

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п. г. т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области

Конспект урока по литературе в 5 классе  
на тему Марк Твен «Приключение Тома Сойера»

Автор: Котельникова Ольга Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

Суходол, 2022-2023 учебный год

**Тема урока:** Марк Твен «Приключения Тома Сойера»

**Цели:**

1. Продолжать знакомить учащихся с классиками зарубежной литературы; с творчеством американского писателя Марка Твена; расширять кругозор детей.
2. Развивать аналитическое мышление, творческое воображение, устную речь.
3. Воспитывать чувство взаимоуважения, взаимопонимания, умение оценивать поступки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знакомство с творчеством Марка Твена, с приключенческой литературой; постичь внутренний мир главного героя через анализ поступков, способствовать развитию речи учащихся, отрабатывать навыки монологического и диалогического высказывания.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; содействие развитию мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Помощь в развитии творческого воображения, познавательной активности, интеллектуальных способностей.

**Личностные УУД:** самоопределение, стремление к речевому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков; развитие умения отстаивать свою точку зрения, противостоять злу, учить состраданию и взаимопомощи.

**Регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение с

достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Используемые технологии и приёмы: РКМЧП «Дерево предсказаний», проблемное обучение (проблемные вопросы)

Развиваемые виды функциональной грамотности: читательская грамотность, креативное мышление

**Тип урока:** Обзорный урок

**Форма урока** Диалог, игра

**Мизансцена урока:** класс разделен на 4 группы (4 отдельных стола)

**УМК:** Учебник «Литература. 5 класс» (авторы-составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев), ФГОС.

**Оборудование урока:** Портрет писателя, «Дерево предсказаний» на доске (бумажный вариант), раздаточный материал: цветные иллюстрации к произведению для четырёх групп, конверты с разрезанными полосками: положительные и отрицательные черты (качества, поступки) героя.

#### Ход урока

##### 1. Актуализация знаний учащихся.

- Доброе утро. Начинаем урок. Сегодня вы будете работать в группах. Желаю вам слаженной и активной работы.

- На доске вы видите портрет писателя, это американский писатель, ведь мы знакомимся с зарубежной литературой. Откройте учебник на стр. 246.

Прочитайте имя и фамилию писателя, о творчестве которого мы будем говорить (Марк Твен . Сэмюэл Клеменс)

- Как вы думаете, почему написано два имени? (одно настоящее, второе псевдоним – по этим именам он писал, вымышленное имя автора)

- В литературе много писателей и поэтов, которые подписывали свои сочинения псевдонимом (Кир БулычевИгорь Можейко, Даниил Хармс - Даниил Ювачев, Аркадий Гайдар – Голиков, Андрей Платонов - Андрей Платонович Климентов и др.) Произведения этих авторов мы читали

##### 2. Знакомство с биографией писателя.

- Итак, давайте послушаем наших учениц, они расскажут нам немного о Марке Твене. (А более подробно вы прочитаете в учебнике с. 246-248)
- Краткий рассказ о писателе (выступление учащихся)

### **3. Определение темы и целей урока.**

- Произведение, о котором мы будем говорить, называется? (ответы детей)
- Почему так названо произведение?
- Что означает слово «приключения»? Как вы понимаете?

(Ответы детей) *Захватывающее происшествие, неожиданное событие или случай в жизни, цепь нечаянных событий и непредвиденных случаев; нежданная быль, замечательное свершение, волнующее похождение, интересное испытание, возбуждающий переворот или любовная авантюра.*

*Приключениями могут быть смелые подвиги, увлекательные путешествия, неожиданные происшествия, главные свершения жизни. Герои приключенческих книг — всегда смелые, сильные, неутомимые, стремящиеся открыть новое, изменить жизнь; увлекают своим примером; им хочется подражать, искать и найти.*

«Приключения Тома Сойера» Об этом удивительном приключении простого мальчика мы будем говорить. А кто такой Том? (ответы детей) *главный герой...*

### **4. Работа по группам.**

- Для вас сегодня тоже будет небольшое приключение, т.к. форма урока нетрадиционна. На ваших столах лежат листочки, переверните их. Группа №1 – Друзья Тома – вспомните, кто был другом Тома? (ответы детей)  
*Геккельберри Финн, Джо Гарпер*
- Группа №2 – Семья Тома. Кто они? (ответы детей) *Тетушка Полли, Сид – двоюродный брат, Мери – двоюродная сестра*
- Группа №3 – Обидчики Тома? Кого он опасался, побаивался? (ответы детей)  
*Индеец Джо, судья Теччер – отец Бекки*
- Группа №4 – Подружки Тома? (ответы детей) *Бекки Теччер, Эми Лоуренс*

