

Технологическая карта

Предмет: литературное чтение. **Класс:** 4. Учитель Сидорова Е.И.

Тема урока: «Обобщение по разделу «Родина».

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

Цель урока: повторить и обобщить знания, полученные при изучении раздела: «Родина».

Задачи урока	Планируемые результаты
<p>Дидактические: Формировать умение комментировать и анализировать содержание учебного материала. Формировать умение ориентироваться в тексте, находить нужный отрывок, авторское подтверждение своего ответа.</p>	<p>Предметные: (учащиеся научатся): Учащиеся научатся: - комментировать и анализировать содержание учебного материала; - ориентироваться в тексте, находить нужный отрывок, авторское подтверждение своего ответа.</p>
<p>Развивающие: Формировать умения: осуществлять волевую саморегуляцию; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять самооценку деятельности.</p> <p>Формировать умения: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Формировать умения: слушать и понимать речь других; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Метапредметные: (учащиеся научатся) <i>Регулятивные:</i> Учащиеся научатся: - осуществлять волевую саморегуляцию; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Учащиеся получают возможность научиться осуществлять самооценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Учащиеся научатся: - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Учащиеся получают возможность научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Учащиеся научатся: - слушать и понимать речь других; - владеть диалогической формой речи; - строить монологическое высказывание. Учащиеся получают возможность научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
<p>Воспитательная: -Воспитывать учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи; -Вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Личностные: (у учащихся будут сформированы) -У учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи; -У учащихся может быть сформирована способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Характеристика этапов урока

Этап урока	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности	<p><i>Словесный (беседа)</i></p> <p><i>Наглядный (демонстрация)</i></p>	<p><i>Приветствует.</i></p> <p><i>Проверяет готовность.</i></p> <p><i>Мотивирует на деятельность.</i></p> <p>- Эпиграфом к нашему уроку послужат слова Михаила Пришвина: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина».</p> <p>- Как вы их понимаете? Каково значение Родины в жизни человека?</p>	<p><i>Приветствуют.</i></p> <p><i>Проверяют готовность.</i></p> <p><i>Высказывают своё мнение.</i></p>
2. Актуализация опорных знаний и способов действий. Выявление проблемы.	<p><i>Словесный (беседа)</i></p> <p><i>Наглядный (демонстрация)</i></p> <p><i>Частично-поисковый</i></p>	<p>- Предлагаю прослушать песню «С чего начинается Родина», написанную на стихи Михаила Матусовского. <i>(Звучит песня «С чего начинается Родина»)</i></p> <p>- Вам понравилась песня? О чём она?</p> <p>- Что такое родина?</p> <p>- Родина</p> <p>- Назовите синонимы к слову «Родина».</p> <p>- Мы закончили раздел «Родина».</p> <p>- Произведения какого жанра помещены в этом разделе?</p> <p>- О чем поэты писали в своих произведениях?</p> <p>- Как же будет звучать тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>- Давайте подумаем и определим для себя задачи урока.</p>	<p><i>Высказывают свое мнение.</i></p> <p>- Отчизна, Отечество, Россия</p> <p>- стихотворения</p> <p>- поэты писали о светлом образе Родины.</p> <p>- Обобщение по разделу «Родина».</p> <p>- Обобщить знания по разделу «Родина»</p> <p>- 1) вспомнить произведения произведения раздела;</p> <p>2) обобщить знания по разделу;</p> <p>3) узнать, почему Родина так дорога человеку.</p>

