

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**министерство образования Самарской области**  
**Северное управление**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т.**  
**Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Гаврилова Е.В.

«26» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Заместитель директора

по УВР

\_\_\_\_\_  
Маляева И.Г.

«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Соломонова Т.В.

№ 163-од  
от «29» августа 2025г

**Рабочая программа**

**элективного курса «Фундаментальные эксперименты физической науки»**

для обучающихся 10 класса

**СУХОДОЛ, 2025**

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** освоения учебного курса являются:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.....

**Предметными результатами освоения учебного курса являются:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Метапредметными результатами** изучения курса является

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

### **Содержание программы**

#### **1. Эксперимент и теория в естественно-научном познании**

- Цикл естественно-научного познания.
- Теоретический и экспериментальный уровни познания.
- Теоретические и экспериментальные методы познания, их место в цикле познания, связь между ними.
- Роль эксперимента в познании.

- Фундаментальные опыты по физике, их роль в науке и место в процессе естественно-научного познания.

## 2. Фундаментальные опыты в механике

- Зарождение экспериментального метода в физике.
- Роль фундаментальных опытов в становлении классической механики.
- Опыты Галилея по изучению движения тел.
- Мысленный эксперимент Галилея и закон инерции.
- Закон всемирного тяготения Ньютона и опыт Кавендиша.
- Опыты Гюйгенса по изучению колебательного движения.
- Эмпирический базис как структурный элемент физической теории.

## 3. Фундаментальные опыты в молекулярной физике

- Возникновение атомистической гипотезы строения вещества.
  - Опыты Броуна по изучению поведения взвешенных частиц.
  - Опыт Рэлея по измерению размеров молекул.
  - Опыты Перрена по измерению массы молекул и определению постоянной Авогадро.
  - Опыт Штерна по измерению скорости движения молекул.
  - Экспериментально и теоретически полученное распределение молекул по скоростям.
  - Окончательное становление молекулярно-кинетической теории строения вещества.
  - Опыты по исследованию свойств газов (опыты Бойля, Гей-Люссака, Шарля). Опыты Румфорда.
  - Опыты Джоуля по доказательству эквивалентности теплоты и работы.
- Фундаментальные опыты как основа научных обобщений.

## 4. Фундаментальные опыты в электродинамике

- Опыты Кулона по электростатическому взаимодействию.
- Опыты Рикке, Иоффе, Милликена, Мандельштама, Папалекси, Толмена, Стюарта как основа электронной теории проводимости.
- Опыты Ома и их роль в установлении законов постоянного тока.
- Опыты Ампера, Эрстеда и Фарадея по электромагнетизму.
- Опыты Герца по излучению и приёму электромагнитных волн.
- Фундаментальные опыты как подтверждение следствий теории.

## 5. Фундаментальные опыты в оптике

- Краткая история развития учения о свете.
- Опыты, послужившие основой возникновения волновой теории света.
- Опыты Ньютона по дисперсии света.
- Опыты Ньютона по интерференции света.
- Опыты Юнга.
- Опыты по поляризации света.
- Проблема скорости света в физической науке.
- Измерение скорости света: астрономические и земные методы.

## 6. Фундаментальные опыты в квантовой физике

- Зарождение квантовой теории.
- Экспериментальное изучение теплового излучения.



- Опыты Столетова и Герца по изучению явления и законов фотоэффекта.
- Опыты Лебедева по измерению давления света.
- Опыты Резерфорда по зондированию вещества и модель строения атома.
- Опыты Франка и Герца и модель атома Бора.
- Фундаментальные опыты по формированию нового стиля научного мышления.

**Тематическое планирование на 10 класс**

<b>№п/п</b>	<b>содержание темы</b>	<b>количество часов</b>
1	Эксперимент и теория в естественно-научном познании	1
2	Эксперимент в физике. Эксперимент как подкрепление теории	1
3	Фундаментальные опыты по физике, их роль в науке и место в процессе естественно-научного познания	1
4	Зарождение экспериментального метода в физике	1
5	Опыты Галилея по изучению движения тел	1
6	Мысленный эксперимент	1
7	Мысленный эксперимент Галилей и закон инерции	1
8	Ньютон и закон всемирного тяготения	1
9	Опыт Кавендиша	1
10	Опыты Гюйгенса по изучению колебательного движения	1
11	Эмпирический базис как структурный элемент физической теории	1
12	Возникновение атомистической теории строения вещества	1
13	Опыты Броуна	1
14	Опыты Рэлея	1
15	Опыты Перрена	1
16	Теория броуновского движения	1
17	Опыт Штерна по измерению скорости движения молекул	1
18	Распределение молекул по скоростям	1
19	Теоретически полученное распределение молекул по	1

