

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
«26» августа 2020 г.  
Руководитель МО Быковская В.Е.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР Агеева С.Н.  
«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
к использованию в образовательном процессе  
школы  
Приказ № 129/38-од от «28» августа 2020 г.

Директор школы: Т.В.Соломонова

## **Рабочая программа по русскому языку 5 – 9 классы**

**Срок реализации 5 лет**

Разработчики:  
учителя русского языка и литературы

СУХОДОЛ  
2020 г.

## *Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах*

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для уровня основного общего образования разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- ООП ООО ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол;
- авторской программы «Русский язык» для уровня основного общего образования под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, А.Д.Дейнека (М.: Просвещение).

**Образовательный процесс обеспечивается учебниками, учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.**

### **Основные цели программы:**

- развитие личности учащегося средствами предмета;
- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной картины мира; логического мышления на базе основных положений науки о языке;
- формирование коммуникативной компетенции.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса русского языка, планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено:

- в 5 классе предполагается обучение по русскому языку в объёме 153 часа (4,5 часа в неделю);
- в 6 классе предполагается обучение по русскому языку в объёме 204 часа (6 часов в неделю);
- в 7 классе предполагается обучение по русскому языку в объёме 136 часов (4 часа в неделю);
- в 8 классе предполагается обучение по русскому языку в объёме 102 часа (3 часа в неделю);
- в 9 классе предполагается обучение по русскому языку в объёме 102 часа (3 часа в неделю).

## **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях; овладение нормами национально – культурного речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (темы, цели текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста(план, тезис), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным понимание аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста ( логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать своё отношение к фактам окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога, выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; умение пользоваться внеязыковыми средствами общения (мимика, жесты) в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязей его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализа текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особыстей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **2. Содержание учебного предмета. Основные содержательные линии**

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

### **Речь и речевое общение (15 часов)**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

### **Речевая деятельность (25 часов)**

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

### **Текст (37 часов)**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

### **Функциональные разновидности языка (38 часов)**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад),

публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа);

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

### **Общие сведения о языке (10 часов)**

Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Фонетика и орфоэпия (10 часов)**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

### **Графика (3 часа)**

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

### **Морфемика и словообразование (33 часа)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

### **Лексикология и фразеология (29 часов)**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласти лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

## **Морфология (182 часа)**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (наменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

## **Синтаксис (123 часа)**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные инеполные.

Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

## **Правописание: орфография и пунктуация (116 часов)**

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

## **Язык и культура (5 часов)**

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

## **Обобщающее повторение (16 часов)**

Повторение изученного в начале учебного года в 5 классе (адаптационный период). Обобщающее повторение всего курса в 9 классе (конец учебного года).

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развиваются различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Таким образом, последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер. Поэтому количество часов, отведённых на каждый раздел в данной рабочей программе дано с учётом часов, предложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, (Стандарты второго поколения)», общим количеством часов на изучение курса с 5 по 9 класс и практической целесообразности.

### **Контрольные работы (55 часов)**

Контрольные работы. Анализ ошибок и проведение работы над ошибками.

Внесены следующие изменения в распределение часов инвариантной части:

|   | По программе ОУ<br>(34 недели) |
|---|--------------------------------|
| Всего часов                                       | 626 ч.                         |
| Раздел 1 «Речь и речевое общение»                 | 15 ч.                          |
| Раздел 2 «Речевая деятельность»                   | 25 ч.                          |
| Раздел 3 «Текст»                                  | 37 ч.                          |
| Раздел 4 «Функциональные разновидности языка»     | 38 ч.                          |
| Раздел 5 «Общие сведения о языке»                 | 10 ч.                          |
| Раздел 6 «Фонетика и орфоэпия»                    | 10 ч.                          |
| Раздел 7 «Графика»                                | 3 ч.                           |
| Раздел 8 «Морфемика и словообразование»           | 33 ч.                          |
| Раздел 9 «Лексика и фразеология»                  | 29 ч.                          |
| Раздел 10 «Морфология»                            | 182 ч.                         |
| Раздел 11 «Синтаксис»                             | 123 ч.                         |
| Раздел 12 «Правописание: орфография и пунктуация» | 116 ч.                         |
| Раздел 13 «Язык и культура»                       | 5ч.                            |

71 час вариативной части отводится на проведение:

В 5 классе – 5 часов на проведение контрольных работ,

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками,

8 часов на проведение обобщающего повторения материала, изученного в начальной школе (в адаптационный период в начале учебного года).

