 | 2.6 |   | 3.4 | 1.5 | 1.5 | 2.7 | 1.3 | 2.1 |
|                           | 2.8 | 2.3 |     |     | 2.7 |   |     |     |     | 1.2 |     | 2.7 |
|                           |     | 2.7 |     |     |     |   |     |     |     |     |     | 2.9 |

### Тест

1. Этот опыт ученики поставили на уроке. Запиши цель опыта и вывод.

Цель опыта: \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

2. Надя и мама пришли в огород за капустой. На листе капусты они увидели слизня, а неподалёку на грядке – жабу. Впиши в схему названия этих организмов, чтобы получилась цепь питания.



3. Напиши любые 2 правила рационального питания.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

4. Как сохранить хорошее зрение? Выбери правильные советы.

- а) Читай, пиши, рисуй при хорошем освещении, но помни, что яркий свет не должен попадать в глаза.
  - б) Смотри телевизор и играй на компьютере в тёмной комнате.
  - в) Следи, чтобы при письме правой рукой свет падал слева, а при письме левой рукой – справа.
5. Кто должен соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах?
- а) пешеходы б) велосипедисты в) пассажиры г) все участники движения
6. Выбери правильно перечисленные группы дорожных знаков?
- а) пешеходные, автомобильные, пассажирские
  - б) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса, особых предписаний
  - в) красные, синие, круглые, треугольные, квадратные

7. Серёжа, Надя и их подруга Света пришли в лес за ягодами и грибами. **Серёжа** стал собирать все грибы, которые видел, сказав, что дома мама разберётся, что съедобное, а что нет. **Надя** собирала только те грибы, которые ей казались съедобными. **Света** собирала только те грибы и ягоды, в съедобности которых была совершенно уверена. Кто поступил правильно? Напиши имена или имя

8. Подчеркни названия товаров одной чертой, а услуг – двумя.

Автомобиль, шапка, стрижка в парикмахерской, молоток, ремонт автомобиля, стирка в прачечной.

9. Что такое налоги?

- а) Это установленные законом платежи, которые граждане и организации вносят в бюджет государства
- б) Это расходы государства на образование, медицину, полицию

в) Это план доходов и расходов государства

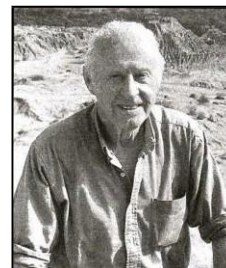
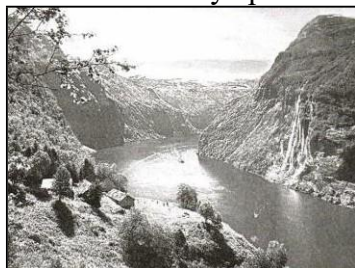
10. Соедини линией начало и конец предложения, чтобы получился экологический прогноз.

|                                    |                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------|
| Использование современных фильтров | обеспечит рабочими местами жителей города. |
|                                    | увеличит доходы предприятия.               |
|                                    | снизит вредные выбросы завода в 5 раз      |

11. Узнай город по описанию. Напиши его название.

Этот необыкновенно красивый городок расположился на берегу реки Волги. Одна из его достопримечательностей – дом-музей замечательного русского художника Исаака Ильича Левитана.

12. Что могут рассказать о Норвегии эти фотографии? Напиши ответ.




---



---



---



---

#### 6.4. 4 класс

### КОДИФИКАТОР

распределённых по классам проверяемых элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир»

4 класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента (КПЭ) | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Человек и общество              |                                                                                                                                                                                     |
|             | 1.1                             | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме |
|             | 1.2                             | Показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)                                      |
|             | 1.3                             | Показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                               |
|             | 1.4                             | Находить место изученных событий на «ленте времени»                                                                                                                                 |
|             | 1.5                             | Знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                  |
|             | 1.6                             | Соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России                                                                               |
|             | 1.7                             | Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее                                                                                 |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          | известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края                                                                                                                                                |
|   | 1.8                      | Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона                                                                                                      |
| 2 | Человек и природа        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 2.1                      | Проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда |
|   | 2.2                      | Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                                         |
|   | 2.3                      | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                                                                      |
|   | 2.4                      | Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                       |
|   | 2.5                      | Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                               |
|   | 2.6                      | Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                                                                  |
|   | 2.7                      | Называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                    |
|   | 2.8                      | Создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе                                                                                                                                                                          |
|   | 2.9                      | Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                              |
| 3 | Правила безопасной жизни |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   | 3.1                      | Соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                            |
|   | 3.2                      | Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                 |
|   | 3.3                      | Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.)                           |
|   | 3.4                      | Соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате                                                                                                                                                                                        |
|   | 3.5                      | Осуществлять безопасный поиск образовательных                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                               |
|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  | ресурсов и достоверной информации в Интернете |
|--|--|-----------------------------------------------|

