

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Самарской области
Северное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской
области

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Милкин Р.Н.
«26» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР Маляева И.Г.
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Соломонова Т.В.
№ 163-од от «29» августа 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6763452)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»
для обучающихся 10-11 классов

СУХОДОЛ, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом

центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению

конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местность как элемент боевой обстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие факторы ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действия в экстременных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», « здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инфаркт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помочь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кражи персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценостное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идеальная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить корректизы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; владение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на

транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок

действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риска-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знати правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здравый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биологического характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биологического характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биологического характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

- характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инфаркт, сердечный приступ и другие);
- иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
- знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
- иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
- знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

- объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основы военной подготовки	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасность в быту	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасность на транспорте	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Безопасность в общественных местах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасность в социуме	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасность в информационном пространстве	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Государственная и общественная безопасность	1				
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1				
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1				
7	Требования безопасности при обращении с оружием и	1				

	боеприпасами (огневая подготовка)					
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1				
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1				
10	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1				
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1				
12	Фортifikационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1				
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1				
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка.)	1				

	Тактическая медицина)				
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1			
16	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1			
17	Современные представления о культуре безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222
19	Источники опасности в быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff
20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
22	Пожарная безопасность в быту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
23	Безопасное поведение в местах общего пользования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161

24	Безопасное поведение в местах общего пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
25	Безопасность дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
26	Безопасность дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795
28	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
29	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
30	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
31	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
32	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5
33	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
34	Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
--	----	---	---	--

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Безопасность в природной среде	1				
2	Выживание в автономных условиях	1				[[Библиотека ЦОК
3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814

7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6beae69f
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1				
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1				
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176
13	Первая помощь пострадавшему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
14	Первая помощь пострадавшему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2
16	Конфликты и способы их разрешения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
17	Конфликты и способы их разрешения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e

18	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
19	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1				
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1				
22	Безопасность в цифровой среде	1				https://m.edsoo.ru/d526ac07j
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1				
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1				
26	Достоверность информации в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
27	Достоверность информации в цифровой среде	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
28	Защита прав в цифровом пространстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1

29	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
30	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ Интернет

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e56ec00>

Контрольно-измерительные материалы по ОБЗР 10 класс

АВТОНОМНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ

Вариант 1

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях.
- 1) Потеря части продуктов питания, потеря компаса.
2) Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут.
3) Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды.
4) Плохие погодные условия на маршруте движения.
2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.
- 1) Группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
2) Направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
3) Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
4) Точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.
3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?
- 1) Одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
2) Одежда должна быть из синтетических материалов.
3) Одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
4) Одежда должна иметь световозвращающие элементы.
4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.
- 1) Место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
2) Место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
3) Место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
4) Недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.
- Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.
- 1) Очистка через фильтр из песка и материи.
2) Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
3) Кипячение воды.
4) Добавление в воду марганцовки.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	1	2	3

Вариант 2

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- 1) На возвращение к людям и привычной жизни.
- 2) На получение новых острых ощущений.
- 3) На организацию активного отдыха на природе.
- 4) На достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

2. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) Использовать для разведения костра сухостой.
- 2) Разводить костёр на торфяных болотах.
- 3) Использовать для разведения костра сухую траву.
- 4) Оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведённых ответов найдите ошибку.

- 1) Участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала.
- 2) Расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону.
- 3) Расчёт светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа.
- 4) Конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) Пить часто, но по одному глотку.
- 2) Беречь воду и пить по одной чашке в день.
- 3) Пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
- 4) Утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
- 2) Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
- 3) Растиреть спиртом поражённые участки тела.
- 4) Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	2	4	3	1

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГАХ

Вариант 1

1. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

- 1) Водитель.
- 2) Пассажир.
- 3) Пешеход.
- 4) Путешественник.

2. Участники дорожного движения – это:

- 1) лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.
- 2) это лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части.
- 3) люди, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения.
- 4) граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и в пешем порядке по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

3. Укажите определение понятия «дорога».

- 1) Проезжая часть, тротуары, обочины.
 - 2) Полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов.
 - 3) Обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.
 - 4) Полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.
4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нём нет свободных мест для сидения?
- 1) Занять свободное место на передней площадке транспортного средства.
 - 2) Нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески.
 - 3) Расположиться на задней площадке транспортного средства.
 - 4) Не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.

5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) Не имеет значения, как следовать.
- 2) Должны следовать по ходу движения транспортных средств.
- 3) Выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств.
- 4) Должны идти навстречу движению транспортных средств.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	3	2	4

Вариант 2

1. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) Включённый фонарь зелёного цвета.
- 2) Фонарь синего цвета.
- 3) Предметы со световозвращающими элементами.
- 4) Электрический фонарь жёлтого цвета.

2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка?

- 1) Когда на дороге нет машин и бегом.
- 2) Под любым углом к краю проезжей части.
- 3) Где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону.
- 4) Под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

3. Что не запрещается пассажирам?

- 1) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
- 2) Посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери.

3) Открывать двери транспортного средства во время его движения.

- 4) Сидеть на бортах.

4. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в тёмное время суток?

- 1) Спереди фонарём (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарём красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета.
- 2) Спереди фонарём (фарой) красного цвета, сзади – световозвращателем и фонарём белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета.
- 3) Спереди фонарём (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета.
- 4) Спереди световозвращателем белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарём красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета.

5. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населённых пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

- 1) В населённых пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч.

2) В населённых пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч.

- 3) В населённых пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч.

4) В населённых пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	4	2	1	4

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КРИМИНОГЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Вариант 1

1. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.

1) Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.

2) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.

3) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

4) Вечернее время на остановке общественного транспорта.

2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

1) Пропустить незнакомца вперёд, под любым предлогом задержаться у подъезда.

2) Не следует обращать на постороннего человека внимания.

3) Завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.

4) Войдя в подъезд, побежать наверх.

3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

1) Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.

2) Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.

3) Воспользуюсь попутным транспортом.

4) Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодёжи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

1) спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность.

2) ждать, пока они уйдут.

3) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры либо позвонить родителям, чтобы встретили.

4) дойти до молодёжной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринуждённый разговор.

5. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

1) При отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе.

2) Садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю.

3) Ожидать транспорт на остановке в плохо освещённом месте.

4) Стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	2	3	3

Вариант 2

1. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

- 1) Все купюры положите в один наружный карман папиной куртки.
- 2) Сложите в один мамин кошелёк, кошелёк нужно положить в сумочку.
- 3) Разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы.
- 4) Все купюры положите в один внутренний карман и застегните его булавкой.

2. Вы заметили, что напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить? Из предложенных вариантов ответа выберите верный.

- 1) Выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов.
- 2) Вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей.
- 3) Будете просто наблюдать за действиями группы подростков.
- 4) Позовёте на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов.

3. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?

- 1) Войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям.
- 2) Войдёте в квартиру, осмотрите её и установите, какие вещи исчезли, о чём сообщите в полицию.