- Мы с вами вспомнили героев повести. (*Тетя Полли, Сид, Джим, Мэри, Билли, директор воскресной школы Уолтерс, адвокат Тэтчер, судья Тэтчер, проповедник, Бен, Гек, Бэкки, ДжэфТэтчер, Джо Гарпер, индеец Джо, Поттер, миссис Гарпер, Вдова Дуглас*)

### **5. Составление «Дерева предсказаний». Коллективная работа.**

- А теперь посмотрите на доску. Что вы видите (Дерево...) Дерево непростое. Это дерево предсказаний. Ствол дерева – это вопрос, на который мы будем искать ответ. Крона дерева (веточки и листья) это наши с вами предположения, при ответе на вопрос или решение проблемы. Вопрос нашего урока Какой он Том Соьер? Ваши предположения. И аргументы.

(Ответы детей) *возможно он веселый, озорной, честный..., вероятно он добрый, благородный, сорванец...*

По мере ответов детей, дерево заполняется предположениями, записываются аргументы ребят.

### **6. Работа по группам. Работа с иллюстрациями. Публичное выступление.**

- Чтобы доказать ваши предположения, предлагаю взять из конверта иллюстрации, вспомнить, какой эпизод изображен и как проявляется характер Тома, какие качества, в каких поступках.

(Ответы детей, комментирование)

Группа №1 – покраска забора (больше всего Том боялся насмешек мальчишек, но он придумал выход, благодаря находчивости и смекалки, превратил покраску забора в игру, выдумщик).

Группа №2 – кладбище и помощь невиновному ( у Тома доброе сердце, он справедливый, умеет хранить тайны, он помогает Мэфу Поттеру, невиновному человеку, заступается за него в суде).

Группа №3 – Пираты, побег, путешествие (большой выдумщик, мечтатель, жаждет приключений).

Группа №4 – Пещера (умеет оказать помощь, не трус, защищает слабых, романтик и джентельмен).

## **7. Игра. Самостоятельная работа по группам.**

- Итак, посмотрим, что получилось. Тому мы приписали хорошие и плохие поступки. Сейчас мы еще и поиграем (по очереди зачитываем хорошие и плохие поступки Тома, конверты на столах)

### ***Хорошие поступки Тома***

*Помог Джиму напилить дров*

*Взял цветок Бекки*

*Верный друг Гека*

*Оловянная медаль за правописание*

*Старается сосредоточиться на уроке*

*Не потерпел, когда Беки ударила его по руке, и ушел*

*Много прочитал приключенческих романов, когда мечтает, мыслит образами прочитанного*

*Не трус – идет ночью на кладбище*

*Если поставит цель - добивается*

*Когда плакала тетя, было страшнее всякой порки, душа тома ныла больше, чем тело*

*Просил прощения*

*Том мучается, когда несправедливо обвинен Мэф Поттер, носит ему в тюрьму угощения*

*Бывает, что Тома мучает совесть*

*Беспокоится о Бекки*

*Когда были на острове, Том понимал состояние друзей и старался поддержать их*

*Говорит тете Поли, чтобы Гаку тоже кто-нибудь порадовался*

*Любит тетю и признается ей в этом*

*Мучает совесть*

*Чувство раскаяния*

*Приходил домой, чтобы сообщить, что не утонули*

*Извинился перед Бэки*

*Чувство жалости*

*Признался, что он разорвал книгу, чтобы спасти Бэки (Ах, Том, какой же ты благородный)*

*Дал слово не курить, не употреблять бранных слов*

*Желание исправиться посещает его*

*Помнит доброе дело другого человека, стремится отблагодарить (носит в тюрьму Поттеру спички, табак)*

*Не может быть предателем*

*Выступил в суде, хотя боялся индейца*

*Игры связаны с прочитанными книгами*

*Не разрешает другу неуважительно говорить о девочке, которая ему нравится*

*Не выдал себя, когда встретился с индейцем*

*Хватает мужества следить за индейцем*

*Клад уходит на второе место, когда приезжает Бэки В пещере ведет себя самоотверженно, поддерживают Бэки*

