

## Конспект урока

Деятельность учителя	Деят-ть уч-ся	ПОР
<b>I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</b>		
Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку. Психологический настрой на урок: - Кого можно назвать хорошим учеником? (Хороший ученик это тот, кто хочет, любит и умеет учиться)	Стоя, дежурный, учебник, тетрадь, дневник, ручка	
<b>II.ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ</b>		
<p><b>Практическая работа. Задание:</b> Прочитайте эпиграф к уроку  Не стыдно не знать, стыдно не учиться.</p> <p><b>Вводная беседа:</b> - Что хотел сказать нам автор? - Согласны ли вы с мнением автора, почему? - Почему эти слова я выбрала в качестве эпиграфа к нашему уроку? - Какие ситуации в жизни подтверждают убедительность данного высказывания?</p> <p><b>Практическая работа. Задание:</b> (на осознание своего знания и незнания) Пил..т пилой, кол..т дрова, пиш..шь письмо, сол..те солью, рису..м карандашами, кос..те косой. -Посмотрите на доску.</p> <p><b>Проверка</b> - Почему не смогли справиться с заданием? - О чём будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.</p> <p><b>Проверка, обсуждение.</b> - Чему нам необходимо научиться? Как можно сформулировать главный вопрос урока?</p> <p align="center"><b>Главный вопрос урока:</b> Как правильно ставить вопросы к глаголам и писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>- Как вы объясните, зачем вам нужно умение ставить вопросы к глаголам? Можно ли в жизни обойтись без этого знания, почему? - Подумайте, обсудите в паре, на какие вопросы вам хотелось бы получить ответы на уроке? Что нам необходимо знать об именах существительных, чтобы быть культурными, высокообразованными людьми?</p> <p><b>Проверка:</b> Варианты вопросов: Что такое Глагол? Что обозначает глагол? Чем является в предложении? Давайте сделаем вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Часть речи</li> <li>2. Обозначает действие предмета.</li> <li>3. Имеет неопределённую форму.</li> <li>4. Изменяется по временам, в прошедшем времени изменяется по родам.</li> <li>5. Спрягается.</li> </ol> <p>-Давайте уточним, а что такое спряжение? -А что такое личные окончания глаголов? Назовите тему, с которой мы работаем на уроках.</p>	<p>1 ученик Фронтально</p> <p>На доске</p> <p>Фронтально</p> <p>Работа в паре, устно</p> <p>Запись в тетрадь</p> <p>Фронтально.</p>	<p>ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя знания (умения) ....</p> <p>РУД-1: на основе анализа своего знания и незнания формулирует цель и учебные задачи урока</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>РУД-3: планирует предстоящую деятельность</p>

<p>-Какую ошибку мы предупреждаем, работая по этой теме?</p>		
<b>III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА</b>		
<p><b>1. Понятие Спряжение глагола.</b>  <b>эвристический метод</b>  <b>Прочитайте глаголы.</b>  <i>Открою, закричит, напишешь, заснём, принесут, вытащете, улетят, прогонишь, проплыву, спросим, прыгнете, успеет.</i>  <b>Чем похожи все глаголы?</b>  <b>По каким признакам их можно разделить на группы?</b>  <b>-Запишите глаголы группами.</b>          -Сколько получилось групп? (шесть)          -Одинаковые или разные окончания имеют глаголы одной группы? (разные)          - От чего это зависит? (От спряжения глаголов)          - Сформулируйте задачи урока. (Продолжить знакомство с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения в будущем времени, определять спряжение по личным окончаниям).</p> <p><b>1. Пункт плана изучения нового материала</b>          Упр. 180 (с.88)          (Устная работа по вопросам и заданиям учебника)          -Прочитайте сведения о языке на с. 88.          -По какому признаку глаголы делятся на 1 и 2 спряжение?          (По личным окончаниям)          -Сделайте вывод: какие окончания я имеют глаголы 1и 2 спряжения в настоящем времени?          - Прочитайте материал рубрики Обратите внимание!»  <i>Самопроверка:</i> Сравните своё определение с тем, которое официально принято в науке.</p> <p><b>2. Упр.181(с.88)</b>          ( Работа в парах)</p> <p><b>- На какой вопрос мы с вами ответили? Что мы теперь знаем об этом?</b>  <b>Вывод, обобщение:</b> По личным окончаниям глаголов можно узнать спряжение, лицо, число глагола.  <b>3. Упр. 182(с.89).</b>          (Коллективное выполнение).</p> <p><b>3. Работа по карточкам</b>          -Выпишите глаголы, укажите спряжение, лицо и число.</p> <p>Лютуют ночные морозы,          Холодные ветры свистят.          Осины, дубы и берёзы          Под зябкими звёздами спят.          В.Орлов.          Вешний цветик в травке новой          Щурит ласковый глазок.</p>	<p>Устно</p> <p>Письменно в тетрадях</p> <p>фронтально 3-5 учеников</p> <p>Учебник самостоятельно</p> <p>3-4 ученика</p> <p>в тетрадях самостоятельно</p> <p>фронтально</p>	<p>ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий</p> <p>ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы</p> <p>ПУД-3: выделяет признаки двух или более предметов или явлений, объясняя их сходство и различия</p> <p>ПУД-4: группирует понятия по определённому признаку</p> <p>ПУД-5: устанавливает порядок слов в определении понятия</p> <p>ПР-1: даёт определение понятия (название)</p> <p>КУД-1: выполняет задание в сотрудничестве с одноклассником</p> <p>ПР-2: называет, описывает, определяет, объясняет отличительные особенности имён существительных</p> <p>ПУД-2: логически</p>