3) Не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побывать вместе с вами.

- 4) Войдёте в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02».
4. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?

- 1) Вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься.
- 2) Не проявлять излишней тревоги и беспокойства.
- 3) Приготовить мобильный телефон.
- 4) Заранее наметить пути возможного отхода.

5. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?

- 1) Уходя из квартиры, оставьте включёнными радиоприёмник или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включённым.
- 2) Брежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах.
- 3) Если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего.
- 4) На время отсутствия напишите записку, что дома никого нет, укажите в ней номер телефона для связи и вставьте её в дверь.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	3	4	1

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Вариант 1

1. С соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признаётся(-ются):

- 1) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
- 2) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- 3) совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания;
- 4) действие гражданина против своей воли, под влиянием физического принуждения или непреодолимой силы.

2. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- 1) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- 2) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
- 3) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

3. К преступлениям средней тяжести относятся:

- 1) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- 2) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
- 3) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырёх лет лишения свободы;
- 4) умышленные и неумышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает от двух до трёх лет лишения свободы условно.

4. Одно из наказаний, предусмотренное для несовершеннолетних Уголовным кодексом Российской Федерации, является лишение свободы на определённый срок. На какой срок по закону могут лишить свободы несовершеннолетнего?

- 1) Лишение свободы не должно превышать восьми лет.
- 2) Максимальное наказание назначают на срок не более десяти лет лишения свободы.

3) Не более пяти лет.

4) На срок от восьми до двенадцати лет лишения свободы.

5. Какое лицо признаётся несовершеннолетним?

1) Граждане, которым ко времени совершения преступления исполнилось 13, но не исполнилось 17 лет.

2) Граждане в возрасте от 14 до 17 лет.

3) Все граждане в возрасте до 20 лет.

4) Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	2	2	4

Вариант 2

1. Укажите в предложенных вариантах ответов полный список наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации.

1) Принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера.

2) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.

3) Исправительные работы, арест, лишение свободы на определённый срок.

4) Штраф, лишение права заниматься определённой деятельностью, обязательные работы, арест.

2. Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые задевают вас насмешками и грубыми словами. Как вы поступите?

1) Заранее перейдёте на противоположную сторону улицы, не отвечая на насмешки, грубости и не поддаваясь на провокацию.

2) Побежите навстречу к группе людей и вступите с ними в противоборство.

3) Попытаетесь успокоить молодых людей, поравнявшись с ними.

4) Резко повернёте в обратную сторону и ускорите шаг, приготовившись бежать.

3. К особо тяжким преступлениям относятся:

1) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;

2) неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы;

3) преступления, совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы;

4) совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы.

4. Обстоятельством, смягчающим наказания, признаётся:

1) нетрезвое состояние лица, совершившего преступление;

2) совершение преступления в составе группы;

3) несовершеннолетие виновного;

4) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти.

5. Укажите возраст, начиная с которого человек может привлекаться к уголовной ответственности.

1) 12 лет.

2) 18 лет.

3) 16 лет.

4) 14 лет.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	1	3	4

ПРАВИЛА ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ И СОВЕРШЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА

Вариант 1

1. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».
- 1) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
- 2) Общечеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.
- 3) Организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.
- 4) Разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т. п.
2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях – это:
- 1) чрезвычайная ситуация;
- 2) диверсия;
- 3) террористический акт;
- 4) преступная операция.
3. По средствам, используемым при осуществлении террористических актов, виды терроризма могут быть подразделены на:
- 1) нетрадиционные;
- 2) стандартные;
- 3) обычные;
- 4) традиционные и технологические.
4. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?
- 1) Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).
- 2) Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.
- 3) Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).
- 4) Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.
5. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?
- 1) Сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки.
- 2) Примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом.
- 3) По возможности сообщите о произошедшем сотрудникам полиции.
- 4) Все варианты верны.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	4	1	4

Вариант 2

1. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?
- 1) Не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды.
- 2) Если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений.
- 3) После освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т. к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (взгорания).
- 4) Снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.
- Варианты ответов:
- 1) 1, 2, 3 2) 1, 2, 4 3) 1, 3, 4
2. Как называется вид терроризма, заключающийся в применении или угрозе применения ядерного, химического или бактериологического оружия?
- 1) Политический терроризм.
- 2) Технологический терроризм.
- 3) Генетический терроризм.
- 4) Криминальный терроризм.
3. Какая рекомендация по действиям при обнаружении взрывного устройства является ошибочной?
- 1) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу.
- 2) Исключить использование мобильных телефонов, средств связи и т. п., т. к. они способны вызывать срабатывание радиовзрывателя.
- 3) Унести подозрительный предмет в безопасное место, не дожидаясь специалистов.
- 4) Отойти в безопасное место, постараться никого не допускать к месту обнаружения взрывного устройства.
4. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?
- 1) Делать что вздумается.
- 2) Попытаться убежать.
- 3) Сказать террористам, что они пожалеют об этом.
- 4) Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.
5. Ваши действия при применении слезоточивого газа?
- 1) Будете дышать неглубоко.
- 2) Будете дышать через мокрый платок и часто моргать.
- 3) Станете задерживать дыхание.
- 4) Накроетесь курткой.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	2	3	4	2

РЕКОМЕНДАЦИИ НАСЕЛЕНИЮ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Вариант 1

1. Что такое землетрясение?
1) Область возникновения подземного удара.
2) Подземные толчки и колебания поверхности Земли.
3) Проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
4) Это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере.
2. По шкале итальянского учёного Меркалли в баллах оценивается(-ются):
1) Сила землетрясения, его интенсивность.
2) Величина смещения земной коры в очаге землетрясения.
3) Величина разрывов в верхней части мантии.
4) Степень разрушений в эпицентре землетрясения.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:
1) химические, биологические, военные;
2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;
3) социальные, экологические, психологические;
4) региональные, федеральные, радиационные.
4. Экстремной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:
1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;
2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;
3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
4) эвакуация населения из опасных районов.
5. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?
1) Освободите от продуктов питания холодильник, вынесете скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
2) Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
3) Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
4) Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	2	4	3

Вариант 2

1. Вы находитесь дома одни. Вдруг задрожали стёкла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:
- 1) позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
 - 2) займёте место в дверном проёме капитальной стены;
 - 3) закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
 - 4) подойдёте к окну и узнаете у прохожих, что случилось.
2. Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча при нахождении в доме (квартире)?
- 1) Закрыть окна, включить радиоприёмник для получения информации от управления ГО и ЧС.
 - 2) Плотно закрыть двери и окна, отключить электроэнергию, занять безопасное место у стен внутренних помещений.
 - 3) Закрыть окна и двери с наветренной стороны здания, а с подветренной открыть, убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком.
 - 4) Закрыть краны газовой сети, включить радиоприёмник с автономным питанием для получения информации от управления ГО и ЧС.
3. Как следует выходить из зоны лесного пожара?
- 1) Навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги.
 - 2) Перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства.
 - 3) Если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра.
 - 4) Если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.
4. При химической аварии необходимо выполнить ряд действий. Среди приведённых ниже вариантов ответов найдите ошибочный.
- 1) Включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.
 - 2) При поступлении информации об эвакуации надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы и необходимые вещи, продукты на трое суток и выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра.
 - 3) Для защиты органов дыхания используйте ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).
 - 4) Для защиты органов дыхания используйте противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде или 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от хлора), 2-5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от аммиака).
5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
- 1) «Тревога!»
 - 2) «Внимание! Опасность!»
 - 3) «Внимание всем!»
 - 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	3	1	4	3

ЕДИНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (РСЧС)

Вариант 1

1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ.
- 1) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 2) Обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.
- 3) Объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 4) Совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ.
- 1) Для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах.
- 2) Для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях.
- 3) Для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах.
- 4) Для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.
3. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
- 1) Объектовый, производственный, местный.
- 2) Федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый.
- 3) Поселковый, районный, региональный.
- 4) ТERRITORIALNYY, respublikanskiy.
4. Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:
- 1) региональном уровне;
- 2) федеральном уровне;
- 3) муниципальном уровне;
- 4) территориальном уровне.
5. Органом повседневного управления РСЧС на муниципальном уровне является (-ются):
- 1) информационный центр органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
- 2) центры управления в кризисных ситуациях;
- 3) дежурно-диспетчерские службы организаций (объектов);
- 4) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	4	2	3	4

Вариант 2

1. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?
- 1) В режиме постоянной готовности и повседневной деятельности.
- 2) В режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 3) В режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ.
- 4) В режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации.
2. Что не является основными мероприятиями, проводимыми органами управления и силами единой системы в режиме повседневной деятельности? Найдите в приведённых ответах ошибку.
- 1) Изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- 2) Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий.
- 3) Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 4) Пропаганда знаний в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
3. С какой целью федеральными органами исполнительной власти созданы функциональные подсистемы РСЧС?
- 1) Организация работы в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций в сфере деятельности этих органов.
- 2) Разработка предложений по реализации государственной политики в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности.
- 3) Разработка и реализация целевых и научно-технических программ и мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.
- 4) Введение при необходимости круглосуточного дежурства руководителей и должностных лиц органов управления и сил единой системы на стационарных пунктах управления.
4. Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
- 1) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 4) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
5. Определите, какой нормативно-правовой акт закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.
- 1) Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
- 2) Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
- 4) Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	2	1	3	3

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ – ВАЖНЕЙШАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЁЖИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вариант 1

1. Из приведённых определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ).
- 1) Здоровье человека – это отсутствие болезней и физических недостатков.
- 2) Здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.
- 3) Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
- 4) Здоровье человека – это его способность противостоять заболеваниям.
2. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от:
- 1) образа жизни;
- 2) экологических факторов;
- 3) наследственности;
- 4) состояния медицинского обслуживания населения.
3. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведённых групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека.
- 1) Генетические, общественные, медицинские.
- 2) Природные, техногенные, социальные.
- 3) Материальные, политические, расовые.
- 4) Химические, идеологические, умственные.
4. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт проводят врачи-специалисты:
- 1) хирург, терапевт, невропатолог, психиатр, окулист, оториноларинголог, стоматолог, а в случае необходимости врачи других специальностей;
- 2) терапевт, отоларинголог, стоматолог, а в случае необходимости школьный врач;
- 3) невропатолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости представители наркологического и кожно-венерологического диспансера;
- 4) дерматолог, психиатр, окулист, стоматолог, а в случае необходимости врачи психоневрологического и противотуберкулёзного диспансера.
5. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:
- 1) физиологическими;
- 2) режимом труда;
- 3) процессом отдыха;
- 4) биологическими.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	2	1	4

Вариант 2

1. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?
- 1) Знание культуры и искусства.
2) Начитанность и образованность человека.
3) Умение воспринимать красоту окружающего мира.
4) Состояние системы мышления и мировоззрения.
2. Укажите основные физические качества личности человека.
- 1) Способность поднять большой вес, быстрая реакция.
2) Способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние.
3) Сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость.
4) Крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа лёгких.
3. Гипотония – это:
- 1) избыток давления;
2) пониженное артериальное давление;
3) физическое перенапряжение организма;
4) недостаток движения.
4. Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.
- 1) Систематичность, малое время для процедур.
2) Разнообразие средств, индивидуальность, простота.
3) Постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учёт индивидуальных особенностей организма.
4) Творческий подход, наглядность, постепенность.
5. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:
- 1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание;
2) обоняние, чёткую работу нервной системы;
3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности;
4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	4	3	2	3	4

ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА

Вариант 1

1.

1)

2)

3)

4)

2.

насекомых?

1)

2)

3)

4)

3.

правильный ответ.

1)

2)

3)

4)

выздоровления.

4. Иммунитет с биологической точки зрения – это:

1) основа хорошего здоровья каждого человека;

2) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

3) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;

4) способы защиты организма от вредных микроорганизмов.

5. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ.

1) Скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

2) Предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление.

3) Начальный период, период инфицирования, опасный период, период лечения.

4) Период заболевания, пассивный период, период лечения, заключительный период.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	3	2	3	1

Вариант 2

1. К центральным органам иммунной системы человека относятся:
1) лёгкие, сердце, кровь, головной мозг;
2) костный мозг и вилочковая железа;
3) почки, лёгкие, поджелудочная железа, нервная система;
4) нервная система, мочеполовая система.
2. К инфекциям дыхательных путей относятся:
1) холера, полиомиелит, дизентерия;
2) малярия, чума, сыпной тиф;
3) грипп, ангину, дифтерия;
4) чесотка, сибирская язва, столбняк.
3. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путём?
1) Чума, холера, бешенство.
2) Грипп, оспа, скарлатина.
3) Сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.
4) Брюшной тиф, корь, краснуха.
4. Какие вы можете выделить виды иммунитета?
1) Повседневный, устойчивый.
2) Приобретённый, врождённый.
3) Иммунитет крови, костного мозга.
4) Постоянный, наследственный.
5. Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путём введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов – это:
1) специфическая профилактика;
2) неспецифическая профилактика;
3) интоксикация;
4) вакцинация.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	3	3	2	4

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

Вариант 1

1. Здоровый образ жизни – это:
1) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
2) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
3) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;
4) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.
2. Режим жизнедеятельности человека – это:
1) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна;
2) система деятельности человека в быту и на производстве;
3) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания;
4) соблюдение этических правил поведения в обществе и культуры безопасности человека в окружающей среде.
3. Какие основные функции выполняет питание в жизни человека?
1) снижает психологические и физические нагрузки.
2) осуществляет необходимое взаимодействие между духовным и физическим здоровьем.
3) поддерживает биологическую жизнь и обеспечивает постоянный обмен

веществ и энергии между организмом человека и окружающей средой.

4) Позволяет успешно преодолевать физические и психологические нагрузки в процессе повседневной деятельности.

4. Основной причиной умственного утомления является (-ются):

- 1) длительная и интенсивная умственная деятельность;
2) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;
3) нарушение деятельности системы кровообращения;
4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.