	скоростям	
20	Экспериментально полученное распределение молекул по скоростям	1
21	Окончательное становление молекулярно-кинетической теории строения вещества	1
22	Исследование свойств газов	1
23	Изотермический процесс	1
24	Изобарный процесс	1
25	Изохорный процесс	1
26	Опыты Джоуля	1
27	Фундаментальные опыты как основа научных обобщений	1
28	Опыты Кулона	1
29	Электростатическое взаимодействие	1
30	Опыты по электростатическому взаимодействию	1
31	Опыты Рикке	1
32	Опыты Манделъштама	1
33	Опыты Иоффе	1
34	Фундаментальные опыты и формирование нового стиля научного мышления	1
	Итого	17

### Оценочные материалы

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа предполагает создание дидактического комплекса задач, решенных самостоятельно на основе использования конкретных законов физических теорий, фундаментальных физических законов, методологических принципов физики, а также методов экспериментальной, теоретической и вычислительной физики из различных сборников задач с ориентацией на профильное образование учащихся.

#### Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация проводится в виде письменных контрольных (тестовых) работ. Выполнение проверочной работы предполагает решение нескольких предложенных задач по определенному разделу курса. В ходе выполнения курса планируется проводить обучающие и контрольные тесты, которые позволят закрепить и проконтролировать полученные знания. Оценка знаний и умений школьников проводится с учетом результатов выполненных практических и исследовательских работ, участия в защите решения экспериментальных, теоретических и вычислительных задач.

#### Итоговая аттестация

Курс завершается зачетом, на котором проверяются практически умения применять конкретные законы физических теорий, фундаментальные законы физики, методологические принципы физики, а также методы экспериментальной, теоретической и вычислительной физики. Проверяются навыки познавательной деятельности различных категорий учащихся по решению предложенной задачи.

Ожидаемыми результатами занятий являются:

- расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах приемах решения задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

## Тест (итоговый) Физика-10

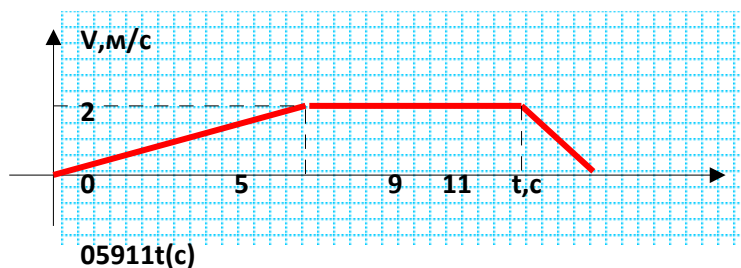
1. Что называют механическим движением тела?

- а) Всевозможные изменения, происходящие в окружающем мире.
- б) Изменение его положения в пространстве относительно других тел с течением времени.
- в) Движение, при котором траектории всех точек тела абсолютно одинаковы.

2. За первый час автомобиль проехал 40 км, за следующие 2 часа ещё 110 км. Найдите среднюю скорость движения автомобиля. а) 40 км/ч б) 50 км/ч  
в) 110 км/ч г) 150 км/ч

3. Движение тела задано уравнением:  $x=60+5t-10t^2$ . Начальная скорость движения тела = , его ускорение = , перемещение за 1 с = .

4. Тело двигалось равномерно на участке \_\_\_\_\_ с, ускорение на участке 0-5 с = \_\_\_\_\_ м/с<sup>2</sup>.



5. Пружину жёсткостью 40 Н/м сжали на 2 см. Сила упругости равна:

- а) 80 Н б) 20 Н в) 8 Н г) 0,8 Н д) 0,2 Н

6. Куда направлен вектор импульса тела?

- а) в направлении движения тела б) в направлении ускорения тела;
- в) в направлении действия силы г) импульс тела – скалярная величина.

7. На какой высоте потенциальная энергия тела массой 3 кг равна 60 Дж?

- а) 2 м б) 3 м в) 20 м г) 60 м д) 180 м

8. Что является лишним в 3-х положениях мкТ:

а) все вещества состоят из частиц  
беспорядочно

б) частицы движутся

в) частицы друг с другом не соударяются  
взаимодействуют друг с другом

в) при движении частицы

9. Масса гелия в сосуде равна 4 г. Сколько атомов гелия находится в сосуде?  
(молярная масса гелия 4 г/моль)

а)  $10^{23}$  б)  $4 \cdot 10^{23}$  в)  $6 \cdot 10^{23}$  г)  $12 \cdot 10^{23}$

д)  $24 \cdot 10^{23}$

10. Как изменится давление идеального газа, если средняя квадратичная скорость молекул увеличится в 3 раза?