<p>3. Комплексное применение и систематизация знаний.</p>	<p><i>Практический (упражнение)</i></p>	<p>- Давайте вспомним авторов. Назовите полные имена авторов стихотворений. Дрожжин ... Жигулин ... Никитин ...</p> <p>- Соотнесите портрет и автора.</p> <p>- Что объединяет, все изученные стихотворения?</p> <p>- По двум строчкам узнай произведение и назови авторов. 1. Я в каждом шелесте листов Твой голос узнаю</p> <p>2. Мои обиды и прощенья Сгорят, как старое жнивье</p> <p>3. Посмотрю на юг Нивы зрелые.</p> <p>А теперь вспомним факты из биографии этих поэтов</p> <table border="1" data-bbox="619 1178 1260 1939"> <thead> <tr> <th data-bbox="619 1178 938 1294">Тонкие вопросы</th> <th data-bbox="938 1178 1260 1294">Толстые вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="619 1294 938 1939"> <ul style="list-style-type: none"> кто из поэтов родился на Волге? что открыл в центре родного города став успешным литератором И.С.Никитин? верно ли, что по ложному обвинению как «враг народа» А.В.Жигулин был осужден и находился в заключении в Сибири? </td> <td data-bbox="938 1294 1260 1939"> <ul style="list-style-type: none"> дайте объяснение, близки ли тебе мысли и чувства поэтов, чьи произведения ты прочитал в этом разделе. предположите, что будет, если вас попросят рассказать о своей Родине. С чего вы начнете свой рассказ? </td> </tr> </tbody> </table> <p>- Ребята, поэты, писатели свои чувства к Родине излагают в своём творчестве, а</p>	Тонкие вопросы	Толстые вопросы	<ul style="list-style-type: none"> кто из поэтов родился на Волге? что открыл в центре родного города став успешным литератором И.С.Никитин? верно ли, что по ложному обвинению как «враг народа» А.В.Жигулин был осужден и находился в заключении в Сибири? 	<ul style="list-style-type: none"> дайте объяснение, близки ли тебе мысли и чувства поэтов, чьи произведения ты прочитал в этом разделе. предположите, что будет, если вас попросят рассказать о своей Родине. С чего вы начнете свой рассказ? 	<p><i>Называют полные имена.</i></p> <p>- Дрожжин Спиридон Дмитриевич Жигулин Анатолий Владимирович Никитин Иван Саввич</p> <p><i>Соотносят портрет и автора.</i></p> <p>- Их объединяет любовь к Родине.</p> <p>- С. Д. Дрожжин</p> <p>- А.В. Жигулин</p> <p>- И.С. Никитин</p> <p><i>Отвечают на вопросы</i></p>
Тонкие вопросы	Толстые вопросы						
<ul style="list-style-type: none"> кто из поэтов родился на Волге? что открыл в центре родного города став успешным литератором И.С.Никитин? верно ли, что по ложному обвинению как «враг народа» А.В.Жигулин был осужден и находился в заключении в Сибири? 	<ul style="list-style-type: none"> дайте объяснение, близки ли тебе мысли и чувства поэтов, чьи произведения ты прочитал в этом разделе. предположите, что будет, если вас попросят рассказать о своей Родине. С чего вы начнете свой рассказ? 						

		<p>эмоции простого народа отражаются в народной мудрости – пословицах. Давайте соотнесём начало пословиц с их концом.</p> <p>- Я предлагаю вам поработать в парах: составить пословицы и объяснить их смысл.</p> <p>Родина – мать, умей за неё постоять. Человек без Родины, что соловей без песни. Для Родины своей, ни сил, ни жизни не жалея. Где кто родился, там и пригодился. Если дружба велика, будет Родина крепка.</p> <p><i>Физминутка.</i></p>	<p><i>Работают в парах. Составляют пословицы из частей. Объясняют смысл пословиц.</i></p>
<p>4.Проверка, коррекция и оценка знаний и способов действий.</p>	<p><i>Словесный (беседа)</i></p> <p><i>Практический (упражнение)</i></p> <p><i>Наглядный (демонстрация)</i> <i>Выполнение самост.заданий по тексту.</i></p>	<p>Что вы знаете о своей Родине?» Давайте поговорим о символах нашей Родины.</p> <p>- У него названий много:</p> <p>Триколор, трёхцветный стяг -</p> <p>С ветром гонит прочь тревоги</p> <p>Бело-сине-красный ... (Флаг)</p> <p>- Рассмотрим российский флаг.</p> <p>Какие цвета присутствуют на российском флаге? Что означают цвета флага?</p> <p>- Считается, что цвета отражают духовные начала россиян. Белый цвет – символ мира, чистоты, правды. Синий цвет символизирует веру и верность. Красный – энергию, силу, любовь к Отечеству. Государственный флаг можно увидеть во время праздников, на спортивных соревнованиях, на зданиях государственных учреждений... Флаг – национальная святыня. Мы должны относиться к нему с уважением, гордиться им. Надругательство над флагом является преступлением.</p> <p>- Поговорим еще об одном важном символе нашего государства.</p> <p>- Есть главная песня у нашей страны. Услышав её, мы встать все должны. Единству народа поётся в ней слава, И восхваляется наша держава. (ГИМН)</p>	<p>Белый, синий, красный</p> <p><i>Читают текст с пометками на полях</i></p> <p>+знаю</p> <p>-не знаю</p> <p>?хочу узнать подробнее</p> <p>!узнал новое</p>