## 1. Тест по теме «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

**Цель:** проверить овладение предметными результатами

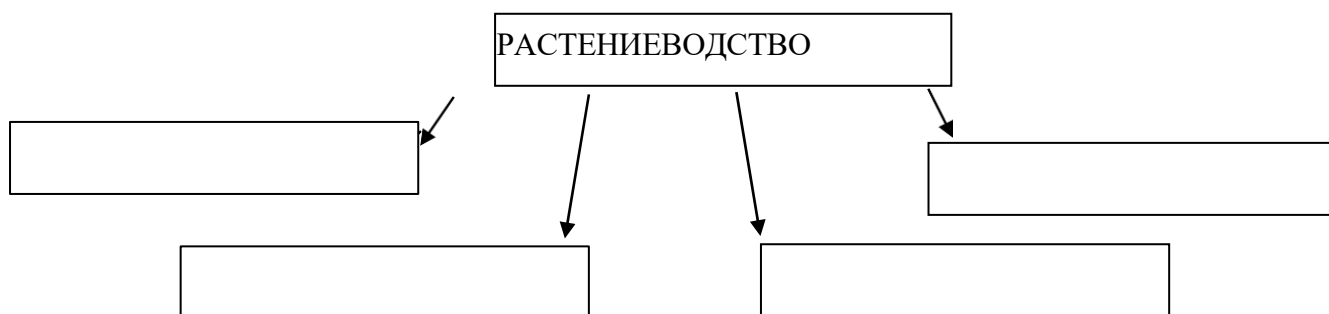
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон).

### Спецификация

| № задания                 | 1             | 2   | 3             | 4        | 5   | 6   |
|---------------------------|---------------|-----|---------------|----------|-----|-----|
| Код проверяемого элемента | 1.8, 2.2, 2.3 | 2.2 | 2.2, 2.3, 2.4 | 2.3, 2.4 | 2.3 | 2.5 |

### Тест

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

Выращивание полевых культур – это \_\_\_\_\_.

Выращивание цветочных культур – это \_\_\_\_\_.

3. Установи соответствие.

ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

крыжовник

капуста

малина

груша

томаты

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке. а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;

в) груша, абрикос, гречиха, смородина; г)

капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

- а) огородник; б)  
полеводы;  
в) животноводы; г)  
садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву. а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;  
б) хлеб – главный продукт питания человека; в)  
зёрна – главная часть хлебных растений.

## 2. Тест по теме: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

**Цель:** проверить овладение предметными результатами

- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России.

### Спецификация

| № задания                        | 1   | 2   | 3          | 4                 | 5                 | 6          |
|----------------------------------|-----|-----|------------|-------------------|-------------------|------------|
| <b>Код проверяемого элемента</b> | 1.1 | 1.1 | 1.1<br>1.6 | 1.1<br>1.6<br>1.7 | 1.1<br>1.6<br>1.7 | 1.1<br>1.6 |

### Тест

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.  
А) 22 июня 1941 г.;  
б) 9 мая 1945 г.; в) в  
1939 г.
2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.  
А) немецкие фашисты;  
б) испанские завоеватели; в)  
арабские наёмники.
3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.  
А) Москва;  
б) Ленинград; в)  
Тула.
4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.  
Москва, \_\_\_\_\_.
5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.  
А) Ростовская; б)  
Курская;  
в) Сталинградская.
6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.  
А) осенью 1943 г.; б)  
осенью 1944 г.; в)  
осенью 1945 г.

## 3. Тест по теме «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

**Цель: проверить овладение предметными результатами**

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона.