5. Двигательная активность – это:

- 1) ежедневная система физической тренировки организма;
2) периодические физические нагрузки на опорно-двигательный аппарат;
3) сумма движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности;
4) способность человеческого организма длительное время выполнять какую-либо работу.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	3	1	3

Вариант 2

1. Причинами переутомления старшеклассников являются:
1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника;
2) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполнценный отдых;
3) занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания;
4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях.
2. Гиподинамия – это:
1) недостаток движения;
2) избыток движения;
3) физическое перенапряжение организма;
4) повышенное артериальное давление.
3. Основными составляющими тренированности организма человека являются:
1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость;
4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма.
4. Сердечно-дыхательная выносливость – это:
1) способность выдерживать в течение суток предельно допустимые нагрузки;
2) способность выдерживать в течение недели чередование лёгких, средних и тяжёлых нагрузок.
3) способность выдерживать в течение длительного времени физическую нагрузку умеренной интенсивности;
4) отсутствие заболеваний сердечно-сосудистой системы.
5. Какую из составляющих тренированности организма человека можно развивать с помощью упражнений на растягивание связок и мышц?
1) Гибкость.
2) Скоростные качества.
3) Мышечную выносливость.
4) Сердечно-дыхательную выносливость.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	2	1	2	3	1

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК

Вариант 1

1. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию.

1) Эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.

2) Постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натощак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание.

3) Постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты.

4) Постоянное нахождение в роли пассивного курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы.

2. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.

1) Горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица.

2) Покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица.

3) Потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.

4) Ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит.

3. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?

1) Быстро выводится вместе с мочой.

2) Никогда не выводится из организма.

3) Разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов.

4) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы.

4. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулёза; развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря; снижением защитной функции организма при переохлаждении; разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей.

5. Признаками алкогольного отравления являются:

1) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета;

2) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

3) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления;

4) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	3	1	4	1	2

Вариант 2

1. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.
- 1) Уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
- 2) Уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
- 3) Уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.
- 4) Дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс.
2. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:
- 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
- 2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения;
- 3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость;
- 4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику.
3. Какой вред будет причинён здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?
- 1) Разрушение большего количества клеток головного мозга.
- 2) Сильное опьянение и похмелье.
- 3) От ослепления до смерти.
- 4) Не будет ничего плохого.
4. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?
- 1) Табачный дёготь.
- 2) Сероводород.
- 3) Углекислота.
- 4) Никотин.
5. Какое(-ие) вещество(-а), содержащееся(-иеся) в табаке, способствует(-ют) образованию раковых опухолей у курильщиков?
- 1) Цианистый водород.
- 2) Никотин.
- 3) Эфирные масла.
- 4) Радиоактивные вещества.

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	1	4	1	4	4

Контрольно-измерительные материалы по ОБЗР 11 класс

Тест по теме «Здоровый образ жизни» Вариант 1

1. Под здоровым образом жизни понимают:
- А) раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;
 - Б) способ жизнедеятельности человека, который обеспечивает ему формирование, сохранение и укрепление здоровья;
 - В) Систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.
2. Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающие воздействуют на здоровье человека?
- А) наркомания;
 - Б) закаливание;
 - В) несоблюдение правил личной гигиены; Г) табакокурение;
 - Д) употребление спиртных напитков;
 - Е) нерегулярные занятия физической культурой; Ж) токсикомания.
3. Личная гигиена – это:
- А) гигиена общества в целом; Б) гигиена отдельного человека; В) гигиена отдельной семьи;
 - Г) гигиена социальной группы.
4. Профилактический осмотр стоматолога рекомендуется проходить: А) каждый месяц;
- Б) каждые 2 месяца; В) каждые 6 месяцев; Г) каждый год.
5. Занятия какими видами спорта наилучшим образом подходят для оздоровления организма?
- А) тяжелая атлетика; Б) лыжный спорт;
 - В) плавание;
 - Г) автомобильный спорт; Д) бег;
 - Е) велосипедный спорт.
6. Семья – это:
- А) группа людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство;
 - Б) социальная демографическая группа населения, объединенная средой обитания, единой моралью, совместными доходами и расходами;
 - В) выработавшаяся за многие века форма объединения людей мужского и женского пола в интересах создания нормальных условий для их повседневной жизнедеятельности, сохранения здоровья, рождения и воспитания детей, передачи жизненного опыта, осуществления преемственности поколений.
7. Для заключения брака в Российской Федерации необходимо не только взаимное добровольное соглашение мужчины и женщины, но и достижение ими брачного возраста: А) 16 лет;
- Б) 17 лет;
 - В) 18 лет;
 - Г) 19 лет.
8. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации не допускается заключение брака между:
- А) лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в другом зарегистрированном браке; Б) лицами, из которых хотя бы одно из которых является ВИЧ-инфицированным;
 - В) родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии;
 - Г) полнородными (два общих родителя) и неполнородными (один общий родитель) братьями и сестрами;
 - Д) лицами, разница в возрасте у которых превышает 40 лет; Е) усыновителями и усыновленными;
 - Ж) лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.
9. Основаниями для признания брака недействительным являются: А) нарушение принципа единобрачия;
- Б) нарушение условий, установленных статьей о брачном возрасте; В) преклонный возраст одного из супругов;
 - Г) обман, угрозы, применение при заключении брака одним из супругов;
 - Д) сокрытие одним из лиц, вступающих в брак, от другого заболевания, передающегося половым путем или ВИЧ-инфекцией;
 - Е) неизлечимая болезнь одного из супругов;

Ж) отбывание одним из супругов наказания за совершенное преступление;
3) заключение фиктивного брака (если супруги или один из них зарегистрировали брак без намерения создать семью).

10. Родительские права прекращаются:

- А) при вступлении несовершеннолетних детей в брак; Б) при достижении детьми возраста 20 лет;
- В) при поступлении детей на работу;
- Г) при поступлении детей в образовательное учреждение высшего или среднего профессионального образования;
- Д) при достижении детьми возраста 18 лет.

11. Венерические болезни (так издавна называют некоторые инфекционные заболевания) – это:

- А) заболевания, которыми можно заразиться, находясь поблизости от больных людей; Б) заболевания, возбудители которых передаются преимущественно половым путем; В) заболевания, возбудители которых передаются от больных животных человеку.

12. Признаком, какого заболевания, передающегося половым путем, является появление маленькой ссадинки, или язвочки, которую называют твердым шанкром?

- А) сифилис; Б) гонорея;
- В) трихомониаз; Г) хламидиоз.

13. СПИД передается от одного человека к другому:

- А) через пищу, которая была приготовлена инфицированным человеком; Б) при половом контакте с инфицированным человеком;
- В) через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты;
- Г) при переливании препаратов, приготовленных на основе инфицированной крови; Д) при применении препаратов, приготовленных на основе инфицированной крови; Е) при пользовании общественным туалетом;
- Ж) при пользовании общественным бассейном;

3) у инфицированных беременных женщин плоду плаценту; И) через кровососущих насекомых.

