

Тема урока: Виктор Бороздин «Первый в космосе»

Класс: 4 «а»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель: познакомить учащихся с творчеством и произведениями Виктора Бороздина

Учебные задачи:

Направленные на достижение личностных результатов.

У обучающихся будет сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- развитие умения слушать и понимать других, эмоционально воспринимать текст, выражать свои эмоции;
- оценивание поступков героев произведения и свои собственные с точки зрения моральных ценностей.

Направленные на достижение метапредметных результатов обучения.

Обучающиеся получают возможность для формирования умений:

- формулировать учебную задачу урока, принимать её, сохранять на протяжении всего урока;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Направленные на достижение предметных результатов обучения.

Обучающиеся получают возможность:

- научатся читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

-ориентироваться в содержании художественного текста, понимать его смысл;

- устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

Оснащение урока:

Материалы для учащихся: презентация, тексты произведения, раздаточный материал

Материалы для учителя: технологическая карта, текст произведения

Этап урока, методы и приемы	Хро нометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	1 мин.	-Улыбнитесь друг другу, садитесь. -Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться, Только тот, кто много знает- В жизни что-то достигает! - Будьте внимательны на уроках, желаю вам хорошей и продуктивной работы.	Приветствуют учителя	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
III. Этап актуализации. Постановка учебной задачи (Словесный, наглядный методы, приём «Ассоциация»)	4 мин.	- Сейчас я буду загадывать вам загадки, а ваша задача слушать их внимательно. В конце мы посмотрим, что объединяет все эти загадки. - Чудо – птица – алый хвост Полетела в стаю звезд. - В синей чашке – алый мяч, Он и светел и горяч. - Четыре стороны горизонта, А только из одной выходит солнце. - На шаре – леса, горы, моря, Она такая родная для тебя и меня. - Синий потолок, Очень он высок. Сколько ни пожелаем, До него мы не достанем.	Ответы на вопросы учителя. - Это ракета. - Солнце. - Восток. - Земля. - Небо. - Ключевое слово Космос. - Синонимы к слову	П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.

		- Назовите ключевое слово. - Назовите синоним слова космос. - Назовите ассоциации к слову космос - Как вы думаете, какая тема нашего урока? О чём мы будем читать? - Какие цели мы можем поставить на урок? - Молодцы.	космос: Вселенная, Называют ассоциации к слову космос Определяют цели урока	
IV. «Открытие» нового знания Наглядный: работа с учебником	5 мин.	- Приходилось ли вам, ребята, тёмной ночью смотреть на небо?....(зачитывание вступления из книги «Звездолётчики»)* - С произведениями Виктора Бороздина мы с вами ещё не встречались, но, надеюсь, то, что сегодня вы услышите, захотите познакомиться с его творчеством ближе. - Знакомство с биографией Виктора Бороздина и его творчеством (презентация)**	Слушают учителя	П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
V. Первичное ознакомление с текстом Чтение с остановками. Чтение с пометками	6 мин	- Приготовьте тексты для чтения.. Возьмите простой карандаш для заметок , если вам будут встречаться трудные или непонятные слова, вы их подчёркиваете. - Чтение текста по цепочке, с остановками. --Что может произойти дальше? - Как вы думаете, почему так происходит? - Как вы думаете, попробует ли он съесть еду? Не побоится?	Читают материал Отвечают на вопросы	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
Выявление первичного восприятия с помощью беседы. Определение главной	4 мин.	- Понравилось ли вам это произведение? - Что нового вы узнали? - Назовите главную мысль этого текста? О чём	Отвечают на вопросы	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П.: строить рассуждения

мысли произведения		хотел сообщить нам автор? -Почему автор назвал эту часть «Первый в космосе»? -А как бы вы назвали эту главу? -К какому жанру мы бы отнесли это произведение? (рассказ). Почему? - А к какому стилю можно отнести это произведение? (художественный)		в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
Словарная работа.	3 мин.	-Какие слова вам встретились в тексте непонятные?	Называют непонятные слова и вместе с классом объясняют толкование	К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
Физминутка	3 мин.	Физкультминутка "На ракете мы летим" На ракете мы летим, (Руки вверх домиком). В невесомости парим. (Наклоны в стороны). Смотрим все в иллюминатор, (Руки ко лбу). Ищем для посадки кратер. (Повороты влево, вправо). Вдруг пошёл метеоритный Дождь космический магнитный. (Резко машем кулаками в стороны). Мы на кнопку нажимаем (Имитация нажимания пальцами на кнопки). И ракету опускаем. (Присели). Повреждений вроде нету,	Декламируют и выполняют движения	