**Спецификация**

| № задания                        | 1   | 2   | 3   | 4   | 5          | 6   | 7   | 8   | 9   |
|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|
| <b>Код проверяемого элемента</b> | 1.1 | 1.1 | 1.1 | 1.1 | 1.1<br>1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 |

**Тест**

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.  
Герб, флаг, Президент, гимн – это \_\_\_\_\_

2. Установи соответствие.

|                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства. | ГЕРБ |
| Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов.  | ФЛАГ |
| Отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству.          | ГИМН |

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России?  
Обведи нужную букву.  
а) синяя, белая, красная; б) красная, синяя, белая; в) белая, синяя, красная.
4. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву. а) орёл;  
б) двуглавый лев; в) двуглавый орёл.
5. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.  
а) военные отдают честь; в) размахивают флагом;  
б) все встают; г) мужчины снимают головные уборы.
6. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов. а) иметь обязанности;  
б) исполнять законы;  
в) соблюдать правила дорожного движения; г) иметь права.
7. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.  
а) с 18 лет; б) с 14 лет;

в) с 20 лет.

8. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву. а) король;

б) царь;

в) президент.

9. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

а) Совет Федерации; б)

Президент;

в) Совет граждан

#### 4. Промежуточная аттестация. Итоговая тестовая работа.

##### Цель: проверить овладение предметными результатами

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

— распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

— использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

— осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека.

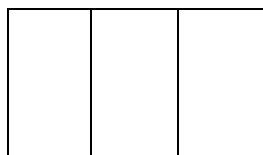
##### Спецификация

| № задания                 | 1          | 2          | 3          | 4   | 5          | 6, 7, 9, 10 | 8   | 11         | 12                | 13         | 14  | 15         | 16         |
|---------------------------|------------|------------|------------|-----|------------|-------------|-----|------------|-------------------|------------|-----|------------|------------|
| Код проверяемого элемента | 1.1<br>1.8 | 1.1<br>1.8 | 2.5<br>3.3 | 3.2 | 2.2<br>2.5 | 2.2         | 2.4 | 2.2<br>2.4 | 2.2<br>2.3<br>2.4 | 2.5<br>3.2 | 1.6 | 2.2<br>2.3 | 2.8<br>3.1 |

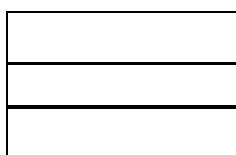
##### Тест

А1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

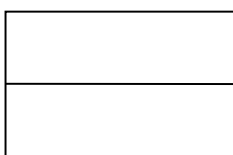
1



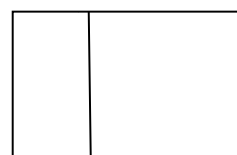
2



3



4



А2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_

2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_

3.

имволы государства \_\_\_\_\_

А3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

- В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
- На водоёмы не пускает служба спасения.
- Не разрешают учителя и родители.
- Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

A4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

- Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
- Просмотр телепередач, чтение книг.
- Физкультура, спорт, физический труд.
- Принятие специальных лекарств.

A5. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

1. тундра; 2. тайга; 3. пустыня; 4. арктическая пустыня.

A6. Что служит органом обоняния?

1. язык; 2. Кожа; 3. глаза; 4. нос

A7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут повсеместно в теплое время года. Имеют один или несколько не одревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

A8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

- Лиственные растения ниже хвойных.
- Лиственные растения имеют листья, а хвойных – иголки.
- Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
- Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

A9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?

1. из гранита; 2. из угля; 3. из руды 4. из нефти.

A10. Определи животное лесной зоны.

1. бурый медведь 2. леминг 3. белый медведь. 4. Джейран

A11. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками.

|            |                                         |
|------------|-----------------------------------------|
| 1. Арктика | А. смешанный, широколиственный, хвойный |
| 2. Тундра  | Б. безжизненная снежная пустыня         |
| 3. Лес     | В. Карликовая ива, берёза               |
| 4. Степь   | Г. Зона напоминает огромный пляж        |
| 5. Пустыня | Д. цепь питания: ковыль – суслик - орёл |

Часть 2 – Часть 3 Выполняется на отдельном бланке

B1. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

B2. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

1. отказаться от любого физического труда;
2. чередовать труд и отдых или разные виды труда;
3. не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
4. принимать специальные лекарства.

B3. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов.

Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной

тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».

Напиши, кто

это \_\_\_\_\_

Часть 3

С1 Выпиши названия планет: Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс

Допиши несколько планет \_\_\_\_\_

С2. Напиши памятку туристам « Как надо вести себя в лесу».

---

---

---