14. Заражение другого лица венерической болезнью или ВИЧ-инфекцией: А) не предусматривает какого-либо наказания;

- Б) предусматривает наказание в уголовном порядке;
- В) предусматривает наказание только в административном порядке; Г) подлежит только общественному осуждению;
- Д) подлежит наказанию в соответствии с законодательством о материальной ответственности;
- Е) подлежит наказанию в дисциплинарном порядке.

Вариант 2

1. Активные действия по формированию, сохранению и укреплению своего здоровья – это: А) отказ от курения;

- Б) отказ от употребления спиртных напитков; В) занятия физической культурой;
- Г) закаливание;
- Д) соблюдение гигиенических правил; Е) отказ от употребления наркотиков.

2. Науку, которая изучает влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, а также разрабатывает гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия, называют:

- А) психологией; Б) валеологией; В) гигиеной;
- Г) культурологией.

3. Какие из указанных ниже продуктов питания наиболее способствуют укреплению зубов и десен?

- А) яблок; Б) морковь;
- В) сельдерей;
- Г) арахис и орехи; Д) шоколад;
- Е) семечки подсолнуха; Ж) сыр;
- З) жирное мясо.

4. Благоприятно влияет на состояние волос:

- А) употребление в пищу каши (особенно овсяной); Б) расчесывание пластмассовой расческой;
- В) употребление в пищу острых блюд; Г) подвижные игры на свежем воздухе; Д) крепкий полноценный сон.

5. Закон совместности супружов кратко можно сформулировать так:

А) врожденные и приобретенные качества супругов должны быть схожими; Б) врожденные и приобретенные качества супругов должны быть различными (контрастными);

В) врожденные качества супругов должны быть контрастными, а приобретенные – схожими, подобными;

Г) врожденные качества супругов должны быть схожими, приобретенные – различными.

6. В соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации заключение брака производится по истечении со дня подачи заявления в орган загса:

А) 15 дней;

Б) 1 месяца;

В) 45 дней;

Г) 2 месяца.

7. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления вправе разрешить желающим вступить в брак по достижении ими возраста:

А) 14 лет;

Б) 15 лет;

В) 16 лет;

Г) 20 лет.

8. Признание брака недействительным может быть установлено: А) по желанию одного супругов;

Б) по решению органа записи актов гражданского состояния; В) по требованию органа опеки и попечительства;

Г) только в судебном порядке.

9. Расторжение брака может быть произведено: А) в органе местного самоуправления;

Б) в судебном порядке;

В) в органе записи актов гражданского состояния; Г) в органе законодательной власти.

10. В каких случаях один из родителей или оба родителя могут быть лишены родительских прав?

А) за уклонение от выполнения обязанностей родителей (в том числе за злостное уклонение от уплаты алиментов);

Б) за отказ без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома или отделения, а также из другого учреждения (лечебного, воспитательного, социальной защиты населения и т.п.);

В) за злоупотребление родительскими правами;

Г) если длительное время проживают отдельно от детей;

Д) за жестокое обращение с детьми (в том числе за физическое и психическое насилие над ними, за покушение на их половую неприкосновенность);

Е) если являются хроническими алкоголиками и наркоманами;

Ж) если отбывают наказания за совершенные уголовные преступления;

З) если совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

11. Всемирная организация здравоохранения условно подразделяет все заболевания, передающиеся половым путем, на две группы:

А) классические (сифилис, гонорея и т.д.);

Б) вагиниты (молочница, трихомониоз, гардереллез);

В) в основном поражающие центральную нервную систему, печень, крайне негативно влияющие на иммунитет (СПИД, гепатит В и др.);

Г) язвенные (генитальный герпес, кондиломы).

12. В настоящее время известно более 20 болезней, передающихся половым путем, 8 из них могут оказаться смертельными.

Укажите их:

А) ВИЧ/СПИД;

Б) генитальные бородавки (кондиломы); В) трихомониаз;

Г) гонорея;

Д) сифилис;

Е) хламидиоз;

Ж) гарднереллез;

З) генитальный герпес; И) гепатиты В и С.

13. Вирус иммунодефицита человека передается 4 способами:
- А) у инфицированных беременных женщин через плаценту плоду; Б) через пищу, приготовленную инфицированным человеком;
 - В) через поцелуй инфицированного человека;
 - Г) при половом контакте с инфицированным человеком;
 - Д) через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты; Е) через кровососущих насекомых;
 - Ж) при переливании инфицированной крови или использовании препаратов, приготовленных на ее основе.
14. Заражение ВИЧ-инфекцией предусматривает наказание в виде: А) только административного взыскания;
- Б) лишения свободы на срок до 8 лет;
 - В) мер гражданско-правовой ответственности; Г) только дисциплинарного взыскания.

Ответы на тестовое задание

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Б	А, Г, Д, Ж	Б	В	Б, В, Д, Е	В	В	А, В, Г, Е, Ж	А, Б, Г, Д, З	А, Д	Б	А	Б, В, Г, Д, З	Б
2	В, Г, Д	В	А, Б, В, Г, Е, Ж	А, Г, Д	В	Б	В	Г	Б, В	А, Б, В, Д, Е, З	А, В	А, Б, Г, Д, Е, З, И	А, Г, Д, Ж	Б

Тест по теме «Правила оказания первой медицинской помощи» Вариант 1

1. Если кровь из поврежденного сосуда истекает на поверхность кожи, то это кровотечение:

- А) внутреннее; Б) внешнее;
- В) наружное;
- Г) поверхностное.

2. Кровь алого цвета, вытекающая пульсирующей струей – это признак:

- А) любого кровотечения;
- Б) капиллярного кровотечения; В) венозного кровотечения;
- Г) артериального кровотечения.

3. Укажите наиболее надежный способ временной остановки кровотечения.

- А) пальцевое прижатие поверхности расположенного артериального сосуда несколько выше кровоточащей раны;
- Б) наложение жгута на 3-5 см выше раны;
- В) наложение давящей повязки на место кровотечения; Г) максимальное сгибание конечности.

4. Укажите последовательность остановки кровотечения из сосудов нижних конечностей.

- А) поместить плотно скатанный валик из материи в подколенную ямку (или в паховую складку);
- Б) прибинтовать голень к бедру (или бедро и голень к туловищу), используя бинт или подходящую материю;
- В) максимально согнуть в коленном или тазобедренном суставе; Г) уложить пострадавшего на спину.

5. Кровоостанавливающий жгут накладывают: А) выше раны, отступив от неё 3-5 см;

- Б) непосредственно на рану, прикрыв её куском марли или бинта; В) ниже раны, отступив от неё 3-5 см.

6. Укажите последовательность наложения давящей повязки на место кровотечения:

А) прикрыть рану стерильной салфеткой, положить на неё сложенный в несколько раз бинт;

Б) обработать края раны любым дезинфицирующим раствором; В) забинтовать рану.