В 6 классе - 5 часов на проведение контрольных работ,

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками.

В 7 классе - 5 часов на проведение контрольных работ,

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками.

В 8 классе - 5 часов на проведение контрольных работ,

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками.

В 9 классе - 10 часов на проведение контрольных работ (каждая работа рассчитана на 2 часа),

5 часов на проведение анализа контрольных работ и выполнение работы над ошибками,

6 часов на проведение обобщающего повторения материала всего курса (в конце учебного года).

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### 5 класс

| Разделы/темы   | Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.</b><br>Речь и речевое общение (3 часа) | <p><b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <b>знать</b> основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.</p> <p><b>Владеть</b> различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог; расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p>   |
| Речевая деятельность (6 часов)   | <p><b>Иметь представление</b> об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p><b>Адекватно понимать</b> основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p><b>Излагать</b> в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана.</p>  |
| Текст (11 часов)   | <p><b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; <b>выделять</b> микротемы текста, делить его на абзацы; <b>знать</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Делить</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p> |
| Функциональные разновидности языка   | <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| (9 часов)  | <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p><b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>  |
| <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.</b></p> <p>Общие сведения о языке (1 час)</p> | <p><b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p>   |
| <p>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</p>   | <p><b>Овладевать</b> основными понятиями фонетики. <b>Осознавать</b> (понимать) смыслоразличительную функцию звука.</p> <p><b>Распознавать</b> гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Проводить</b> фонетический анализ слова.</p> <p><b>Классифицировать и группировать</b> звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.</p> <p><b>Выразительно читать</b> прозаические и поэтические тексты.</p> <p><b>Членить</b> слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p><b>Осознавать</b> важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p><b>Овладеть</b> основными правилами литературного произношения и ударения: нормативное произношение безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [Э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (<b>чин</b>, <b>чт</b> и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с <b>-ся</b>, <b>-сь</b> и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.).</p> |
| Графика (3 часа)                       | <p><b>Сопоставлять</b> и <b>анализировать</b> звуковой и буквенный состав слова.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений.</p>  |
| Морфемика и словообразование (9 часов) | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p><b>Осознавать</b> морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p><b>Определять</b> морфемы и членить слова на морфемы;</p> <p><b>характеризовать</b> морфемный состав слова.</p> <p><b>Применять</b> знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>   |
| Лексикология и фразеология (9 часов)   | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями лексикологии.</p> <p><b>Понимать</b> отличие слова от других единиц языка; <b>находить</b> основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); <b>знать</b> общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p><b>Объяснять</b>, лексическое значение слов различными способами.</p> <p><b>Различать</b> однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; <b>определять</b> омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p> <p><b>Устанавливать</b> смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках;</p>   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>пары антонимов, омонимов.</p> <p><b>Группировать</b> слова по тематическим группам.</p>   |
| Морфология<br>(36 часов) | <p><b>Осознавать (понимать)</b> особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p><b>Распознавать</b> самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p><b>Распознавать</b> одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; <b>приводить</b> соответствующие примеры.</p> <p><b>Определять</b> род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p><b>Группировать</b> имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p><b>Использовать</b> в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, <b>определять</b> его синтаксическую роль.</p> <p><b>Распознавать</b> качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; <b>приводить</b> соответствующие примеры.</p> <p><b>Определять</b> род, число, падеж имен прилагательных; правильно <b>образовывать</b> степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; <b>анализировать</b> составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно <b>произносить</b> прилагательные в</p> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>краткой форме (ставить ударение); <b>определять</b> синтаксическую роль полной и краткой формы.</p> <p><b>Группировать</b> имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.</p> <p><b>Использовать</b> в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, <b>определять</b> его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознавать</b> инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.</p> <p><b>Определять</b> тип спряжения глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> при глаголах имена существительные в косвенных падежах, <b>согласовывать</b> глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; <b>выбирать</b> форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; <b>соблюдать</b> видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> |
| Синтаксис (12 часов) | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать</b> (<b>понимать</b>) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p><b>Распознавать</b> (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Группировать и моделировать</b> словосочетания по заданным признакам.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p><b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Опознавать</b> (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p><b>Распознавать</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> |
| Правописание: орфография и пунктуация (31 час)   | <p><b>Иметь</b> представление об орфографии как о системе правил.</p> <p><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Использовать</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>   |
| Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Язык и культура (1 час) | <p><b>Осознавать</b> связь русского языка с культурой и историей России.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p><b>Иметь</b> представление об особенностях русского речевого этикета; уместно <b>использовать</b> правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>   |
| Контрольные  | <b>Применять</b> на практике при выполнении заданий разных уровней сложности полученные   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| работы<br>(8 часов)                   | знания.<br><b>Демонстрировать</b> навыки практической грамотности.  |
| Обобщающее<br>повторение<br>(8 часов) | <b>Иметь</b> представление о системе языка.<br><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.<br><b>Освоить</b> содержание изученных разделов.<br><b>Использовать</b> различные виды лингвистических словарей и справочников ( в том числе электронных ) при решении практических задач. |

