

Описание ООП ДО ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол СП-д/с «Золотой ключик»

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурного подразделения детского сада «Золотой ключик» (ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол СП-д/с «Золотой ключик») далее Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Программа разработана рабочей группой педагогов структурного подразделения «Золотой ключик» ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол.

Основой для разработки Программы явилась примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№2/15).

Основными принципами формирования Программы явились принципы развивающего образования, а также научной обоснованности и практической применимости. При разработке Программы учитывались следующие подходы к организации образовательной деятельности: личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный и дифференцированный, что позволило построить программу для вариативного использования развивающего материала и творческой организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

Содержание ООП ДО отражает требования ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из них представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Целевой раздел ООП ДО определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП ДО определяет примерное содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел ООП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел ООП ДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ООП ДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогических коллективов подразделений с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Каждый раздел ООП ДО состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема, и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющей 40% от ее общего объема.

ООП ДО также содержит Критерии по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации.

Система оценивания качества реализации ООП ДО направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией условий внутри образовательного процесса.

ООП ДО завершается описанием перспектив по её совершенствованию и развитию.