7. Признаками внутреннего кровотечения являются: А) посинение кожи в области повреждения;

Б) мягкие ткани болезненные, опухшие или твердые на ощупь; В) волнение и беспокойство пострадавшего;

Г) повышение артериального давления; Д) покраснение кожаных покровов;

Е) частое дыхание; Ж) тошнота и рвота;

З) сильное чувство жажды; И) редкое дыхание;

К) падение артериального давления;

Л) кашель с кровянистыми выделениями.

8. Рана – это:

А) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтека;

Б) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;

В) повреждение тканей организма в результате смещения костей относительно друг друга;

Г) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающегося нарушением целостности кожи и слизистых оболочек, а иногда и более глубоко лежащих тканей.

9. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при обширной ране.

А) положить пострадавшего на спину;

Б) края раны обработать йодом промокательными движениями от раны к периферии;

В) остановить кровотечение;

Г) если рана загрязнена, промыть её перекисью водорода или слабо-розовым раствором марганцовки;

Д) постоянно следить за состоянием пострадавшего, при необходимости дать ему обезболивающее средство;

Е) наложить на рану давящую повязку и забинтовать её; Ж) наложить на рану чистую ткань и прижать её к ране;

З) если повреждена конечность, приподнять её выше уровня сердца; И) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

10. Перед наложением повязки на рану одежду с пострадавшего сначала снимают: А) с любой стороны;

Б) со здоровой стороны;

В) с травмированной стороны.

11. Ушиб – это:

А) повреждение тканей организма в результате механического воздействия не очень большой силы, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек;

Б) местное открытое повреждение тканей и органов с нарушением целостности внешних покровов;

В) повреждение тканей в результате смещения костей в области сустава относительно друг друга;

Г) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов

вследствие удара твёрдым тупым предметом или падения на твёрдую поверхность.

12. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах. А) обеспечить повреждённому месту покой; Б) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; В) наложить на место ушиба тугую повязку; Г) наложить на место ушиба холод.

13. Какие из приведенных ниже признаков свидетельствуют о растяжении? А) незначительный кровоподтёк, превращающийся в синяк; Б) появление на коже западения (вмятинки), ниже которого заметно выпячивание; В) боль при малейшем движении; Г) припухлость (отёк); Д) ограничение подвижности.

14. Разрыв связок, мышц, сухожилий сосудов и нервов, как правило, вызывает: А) медленное механическое воздействие на мягкие ткани с умеренной силой; Б) быстрое механическое воздействие на мягкие ткани с большой силой; В) умеренное механическое воздействие на мягкие ткани с не очень большой силой; Г) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтёков от удара твёрдым тупым предметом или падения на твёрдую поверхность.

15. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при разрывах связок и мышц.
А) если повреждена конечность, придать ей возвышенное положение; Б) дать пострадавшему обезболивающее средство; В) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; Г) на повреждённое место наложить холод; Д) наложить тугую повязку и обеспечить покой повреждённому месту.

16. Признаками вывиха обычно являются: А) изменение формы сустава; Б) бугристые образования на позвоночнике; В) необычное положение конечности, изменение её длины; Боль в суставе, невозможность движения в нём; Д) сонливость.

17. Перелом – это:
А) внезапное смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки; Б) внезапное нарушение целостности кости в результате механического воздействия; В) внезапный выход кости за пределы обычной амплитуды движений.

18. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе.
А) дать пострадавшему обезболивающее средство;

- Б) остановить кровотечение и обработать края раны антисептиком; В) провести иммобилизацию (обездвижение) конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения; Г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку; Д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

19. О травмах головы и позвоночника обычно свидетельствуют следующие признаки: А) изменение уровня сознания (спутанность сознания, сонливость); Б) сильная боль, кровотечение в области головы, шеи или спины; В) покалывание или

потеря чувствительности в пальцах рук и ног; Г) необычные бугристые образования на голове или позвоночнике; Боли в глотке и пищеводе;
Е) судороги;
Ж) нарушение зрения;
3) выделение крови из ушей или носа; И) потеря равновесия.

20. Выберите из перечисленных ниже действий те, которые надо выполнить при подозрении на сотрясение головного мозга.

А) вызвать «скорую помощь»;
Предложить пострадавшему самостоятельно обратиться в ближайшее лечебное учреждение;
В) дать пострадавшему горячий чай или кофе;
Г) обеспечить пострадавшему абсолютный покой; Д) приложить к его голове холодный компресс.

21. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при переломе рёбер.

А) придать пострадавшему возвышенное положение полусидя (полулёжа); Б) направить пострадавшего в лечебное учреждение (в положении сидя или полулёжа) либо вызвать «скорую помощь»;
В) наложить тугую бинтовую повязку на грудную клетку, делая первые ходы бинта в состоянии выдоха у пострадавшего;
Г) дать пострадавшему обезболивающее средство.

22. Укажите последовательность выполнения мероприятий при оказании первой медицинской помощи пострадавшему при открытом пневмотораксе.

А) придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем; Б) обработать края раны 1%-м раствором бриллиантовой зелени и прикрыть рану несколькими большими салфетками, которые закрепить на грудной клетке;
В) наложить герметизирующую повязку;
Г) если есть возможность, дать пострадавшему кислород; Д) срочно вызвать «скорую помощь».

23. Первую медицинскую помощь при переломе костей таза надо выполнять в следующем порядке:

А) дать пострадавшему обезболивающее средство;
Б) уложить пострадавшего на спину, на твёрдый щит (доски, фанеру);
В) под колени пострадавшему положить скатанное одеяло или пальто так, чтобы нижние конечности были согнуты в коленях или разведены в стороны;
Г) немедленно вызвать «скорую помощь».

24. При травматическом шоке оказывать первую медицинскую помощь необходимо в следующем порядке:

А) вызвать «скорую помощь»;
Б) устраниТЬ действие травмирующего фактора; В) остановить кровотечение
Г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
Д) осторожно придать пострадавшему горизонтальное положение, в случае рвоты голову повернуть набок;
Е) проверить наличие дыхания и работу сердца у пострадавшего, при их отсутствии начать реанимацию;
Ж) если не повреждены ноги, придать им возвышенное положение; З) провести временную иммобилизацию места повреждения.

25. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при остановке сердца:

- А) вызвать «скорую помощь» или доставить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение;
- Б) расстегнуть стесняющие дыхание пояс, ворот рубашки, галстук; В) уложить пострадавшего на твёрдую ровную поверхность;
- Г) нанести прекардиальный удар;
- Д) провести искусственную вентиляцию лёгких; Е) приступить к непрямому массажу сердца.

26. Первая медицинская помощь при инсульте выполняется в следующем порядке:

- А) положить пострадавшего в удобное положение, ослабить тугую одежду на шее, груди, талии;
- Б) проверить наличие дыхания у пострадавшего, при его отсутствии выполнить искусственное дыхание;
- В) если нет травм головы, шеи или позвоночника, помочь пострадавшему перекатиться на повреждённую сторону, немного приподнять его голову и грудь и подложить под них подушки или одеяло, обеспечить тепло, к голове можно приложить холод;
- Г) обеспечить приток свежего воздуха;
- Д) проверить наличие пульса у пострадавшего, при его отсутствии начинать реанимацию;
- Е) срочно вызвать «скорую помощь».