6

класс

| Разделы/темы   | Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.<br>Речь и речевое общение (6 часов) | <b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <b>знать</b> основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.<br><b>Владеть</b> различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог; расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.<br><b>Анализировать</b> образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. |
| Речевая деятельность<br>(8 часов)  | <b>Иметь представление</b> об основных видах речевой деятельности и их особенностях.<br><b>Адекватно понимать</b> основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.<br><b>Овладеть</b> различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.<br><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p><b>Излагать</b> в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана.</p>  |
| <p>Текст (13 часов)</p>  | <p><b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; <b>выделять</b> микротемы текста, делить его на абзацы; <b>знать</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Делить</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p> <p><b>Создавать и редактировать</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> |
| <p>Функциональные разновидности языка (16 часов)</p>   | <p><b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p>  |
| <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.</b></p> | <p><b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.</p>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Общие сведения о языке (2 часа) |  |
| Фонетика и орфоэпия (2 часа)    | <p><b>Овладевать</b> основными понятиями фонетики.</p> <p><b>Осознавать</b> (понимать) смыслоразличительную функцию звука.</p> <p><b>Распознавать</b> гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости звуки.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p><b>Проводить</b> фонетический анализ слова.</p> <p><b>Классифицировать и группировать</b> звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.</p> <p><b>Выразительно читать</b> прозаические и поэтические тексты.</p> <p><b>Членить</b> слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p><b>Осознавать</b> важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p><b>Овладеть</b> основными правилами литературного произношения и ударения: нормативное произношение безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [Э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (<b>чн, чт и др.</b>); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с <b>-ся, -сь</b> и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.).</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> с орфоэпической точки зрения чужую и собственную, речь; корректировать собственную речь.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>Использовать</b> орфоэпический словарь.   |
| Морфемика<br>словообразование<br>(22 часа) | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями морфемики и словообразования.</p> <p><b>Осознавать</b> морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p><b>Определять</b> морфемы и членить слова на морфемы; <b>характеризовать</b> морфемный состав слова.</p> <p><b>Различать</b> изученные способы словообразования слов; <b>составлять</b> словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; <b>характеризовать</b> словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; <b>наблюдать</b> за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p> <p><b>Использовать</b> морфемный, словообразовательный словари.</p> <p><b>Применять</b> знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>  |
| Лексикология<br>фразеология<br>(18 часов)  | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями лексикологии.</p> <p><b>Понимать</b> отличие слова от других единиц языка; <b>находить</b> основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); <b>знать</b> общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p><b>Объяснять</b>, лексическое значение слов различными способами.</p> <p><b>Различать</b> однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; <b>определять</b> омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.</p> <p><b>Устанавливать</b> смысловые и стилистические различия синонимов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p> <p><b>Группировать</b> слова по тематическим группам.</p> <p><b>Характеризовать</b> слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p><b>Проводить</b> лексический анализ слова.</p> <p><b>Использовать</b> в собственной речи синонимы, антонимы и т. д.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и</p> |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>ситуацией общения.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p><b>Осознавать</b> основные понятия фразеологии.</p> <p><b>Опознавать</b> фразеологические обороты по их признакам.</p> <p><b>Различать</b> свободные сочетания слов и фразеогизмы, фразеогизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Уместно <b>использовать</b> фразеологические обороты в речи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и <b>использовать</b> ее в различных видах деятельности.</p> |