а) увеличится в 9 раз в) увеличится в 3 раза

а) уменьшится в 9 раз в) уменьшится в 3 раза

11. Какое значение температуры по шкале Цельсия соответствует 300 К по абсолютной шкале Кельвина?

а)  $-573^\circ\text{C}$  б)  $-27^\circ\text{C}$  в)  $+27^\circ\text{C}$  г)  $+573^\circ\text{C}$

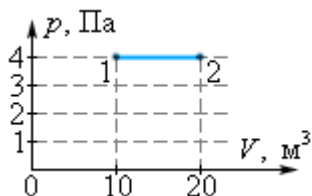
12. Процесс, происходящий при постоянной температуре, называется...

а) изобарным б) изотермическим в) изохорным г) адиабатным

13. Определите работу идеального газа на участке 1→2:

а) 1 Дж б) 2 Дж в) 40 Дж

г) 80 Дж д) 200 Дж



14. Определите давление одноатомного идеального газа с концентрацией молекул  $10^{21}\text{м}^{-3}$  при температуре 100К.

а) 1,38 Па

б) 100 Па

в) 138 Па

г)  $10^{21}$  Па

15. Тепловая машина за цикл от нагревателя получает количество теплоты 100 Дж и отдает холодильнику 75 Дж. Чему равно К.П.Д. машины ?

а) 75%

б) 43%

в) примерно 33%

г) 25%

16. Какое из перечисленных ниже свойств является обязательным признаком аморфного тела?

а) пластичность

б) прозрачность

в) анизотропия

г) изотропия

17. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении расстояния между ними в 3 раза?

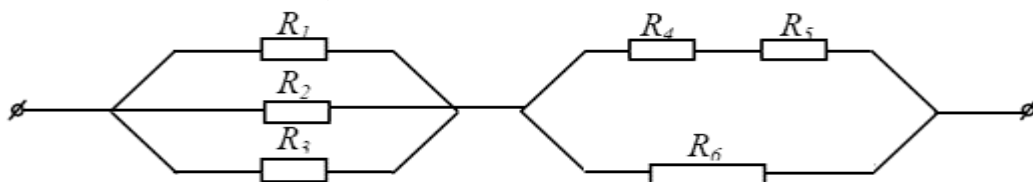
- а) уменьшится в 3 раза   б) увеличится в 3 раза   в) увеличится в 9 раз   г) уменьшится в 9 раз

18. Заряд 6 Кл перемещается между точками с разностью потенциалов 2В. Чему равна работа, совершенная кулоновскими силами?   а) 3 Дж   б) 12 Дж  
в) 1/3 Дж   г) 72 Дж

19. Как изменится емкость плоского конденсатора при увеличении площади пластин в 2 раза и одинаковом расстоянии между ними?

- а) уменьшится в 2 раза   б) уменьшится в 4 раза   в) увеличится в 4 раза   г) увеличится в 2 раза

20. Определить общее сопротивление цепи на рисунке. ( $R_1 = R_2 = R_3 = 9 \text{ Ом}$ ;  $R_4 = R_5 = 2 \text{ Ом}$ ;  $R_6 = 4 \text{ Ом}$ ).



- а) 5 Ом   б) 35 Ом   в) 12 Ом   г) 15 Ом   д) 42 Ом

21. Какова сила тока в электрической цепи с эдс 6В, внешним сопротивлением 11 Ом и внутренним сопротивлением 1 Ом?   а) 2 Ом   б) 3 Ом   в) 0,5 Ом  
г) 12 Ом

22. За какое время электрический ток на участке цепи совершает работу 6 Дж, если напряжение на участке цепи равно 2В, а сила тока в цепи 3А?   а) 26 с  
б) 9 с   в) 4 с   г) 1 с

23. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями?

- а) в основном электронной   б) в основном дырочной   в) в равной мере электронной и дырочной

24. Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в газах?

- а) электронами   б) положительными и отрицательными ионами

в) положительными и отрицательными ионами и электронами г)  
 электронами и дырками

25. Задача: рабочий с ускорением  $1\text{ м/с}^2$  тащит по бетонному полу груз, прикладывая при этом силу  $250\text{ Н}$ . Найдите массу груза, если коэффициент трения  $\mu$  груза об пол составляет  $0,15$ .

1. Нормы оценивания: задания №1-24 - 1 балл  
 Задание №25 - 4 балла

Баллы	Оценка
12-17 баллов	3
18-25 баллов	4
26-28 баллов	5

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
б	б	5;- 10;55	5- 9; 0,4	г	а	а	в	в	а	в	б	в	а	г	г	г	б	г	а	в	г	а	в	10