Вариант 2

1. Укажите кровотечение, которое чаще всего возникает при закрытой травме (например, при ударе о рулевое колесо) или при падении человека на землю: А) внешнее;

Б) внутриполостное; В) внутреннее;

Г) наружное.

2. Кровотечение, которое возникает при повреждении печени и селезёнки, называется:

А) венозным;

Б) артериальным;

В) внутриполостным; Г) паренхиматозным.

3. Как правило, артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

А) вначале прижимают артерию выше места повреждения к кости;

Б) вначале прижимают артерию ниже места повреждения к кости;

В) вначале накладывают стандартный или импровизированный жгут; Г) затем накладывают стандартный или импровизированный жгут; Д) затем прижимают артерию выше места повреждения к кости;

Е) затем прижимают артерию ниже места повреждения к кости.

4. В какой последовательности следует накладывать кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении?

А) растянуть жгут двумя руками, плотно приложить его к конечности, сделать оборот жгута вокруг конечности, затем второй, третий и закрепить его концы; Б) на расстоянии 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности любую чистую мягкую ткань;

В) прижать пальцем артерию выше раны и придать конечности приподнятое положение;

Г) прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени (часа и минут)

наложения.

5. Главное предназначение давящей повязки: А) уменьшение боли; Б) обеспечение покоя поврежденной части тела; В) остановка кровотечения; Г) защита раны от вторичного инфицирования.

6. Остановка кровотечения приданием поврежденной конечности возвышенного положения применяется главным образом:
А) при артериальном кровотечении; Б) при смешанном кровотечении; В) при венозном кровотечении.

7. Особый вид внутреннего кровотечения, при котором нарушается деятельность мозга и внутренних органов – это:

- А) кровотечение в грудную полость; Б) кровотечение в полость живота;
В) кровотечение в полость черепной коробки; Г) кровотечение из носа.

8. Огнестрельные раны, возникающие в результате пулевого или осколочного ранения, могут быть:

- А) проникающими; Б) сквозными;
В) рваными; Г) глубокими; Д) мелкими; Е) слепыми;
Ж) размноженными; З) касательными.

9. Повязка, наложенная на рану, состоит из двух частей: А) внешней, которая находится снаружи;
Б) наружной, которая закрепляет и удерживает повязку на ране;
В) внутренней, которая соприкасается с раной и должна быть стерильной; Г) нижней, которая обращена к ране;
Д) верхней, которая находится с верху.

10. Повязка, которую накладывают на рану первый раз, называется:

- А) первичной медицинской; Б) первичной санитарной; В) первичной стерильной;
Г) первичной бактерицидной.

11. Признаками ушиба являются:

- А) боль, усиливающаяся при движении; Б) изменение длины конечности;
В) повышение температуры тела; Г) припухлость тканей (отек);
Д) понижение температуры тела; Е) кровоподтек;
Ж) иногда нарушение функций.

12. Растворение связок – это:

- А) результат механического воздействия на мягкие ткани не очень большой силы в виде продольной тяги;
Б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности;
В) закрытое повреждение тканей, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность;
Г) результат быстрого механического воздействия на мягкие ткани с большой силой в виде поперечной тяги.

13. При растворении первую медицинскую помощь необходимо оказывать в следующем порядке:

- А) доставить пострадавшего в лечебное учреждение; Б) наложить холод на поврежденное место;
В) обеспечить поврежденной конечности покой и придать ей возвышенное положение;
Г) наложить на поврежденное место тугую повязку.

14. Разрыв мышц можно определить по следующим признакам: А) внезапная боль;

- Б) появление на месте разрыва западения (вмятинки); В) припухлость;
Г) повышение температуры тела; Д) затруднение дыхания;

- Е) посинение;
- Ж) расслабление всех мышц.

15. Вывих – это:

- А) нарушение целостности кости в результате механического воздействия;
- Б) стойкое смещение суставных концов костей за пределы их нормальной подвижности, иногда с разрывом суставной сумки и связок и выходом суставного конца одной из костей из сумки при сильном механическом воздействии;
- В) повреждение мягких тканей под влиянием растягивающей силы;
- Г) закрытое повреждение тканей и органов тела, часто с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтеков от удара твердым тупым предметом или падения на твердую поверхность.

16. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихе: А) наложить тугую повязку и зафиксировать сустав, используя косынку, шину, другие подручные средства;

Б) дать пострадавшему обезболивающее средство; В) обеспечить поврежденной конечности покой; Доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

17. Признаками перелома конечности являются:

- А) резкая боль, усиливающаяся при любом движении; Б) изменение положения и формы конечности;
- В) устойчивая головная боль;
- Г) укорочение конечности и появление подвижности в необычном месте; Д) тошнота и рвота;
- Е) появление отечности и кровоподтека; Ж) головокружение.

18. При закрытом переломе первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

- А) дать пострадавшему обезболивающее средство и положить на место травмы холод;
- Б) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома); В) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

19. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах головы или позвоночника рекомендуется в следующем порядке:

- А) если на пострадавшем надет защитный шлем, снять его только в случае отсутствия дыхания;
- Б) остановить наружное кровотечение;
- В) по возможности держать голову и позвоночник пострадавшего в неподвижном состоянии;
- Г) следить за уровнем сознания и дыханием пострадавшего;
- Д) поддерживать проходимость дыхательных путей (для предотвращения закупорки дыхательных путей рвотными массами повернуть голову пострадавшего набок);
- Е) вызвать «скорую помощь».

20. Выберите из перечисленных признаки, свидетельствующие о сотрясении головного мозга.

- А) повышенная температура тела; Б) сонливость;
- В) частичная или полная потеря сознания; Г) нечеткость зрения;
- Д) тошнота и рвота;
- Е) ощущение неутолимой жажды; Ж) неодинаковые зрачки;
- З) нарушение координации движений;
- И) временная потеря памяти в периоде перед травмой.

21. При закрытом пневмотораксе, который возникает при

травмировании грудной клетки, первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать в следующем порядке:

- А) вызывать «скорую помощь»;
- Б) дать пострадавшему обезболивающее средство; В) если есть возможность, дать ему кислород;
- Г) придать пострадавшему возвышенное положение с приподнятым изголовьем.

22. При ранении живота первую медицинскую помощь рекомендуется оказывать, выполняя следующие мероприятия:

- А) если обнажились внутренние органы, накрыть из чистой влажной тканью или стерильными салфетками, не вправляя в брюшную полость;
- Б) наложить на рану стерильную повязку, укрепив ее полосками лейкопластиря; В) если обнаружились внутренние органы, осторожно вправить их в брюшную полость;
- Г) срочно доставить пострадавшего в лечебное учреждение (на носилках в положении лежа).

23. Причинами травматического шока чаще всего бывают тяжелые повреждения, такие как:

- А) размозжение мягких тканей; Б) вывих;
- В) растяжение мышц и связок; Г) раздробление костей;
- Д) отрыв конечностей; Е) сильный ушиб;
- Ж) обширные ожоги.