Словесный
(беседа)

- А как вы думаете, что такое гимн?

- Слово «гимн» обозначает восхваление, торжественную песнь. Наш гимн величественен, в его словах прославляется наша Родина – Россия. Исполняется государственный гимн в особых, торжественных случаях: во время национальных праздников, подъёма Государственного флага Российской Федерации, торжественных собраний, во время проведения воинских ритуалов и спортивных соревнований. Люди, слушающие его, встают, мужчины снимают головные уборы

Ребята, а есть еще один особый символ нашей Родины?

- Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. У России он особый, Ты назвать его попробуй. (ГЕРБ)

- У России очень красивый герб! На фоне щита красного цвета изображён золотой двуглавый орёл. Две головы символизируют единство страны: он как бы смотрит одновременно на Запад и Восток. Правой лапой орёл сжимает скипетр. В его левой лапе - держава. Над головами орла мы видим короны. В давние времена короны, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость её от других государств.

- Как называется изображенный на гербе украшенный драгоценными камнями жезл в лапе орла? (Скипетр)

Скипетр— древнейший символ власти, употреблялся ещё фараонами. Первообраз скипетра — пастушеский посох, присвоенный затем церковью архиереям как знак пастырской власти; европейские государи заменили его укороченными жезлами — скипетрами.

- Как называется изображённый на гербе в

		<p>лапе орла золотой шар с крестом наверху? (Держава)</p> <p>Держава(символ государственной власти монарха, представлявший собой золотой шар с короной или крестом.)</p> <p>-Для обобщения знаний предлагаю разгадать филворд .</p> <p>Найдите и обведите цветом по горизонтали и вертикали слова – ответы на вопросы</p> <p>н а д о е д а т ь б ё р о д и н а ч ц т й ф к м р о л с у и ц ы г с т н о м к а у в е ч о а н и е ы к т р и к о л о р с е п о э л г в ь г я н р й ж б л а б ш н п о л к о в о д е ц</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синоним слова «Отчизна». 2. Военачальник, военный вождь. 3. Флаг, состоящий из трёх полос разных цветов. 4. Человек, совершающий подвиги, доблестный храбрец. 	<p><i>У каждого ученика на парте филворд. Работают самостоятельно с последующей проверкой.</i></p>
<p>5.Информация о дом. задании.</p>	<p><i>Словесный (слово учителя)</i></p>	<p>-Написать мини-сочинение на тему «Я горжусь своей Родиной потому что...»</p>	<p><i>Записывают домашнее задание.</i></p>
<p>6.Рефлексия учебной деятельности</p>	<p><i>Словесный (беседа)</i></p> <p><i>Словесный (слово учителя)</i></p>	<p>-Ребята, вспомним задачи, которые мы ставили в начале урока. Все ли нам их удалось реализовать? - Как вы оцените свою работу на уроке? Продолжите фразы: - Сегодня на уроке я узнал... - На этом уроке я похвалил бы себя за... - После урока мне захотелось... - Я затруднялся... - Спасибо, ребята, за урок. Вы проделали большую работу, говорили о самых важных вещах. Я могу сказать, что произведения раздела «Родина» никого из вас не оставили равнодушными. А это, пожалуй, главное. Я желаю вам, ребята, чтобы любовь к Родине была одним из ваших самых главных достоинств!</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Осуществляют рефлексию.</i></p> <p><i>Слушают учителя.</i></p>