| Морфология<br>(73 часа) | <p><b>Осознавать (понимать)</b> особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p><b>Распознавать</b> самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль.</p> <p><b>Распознавать</b> одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; <b>приводить</b> соответствующие примеры.</p> <p><b>Определять</b> род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p><b>Группировать</b> имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p>        |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Правильно употреблять</b> несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p><b>Использовать</b> в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, <b>определять</b> его синтаксическую роль.</p> <p><b>Распознавать</b> качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; <b>приводить</b> соответствующие примеры.</p> <p><b>Определять</b> род, число, падеж имен прилагательных; правильно <b>образовывать</b> степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; <b>анализировать</b> составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно <b>произносить</b> прилагательные в краткой форме (ставить ударение); <b>определять</b> синтаксическую роль полной и краткой формы.</p> <p><b>Группировать</b> имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.</p> <p><b>Использовать</b> в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, <b>определять</b> синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.</p> <p><b>Отличать</b> имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p><b>Распознавать</b> количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.</p> <p><b>Правильно изменять</b> по падежам сложные и составные имена числительные и <b>употреблять</b></p> |
|--|--|

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | <p>их в речи.</p> <p><b>Группировать</b> имена числительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> числительные <b>двоє, троє</b> и т. п., <b>оба, обе</b> в сочетании с именами существительными; правильно <b>использовать</b> имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, <b>определять</b> их синтаксическую роль.</p> <p><b>Сопоставлять</b> и <b>соотносить</b> местоимения с другими частями речи.</p> <p><b>Распознавать</b> местоимения разных разрядов; <b>приводить</b> соответствующие примеры.</p> <p>Правильно <b>изменять</b> по падежам местоимения разных разрядов.</p> <p><b>Группировать</b> местоимения по заданным морфологическим признакам.</p> <p><b>Употреблять</b> местоимения для связи предложений и частей текста, <b>использовать</b> местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, <b>определять</b> его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознавать</b> инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.</p> <p><b>Определять</b> тип спряжения глаголов.</p> <p><b>Группировать</b> глаголы по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> при глаголах имена существительные в косвенных падежах, <b>согласовывать</b> глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; <b>выбирать</b> форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; <b>соблюдать</b> видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> |
| Синтаксис (5 часов) | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать</b> (<b>понимать</b>) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Распознавать</b> (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p><b>Группировать и моделировать</b> словосочетания по заданным признакам.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p><b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); <b>употреблять</b> их в речевой практике.</p> |
| <p>Правописание: орфография пунктуация (28 часов)</p> <p>и</p>  | <p><b>Иметь</b> представление об орфографии как о системе правил.</p> <p><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Использовать</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>   |
| <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.</b></p> <p>Язык и культура</p> | <p><b>Осознавать</b> связь русского языка с культурой и историей России.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p><b>Иметь</b> представление об особенностях русского речевого этикета; уместно <b>использовать</b> правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| (1час)                        |   |
| Контрольные работы (10 часов) | <p><b>Применять</b> на практике при выполнении заданий разных уровней сложности полученные знания.</p> <p><b>Демонстрировать</b> навыки практической грамотности.</p> |