24. Признаками остановки сердца являются: А) асимметрия зрачков;

- Б) потеря сознания;
- В) отсутствие пульса на сонных артериях; Г) отсутствие дыхания;
- Д) полное расслабление всех мышц; Е) одышка.

25. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности рекомендуется выполнять в следующем порядке:

- А) дать пострадавшему валидол или нитроглицерин (под язык), либо корвалол (40 капель на 100 мл воды);
- Б) срочно вызвать «скорую помощь»;
- В) придать пострадавшему удобное полусидячее положение в постели и обеспечить приток свежего воздуха (открыть форточку, окно, дверь);
- Г) обложить пострадавшего грелками;
- Д) побрызгать пострадавшему на лицо и шею прохладной водой и дать понюхать нашатырный спирт.

26. Выберите из приведенных ниже признаков симптомы, свидетельствующие об инсульте.

- А) сильная головная боль; Б) тошнота;
- В) головокружение;
- Г) потеря чувствительности одной стороны тела; Д) опущение уголка рта с одной стороны;
- Е) понижение температуры тела; Ж) спутанность речи;
- З) повышение температуры тела; И) затуманенность зрения;
- К) асимметрия зрачков; Л) потеря сознания.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	В	Г	Б	ГАВБ	А	БАВ	АБВЕ ЖЗКЛ	Г	ВАБГ ЖЕДИ	Б
II	В	Г	АГ	ВБАГ	В	В	В	БЕЗ	БВ	В

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	Г	ГВАБ	АВГД	Б	ГДБАВ	АВГ	Б	БГАВ	АБВГ ЕЖЗИ	АГД
II	АГЕЖ	А	БГВА	АБВЕ	Б	ВАБГ	АБГЕ	БАВ	ЕВД ГБА	БВГД ЖЗИ
	21	22	23	24	25	26				
I	ГВАБ	АБВГД	БВАГ	БАДВ ЕГЖЗ	ВБГЕ ДА	ЕАГБ ДВ				
II	БГВА	АБГ	АГДЖ	БВГД	ВДГАБ	АБВГДЖ ИКЛ				

Тест по теме «Воинская обязанность» Вариант 1

1. Воинская обязанность – это:

- А) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях;
- Б) система знаний о подготовке и ведении военных действий;
- В) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу: А) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

- Б) только по призыву;
- В) только в добровольном порядке (по контракту); Г) в порядке воинской повинности.

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- А) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи- специалисты;
- Б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты;
- В) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты.

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- А) заболевание илиувечье, связанное с утратой трудоспособности;
- Б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах;
- В) нахождение в отпуске или в командировке;
- Г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина;
- Д) свадьба близкого родственника;
- Е) иные причины, признанные уважительными призывающей комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом;
- Ж) участие в спортивном соревновании.

5. Профессиональный психологический отбор граждан, приываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- А) определения индивидуального физического развития призывающих, так как с первых

дней военной службы они испытывают значительные нагрузки;
Б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации;
В) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке.

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призывающегося на военную службу, соответствует формулировка «Рекомендуется»?
А) первой; Б) второй; В) третьей;
Г) четвертой.

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:

- А) бригадир;
- Б) токарь;
- В) радиооператор;
- Г) учитель;
- Д) пожарный; Е) воспитатель.

8. С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- А) 14 мин.;
- Б) 14 мин. 15 сек.;
- В) 14 мин. 30 сек.;
- Г) 3 мин. 45 сек.

9. Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?
А) 11 раз;
Б) 10 раз;
В) 9 раз;
Г) 8 раз.

10. Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культурируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- А) автомобильный (мотоциклетный); Б) гребно-парусный;
- В) футбольный;
- Г) плавание прикладное; Д) хоккей с мячом;
- Е) военно-спортивное ориентирование; Ж) парашютный спорт;
- З) стрельба пулевая;
- И) стрельба из лука.

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- А) не годен к военной службе; Б) годен к военной службе;
- В) ограниченно годен к военной службе; Г) временно не годен к военной службе.

12. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:

- А) не годен к военной службе; Б) годен к военной службе;
- В) ограниченно годен к военной службе;

Г) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

13. Увольнение с военной службы – это:

А) регулярный отпуск, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим;

Б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части;

В) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах.

14. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?

А) до 35 лет; Б) до 40 лет; В) до 45 лет; Г) до 50 лет.

Вариант 2

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:

А) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях;

В) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности;

Г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках.

2. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:

А) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет; Б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет; В) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет.

3. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

А) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом;

Б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин;

В) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом;

Г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием.

4. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата: А) отец, мать;

Б) жена, муж;

В) сын, дочь;

Г) родной брат, родная сестра;

Д) двоюродный брат, двоюродная сестра; Е) племянник, племянница;

Ж) дедушка, бабушка; З) усыновитель;

И) родной дядя, родная тетя.

5. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению

обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:

- А) рекомендуется в первую очередь; Б) рекомендуется во вторую очередь; В) рекомендуется;
- Г) рекомендуется в основном; Д) рекомендуется условно;
- Е) рекомендуется с ограничениями; Ж) не рекомендуется.

6. Какой категории соответствует оценка профессиональной

пригодности

«рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- А) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей);
- Б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей);
- В) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей).

7. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:

- А) машиниста автокрана; Б) кузнеца;
- В) водолаза; Г) пожарного;
- Д) монтажника; Е) учителя;
- Ж) горнорабочего;
- З) спасателя;
- И) каскадера;
- К) оператора ЭВМ.

8. С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы

выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?

- А) 30 мин.;
- Б) 31 мин.;
- В) 29 мин.;
- Г) 32 мин.

9. Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?

- А) 20 м;
- Б) 30 м;
- В) 40 м;
- Г) 50 м.

10. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены: А) обязательная подготовка к военной службе;

Б) специальная подготовка к военной службе; В) необходимая подготовка к военной службе; Г) добровольная подготовка к военной службе;

Д) принудительная подготовка к военной службе;

Е) полная подготовка к военной службе.

11. По результатам медицинского освидетельствования врачами-специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе:

- А) годен к военной службе;
- Б) пригоден к военной службе;
- В) годен к военной службе с незначительными ограничениями; Г) минимально годен к

военной службе;

Д) ограниченно годен к военной службе; Е) неограниченно годен к военной службе; Ж) временно не годен к военной службе; З) не годен к военной службе.

12. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами – это:

А) дисциплинированность; Б) субординация;

В) исполнительность;

Г) уважительное отношение.

13. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

А) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости;

Б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны; В) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве.

14. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года; Б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года; В) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года; Г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года.

Ответы:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
I	В	А	Б	АБГ Е	Б	Б	АГЕ	А	В	АБГ ЕЖ З	Б	Г	В	Г
II	Б	В	БГ	АБВ ГЖЗ	АВ ДЖ	Б	ВГД ЖЗ И	В	Г	АГ	АВ ДЖ З	Б	Б	В