### ***Плохие поступки Тома***

*Ест варенье в чулане*

*Не пошел в школу и прекрасно провел время*

*Тайно таскал сахар из сахарницы*

*Обманул тетю, сказав, что был в школе*

*Мог поколотить человека даже за то, что он одет празднично в будний день*

*Забор красили все, кроме Тома*

*Тетя дает яблоко, он украдкой берет пряник*

*Кидал в Сиды комья земли*

*Радовался, когда Сид разбил сахарницу*

*Учит стих только за вознаграждение*

*Не учил стихи из Библии, а купил билетки на свои «сокровища»*

*Не любит умываться и быть опрятно одетым*

*На занятиях в воскресной школе дернул мальчика за волосы, кольнул  
булавкой*

*Во время проповеди играл жуком*

*Верит в приметы*

*Дал коту лекарство*

*Сбежал из дома*

*Украла окорок*

*Ему нравится слышать, как о нем печалится тетя Поли*

*Ради собственной идеи не обращает внимание на муки близких*

*Солгал, что увидел во сне свое посещение дома во время побега*

*Учебник залил чернилами*

*Мечтает стать разбойником*

## **8. Коллективная работа. Продолжение.**

- Получается, мнение разделилось. Герой проявляет себя по-разному. Так почему же нам нравится этот герой? (ответы детей)

- Том, как сотни других детей, как и многие из вас, живой веселый мальчик, увлекающийся чтением и знающий много игр, большой выдумщик. У него доброе и отзывчивое сердце. В школе и церкви ему невыносимо скучно и неинтересно. За разные шалости и проделки его нередко наказывают, но он никогда не унывает и всякий раз находит новые забавы. Например, побелку забора Том превращает в увлекательную игру. Он и его друзья (Гек, Джо) не могут мириться со скучной жизнью маленького провинциального городка и убегают на остров, где наслаждаются свободой и чувствуют себя счастливыми. Том бескорыстен, благороден, добродушен, а Бэкки называет его даже благородным. Сам автор повествует о своих любимых героях с особым чувством – любовью, доброжелательностью, теплой улыбкой.

Идея произведения: Автор показывает беззаботное детство таким, каким оно должно быть у мальчишки, чтобы он рос любознательным, умным, здоровым. В процессе развития сюжета читатель отмечает, что баловник и озорник превращается в подростка, который чётко осознаёт, как ему стоит

поступить в той или иной ситуации. Том взрослеет и превращается в преданного друга, честного, справедливого человека, защитника слабых и обиженных.

Удивительные приключения Тома не могут оставить равнодушными не только нас, но американских ребят и взрослых. Да, даже взрослые знают и любят Тома Сойера и его друзей, а также человека, их придумавшего – Марка Твена.

- У вас в учебнике, ребята, репродукция со снимка памятника Тому Сойеру и Гекку Финну в г. Ганнибале (США), в котором родился Сэмюэль Клеменс.

Как вы думаете, с какой целью американцы воздвигли этот памятник?

(Обратите внимание на надпись, сделанную на памятнике). (Ответы детей)

- Памятник Тому Сойеру и Гекку Финну (скульптор Фредерик Хиббард).

Установлен 27 мая 1926. в г. Ганнибал у подножия Кардиффской горы.

В городе Ганнибал (Америка, река Миссисипи) провел свое детство

знаменитый американский писатель Марк Твен. В центре города

возвышается большой Кардиффский холм. А на холме — памятник двум

босоногим мальчишкам — Тому Сойеру и Гекльберри Финну — героям книг

Марка Твена. Ребята изображены такими, какими их представляют,

очевидно, многие поколения читателей, — беспечными, озорными,

мальчишески непосредственными. Гек держит за хвост перекинутую через

плечо дохлую кошку. До сих пор в городке отмечается День Тома Сойера.

Марка Твена любили и любят многие поколения юных читателей. И даже

писатели и поэты, коллеги Твена по перу, преклонялись перед его талантом.

- Ребята, так какой Том..., удалось ли нам ответить на главный вопрос урока?

(ответы детей)

**Вывод урока:** Том наблюдательный, смелый, много читал приключенческой литературы, умел делать добро, его мучила совесть, способен жертвовать собой, умел держать слово, умел войти в трудное положение, благородный, милосердный, мужественный, способный оказать помощь, способен

переживать за других. А самое главное он герой, сумел поймать преступника.  
Справедливость восторжествовала.

### **9. Рефлексия.**

Ученики оценивают свою деятельность.

- *Мне было интересно...*

- *У меня получилось...*

- *Теперь я могу...*

- Спасибо за урок. За активное участие. Ваша работа будет оценена.