7

| класс  |  |
|--|--|
| Разделы / темы   | Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)  |
| <b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.</b><br>Речь и речевое общение (2 часа) | <p><b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <b>знать</b> основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и <b>уметь</b> преодолевать их.</p> <p><b>Владеть</b> различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог; расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p><b>Анализировать</b> образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p><b>Сопоставлять и сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p><b>Характеризовать</b> коммуникативные цели говорящего.</p> <p><b>Сравнивать</b> образцы диалогической и монологической речи.</p> |
| Речевая деятельность (5 часов)   | <p><b>Иметь представление</b> об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p><b>Адекватно понимать</b> основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p><b>Овладеть</b> различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Излагать</b> в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысовых типов речи и их комбинаций.</p> <p><b>Писать</b> неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления.</p> <p><b>Отбирать</b> и <b>систематизировать</b> материал на определенную тему; <b>осуществлять</b> поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, <b>представлять</b> и <b>передавать</b> ее с учетом заданных условий общения.</p>   |
| Текст (4 часа)                              | <p><b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; <b>выделять</b> микротемы текста, делить его на абзацы; <b>знать</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p><b>Делить</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p> <p><b>Создавать</b> и <b>редактировать</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> |
| Функциональные разновидности языка (4 часа) | <p><b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p>  |
| <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.</b><br/>Общие сведения о языке (2 часа)</p> | <p><b>Иметь</b> элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.</p>   |
| <p>Фонетика и орфоэпия (1 час)</p>   | <p><b>Проводить</b> фонетический анализ слова.</p> <p><b>Выразительно читать</b> прозаические и поэтические тексты.</p> <p><b>Овладеть</b> основными правилами литературного произношения и ударения: нормативное произношение безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [Э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (<b>чн, чт и др.</b>); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с <b>-ся, -сь</b> и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.).</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> с орфоэпической точки зрения чужую и собственную, речь; корректировать собственную речь.</p> <p><b>Использовать</b> орфоэпический словарь.</p> |

|  |  |
|--|--|
| Морфемика и словообразование.<br>(1 час) | <p><b>Использовать</b> морфемный, словообразовательный словари.</p> <p><b>Применять</b> знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p>  |
| Лексикология и фразеология (1 час)       | <p><b>Осуществлять</b> выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и <b>использовать</b> ее в различных видах деятельности.</p>   |
| Морфология (72 часа)                     | <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, <b>определять</b> его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознавать</b> грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; <b>приводить</b> соответствующие примеры.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> причастия с определяемыми словами; <b>соблюдать</b> видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознавать</b> грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> предложения с деепричастным оборотом.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>характеризовать</b> общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p><b>Распознавать</b> наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры.</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p><b>Правильно образовывать и употреблять</b> в речи наречия сравнительной степени.</p> <p><b>Различать</b> слова категории состояния и наречия.</p> <p><b>Различать</b> предлог, союз, частицу.</p> <p><b>Производить</b> морфологический анализ предлога.</p> <p><b>Распознавать</b> предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (зnamенательных) частей речи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <b>благодаря, согласно, вопреки</b> и др.</p> <p><b>Производить</b> морфологический анализ союза.</p> <p><b>Распознавать</b> союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p><b>Конструировать</b> предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p><b>Производить</b> морфологический анализ частицы.</p> <p><b>Распознавать</b> частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p><b>Определять</b>, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p><b>Определять</b> грамматические особенности междометий.</p> <p><b>Распознавать</b> междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно <b>употреблять</b> междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.</p> <p><b>Различать</b> грамматические омонимы.</p> <p><b>Использовать</b> словари грамматических трудностей в речевой практике.</p> |
| Синтаксис (5 часов) | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p><b>Распознавать</b> (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p><b>Группировать и моделировать</b> словосочетания по заданным признакам.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p><b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> |
| <p>Правописание: орфография и пунктуация (28 часов)</p>  | <p><b>Иметь</b> представление об орфографии как о системе правил.</p> <p><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Использовать</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>  |
| <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.</b><br/>Язык и культура (1 час)</p> | <p><b>Осознавать</b> связь русского языка с культурой и историей России.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p><b>Иметь</b> представление об особенностях русского речевого этикета; уместно <b>использовать</b> правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>  |
| <p>Контрольные работы (10 часов)</p>   | <p><b>Применять</b> на практике при выполнении заданий разных уровней сложности полученные знания.</p> <p><b>Демонстрировать</b> навыки практической грамотности.</p>  |