<p>Л.Пожарова.</p> <p>В перчатках белых, Словно часовой, Стоит подснежник На озябшей ножке.</p> <p>Шепчет солнышко листочку: - Не робей, голубчик! И берёт его из почки За зелёный чубчик.</p> <p>В.Орлов</p> <p>Кто-то ждёт её, как Бога Счёт ведёт календарю И дежурит у порога, Ну а я вот не люблю.</p> <p>С. Гуляев.</p>	<p><i>1 ученик фронтально</i></p> <p><i>письменно в тетрадах.</i></p>	<p>рассуждает, делает выводы</p> <p>ПУД-6: извлекает необходимую информацию из учебника....</p> <p>ПУД-7: переводит информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>ПР-3: называет.</p>
---	---	--

#### IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

<p><b>Практическая работа. Задание:</b></p> <p>- Прочитайте загадки. Назовите отгадки.</p> <p><i>Летит-молчит, Лежит-молчит, Когда умрёт, тогда заревёт. (Снег)</i></p> <p><i>Чёрный Ивашика- Деревянная рубашка, Где носом ведёт, Там заметку кладёт. (Карандаш)</i></p> <p><i>Её всегда в лесу найдёшь- Стоит колючая, как ёж. (Ёлка.)</i></p> <p>- Найдите в загадках глаголы и запишите их в два столбика в зависимости от спряжения. (Самопроверка по образцу.)</p> <p>- Как справились с заданием? Почему? Что помогло вам справиться с заданием? Какими знаниями руководствовались?</p> <p>Задание: Составить алгоритм действий, которым необходимо пользоваться при определении спряжения глаголов по личным окончаниям.</p> <p>Проверка</p> <p><b>Практическая работа. Творческое задание</b></p> <p>- Составить и записать по одному предложению с глаголами 1 и 2 спряжения.</p> <p>Проверка:</p>	<p>самостоятельно в тетрадях</p> <p>Фронтально</p> <p>раздаточный материал</p>	<p>ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий</p> <p>ПР-2: ПР-3: ПУД-8: выводит алгоритм действий</p> <p>ПР-4:</p>
--	--	--

#### V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

<p><b>Рефлексия деятельности:</b></p> <p>- Какой был главный вопрос урока? Почему он возник?</p> <p>- Как сейчас вы ответите на него? Что изменилось?</p> <p>- Что дал вам урок? Что в вас изменилось?</p> <p>- На какие свои вопросы вы получили на уроке ответы?</p> <p>- Что вызвало самую большую трудность, почему? Над чем</p>	<p>фронтально</p>	<p>РУД-2: проводит рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и</p>
--	-------------------	---

<p>необходимо особенно поработать дома и на следующем уроке?</p> <p>- Какую отметку (оценку) за урок вы бы себе поставили, почему?</p> <p>-Покажите смайлики .</p>		<p>значимость для себя знания (умения) ....</p>
--	--	---