| Разделы/темы  | Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.</b><br>Речь и речевое общение (1 час) | <p><b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <b>знать</b> основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.</p> <p><b>Владеть</b> различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог; расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p><b>Анализировать</b> образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p><b>Сопоставлять и сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p><b>Характеризовать</b> коммуникативные цели говорящего.</p> <p><b>Сравнивать</b> образцы диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Осуществлять</b> осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p> |
| Речевая деятельность (4 часа)   | <p><b>Иметь представление</b> об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p><b>Адекватно понимать</b> основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p><b>Овладеть</b> различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p><b>Излагать</b> в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысовых типов речи и их комбинаций.</p> <p><b>Писать</b> неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления.</p> <p><b>Отбирать и систематизировать</b> материал на определенную тему; <b>осуществлять</b> поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, <b>представлять и передавать</b> ее с учетом заданных условий общения.</p>   |
| Текст (8 часов)                              | <p><b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; <b>выделять</b> микротемы текста, делить его на абзацы; <b>знать</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p><b>Делить</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p> <p><b>Создавать и редактировать</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> |
| Функциональные разновидности языка (8 часов) | <p><b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p><b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p>   |
| <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.</b><br/>Общие сведения о языке (3 часа)</p> | <p><b>Определять</b> различие между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.</p>   |
| <p>Морфология (1 час)</p>  | <p><b>Осознавать (понимать)</b> особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p><b>Распознавать</b> самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p><b>Различать</b> грамматические омонимы.</p> <p><b>Использовать</b> словари грамматических трудностей в речевой практике.</p>                                |
| <p>Синтаксис (41 час)</p>  | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Осознавать (понимать)</b> различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.</p> <p><b>Распознавать</b> (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>словосочетания.</p> <p><b>Группировать и моделировать</b> словосочетания по заданным признакам.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению словосочетания.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p><b>Осуществлять</b> выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p><b>Корректировать</b> интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p><b>Распознавать</b> виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); <b>употреблять</b> их в речевой практике.</p> <p><b>Опознавать</b> прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p><b>Опознавать</b> (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p><b>Распознавать</b> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Определять</b> способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p><b>Правильно согласовывать</b> глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p><b>Разграничивать и сопоставлять</b> предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления неполных предложений в речи.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи</p> <p><b>Разграничивать</b> двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p><b>Определять</b> односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p><b>Сопоставлять</b> разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> виды односоставных предложений,' их структурные и смысловые особенности.</p> <p><b>Моделировать</b> односоставные предложения разных типов.</p> <p><b>Сравнивать</b> синонимичные односоставные и двусоставные предложения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления односоставных предложений в речи.</p> <p><b>Определять</b> предложения осложненной структуры; <b>разграничивать</b> сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p><b>Осознавать</b> (понимать) условия однородности членов предложения.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>интонировать</b> предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p><b>Различать и сопоставлять</b> однородные и неоднородные определения.</p> <p><b>Производить</b> выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с однородными членами предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><b>Понимать</b> сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p><b>Определять и правильно интонировать</b> предложениях разными видами обособленных членов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p><b>Правильно конструировать</b> предложения с деепричастными оборотами.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность построения предложений с обособленными членами, <b>корректировать</b> недочеты.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p><b>Понимать (осознавать)</b> основные функции обращения.</p> <p><b>Определять и правильно интонировать</b> предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> уместность той или иной формы обращения.</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.</p> <p><b>Понимать (осознавать)</b> функции вводных конструкций в речи.</p> <p><b>Определять и правильно интонировать</b> предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p><b>Группировать</b> вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p><b>Сопоставлять</b> предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения.</p> <p><b>Моделировать и использовать</b> в речи предложения с вводными конструкциями в</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p><b>Использовать</b> вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>интонировать</b> сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p><b>Определять</b> основные способы передачи чужой речи.</p> <p><b>Правильно интонировать</b> предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; <b>заменять</b> прямую речь косвенной, <b>использовать</b> различные способы цитирования в речевой практике.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> |
| <p>Правописание: орфография и пунктуация (25 часов)</p>  | <p><b>Иметь</b> представление об орфографии как о системе правил.</p> <p><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Использовать</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>  |
| <p><b>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.</b><br/>Язык и культура</p> | <p><b>Осознавать</b> связь русского языка с культурой и историей России.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p><b>Иметь</b> представление об особенностях русского речевого этикета; уместно <b>использовать</b> правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| (1час)                        |   |
| Контрольные работы (10 часов) | <p><b>Применять</b> на практике при выполнении заданий разных уровней сложности полученные знания.</p> <p><b>Демонстрировать</b> навыки практической грамотности.</p> |

9

класс

| Разделы/темы   | Основные виды учебной деятельности (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <b>Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции</b><br><b>Речь и речевое общение (2 часа)</b> | <p><b>Осознавать</b> роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; <b>знать</b> основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их.</p> <p><b>Владеть</b> различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог; расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p><b>Анализировать</b> образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения.</p> <p><b>Сопоставлять и сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания.</p> <p><b>Характеризовать</b> коммуникативные цели говорящего.</p> <p><b>Сравнивать</b> образцы диалогической и монологической речи.</p> <p><b>Осуществлять</b> осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.</p> |
| <b>Речевая деятельность (2 часа)</b>   | <p><b>Иметь представление</b> об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p><b>Адекватно понимать</b> основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p><b>Овладеть</b> различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p><b>Передавать</b> в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p><b>Излагать</b> в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, плана.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысовых типов речи и их комбинаций.</p> <p><b>Писать</b> неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления.</p> <p><b>Отбирать и систематизировать</b> материал на определенную тему; <b>осуществлять</b> поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, <b>представлять и передавать</b> ее с учетом заданных условий общения.</p> |
| Текст (2 часа) | <p><b>Знать</b> признаки текста. <b>Определять</b> тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; <b>выделять</b> микротемы текста, делить его на абзацы; <b>знать</b> композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.</p> <p><b>Делить</b> текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.</p> <p><b>Создавать и редактировать</b> собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p>   |
| Функциональные | <p><b>Различать</b> тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые,</p>  |

|  |  |
|--|--|
| разновидности языка<br>(2 часа)  | <p>тексты художественной литературы.</p> <p><b>Устанавливать</b> принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><b>Сравнивать</b> речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p><b>Создавать</b> письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).</p> <p><b>Оценивать</b> чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p><b>Исправлять</b> речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p><b>Выступать</b> перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> |
| Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции<br>Общие сведения о языке (2 часа) | <p><b>Иметь</b> представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p><b>Знать</b> основные изобразительные свойства русского языка.</p>  |
| Морфемика и словообразование (1 час)   | <p><b>Опознавать</b> морфемы и членить слова на морфемы; <b>характеризовать</b> морфемный состав слова.</p> <p><b>Различать</b> изученные способы словообразования слов; <b>составлять</b> словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; <b>характеризовать</b> словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; <b>наблюдать</b> за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p> <p><b>Использовать</b> морфемный, словообразовательный словари.</p> <p><b>Применять</b> знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | также при проведении грамматического и лексического анализа слов  |
| Лексикология и фразеология (1час) | <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов различными способами.</p> <p><b>Оценивать</b> собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p><b>Уместно использовать</b> фразеологические обороты в речи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p><b>Извлекать</b> необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и <b>использовать</b> ее в различных видах деятельности.</p> |
| Морфология (1 час)                | <p><b>Осознавать (понимать)</b> особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p><b>Распознавать</b> самостоятельные (зnamенательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p> <p><b>Различать</b> грамматические омонимы.</p> <p><b>Использовать</b> словари грамматических трудностей в речевой практике.</p>   |
| Синтаксис (60 часов)              | <p><b>Овладеть</b> основными понятиями синтаксиса.</p> <p><b>Опознавать</b> и правильно <b>интонировать</b> сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.</p> <p><b>Разграничивать</b> и <b>сопоставлять</b> разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), <b>определять</b> (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p><b>Группировать</b> сложные предложения по заданным признакам.</p> <p><b>Понимать</b> смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, <b>определять</b> средства их выражения, <b>составлять</b> схемы сложносочиненных предложений.</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Моделировать</b> сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность построения сложносочиненных предложений, <b>исправлять</b> нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений.</p> <p><b>Определять</b> (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p><b>Понимать</b> смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, <b>составлять</b> схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.</p> <p><b>Разграничивать</b> союзы и союзные слова.</p> <p><b>Распознавать и разграничивать</b> виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p><b>Моделировать</b> по заданным схемам и <b>употреблять</b> в речи сложноподчиненные предложения разных видов.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, <b>исправлять</b> нарушения построения сложносочиненных предложений.</p> <p><b>Определять</b> смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и <b>выражать</b> их с помощью интонации.</p> <p><b>Моделировать и употреблять</b> в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p><b>Опознавать</b> сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить</p> |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>их схемы.</p> <p><b>Определять</b> смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p><b>Моделировать</b> по заданным схемам и <b>употреблять</b> в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p><b>Анализировать и характеризовать</b> синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p><b>Наблюдать</b> за использованием в речи сложных предложений.</p> |
| <p>Правописание:<br/>орфография<br/>и пунктуация<br/>(7 часов)</p>   | <p><b>Иметь</b> представление об орфографии как о системе правил.</p> <p><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.</p> <p><b>Освоить</b> содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p><b>Соблюдать</b> основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p><b>Использовать</b> орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.</p>   |
| <p><b>Содержание,</b><br/><b>обеспечивающее</b><br/><b>формирование</b><br/><b>культуроведческой</b><br/><b>компетенции.</b><br/>Язык и культура (1 час)</p> | <p><b>Осознавать</b> связь русского языка с культурой и историей России.</p> <p><b>Приводить</b> примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p><b>Иметь</b> представление об особенностях русского речевого этикета; уместно <b>использовать</b> правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>   |
| <p>Контрольные работы<br/>(15 часов)</p>   | <p><b>Применять</b> на практике при выполнении заданий разных уровней сложности полученные знания.</p> <p><b>Демонстрировать</b> навыки практической грамотности.</p>   |
| <p>Обобщающее<br/>повторение (6 часов)</p>   | <p><b>Иметь</b> представление о системе языка.</p> <p><b>Обладать</b> орфографической и пунктуационной зоркостью.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Освоить</b> содержание изученных разделов.<br/><b>Использовать</b> различные виды лингвистических словарей и справочников ( в том числе электронных ) при решении практических задач.</p> |
|--|---|