		<i>(Руки на пояс, повороты туловища).</i> Мы выходим на планету! <i>(Маршируем).</i>		
VI. Работа с текстом после чтения.	3 мин.	-Какие чувства испытывал Гагарин в первом своём полёте? - Что неожиданно почувствовал Гагарин? - Как он убедился, что находится в невесомости? - <i>Что нужно было обязательно сделать первому космонавту?</i> - <i>В чем находилась пища для космонавта?</i> - <i>Как Юрий Гагарин ел в ракете?</i> - <i>Что произошло, когда он пил смородиновый сок?</i>	Отвечают на вопросы	П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
Работа в группах	5 мин.	1. задание для 1 и 3 группы -Перед вами лежит ракета, разделённая на части. Вам нужно подумать на какие смысловые части мы можем разделить это произведение, собрать ракету, подписав каждую её долю озаглавленной частью (первые минуты полёта; невесомость, космическая еда) 2 задание для 2 и 4 группы -Составьте к тексту по3 вопроса для ребят других групп. Отчёт групп по проделанной работе	Обсуждают, принимают коллективное решение;	Л.: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы П.: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Выборочное чтение	4 мин.	Ответьте на вопрос предложением из текста - Что случилось с карандашом и блокнотом Ю. Гагарина? -Как убедился Гагарин, что находится в невесомости? -Что ответил Гагарин на вопрос с Земли?		К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
VII. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке Словесный беседа	2 мин.	-С каким автором мы сегодня познакомились? - Чем понравилось вам это произведение? Что узнали нового? -Раскрасьте звёзды на рисунке. Если Вы остались довольны своей работой на уроке и высоко оцениваете её - красным цветом. Если вам было сложно работать и вы испытывали трудности- раскрасьте синим цветом. Д/з: подготовить выразительное чтение и пересказ текста Спасибо за урок!	Размышляют над поставленным вопросом. По желанию высказывают свои мнения. Проводят самооценку, рефлексию	Р: анализировать собственную работу. Л.: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

Приложение

*** Вступление Виктора Бороздина к произведению «Звездолетчики»**

«Приходилось ли вам, ребята, тёмной ночью смотреть на небо? Правда, в городе видеть звёзды мешает электрический свет, да и в деревнях сейчас почти повсюду горят лампочки. А кроме того, ночью все спят, и папа с мамой не разрешают бродить под открытым небом.

Но если вам всё же удастся выйти в поле, ну хотя бы вечером, постоит минутку. Видите, на небе сколько звёзд — не сосчитать: одни, большие, светят ярко, не мигая, другие, крошечные, мерцают где-то там, вдали, словно манят. Через всё небо светлая полоса — Млечный Путь! А луна! Она не всегда бывает круглой. Сегодня виден только серп, и свет от него мягкий, таинственный...

А почему только серп? И почему луна светит, а не греет? И что такое Млечный Путь? Из чего он? Да, многое хочется узнать. Но кругом всё дремлет, и нам с вами пора спать. Хотя в этот вечер вряд ли удастся быстро заснуть. Перед вашими глазами всё ещё будут стоять эти далёкие звёздочки, и вам обязательно захочется слетать к ним.

Мы с вами живём в удивительное время, когда самые необыкновенные мечты начинают сбываться. Наш замечательный лётчик-космонавт Юрий Гагарин первым из людей уже совершил полёт в космос. Следом за ним в космосе побывали ещё пять советских героев — Герман Титов, Андриян Николаев, Павел Попович, Валерий Быковский и первая женищина-космонавт Валентина Терешкова.

Но кто они, эти счастливы? Почему именно им удалось первыми проникнуть в космос? Может, они необыкновенные силачи? Может, они и родились уже богатырями? А может, были самыми обыкновенными мальчишками и девчонками, такими, как все? И как они стали космонавтами?

Вот об этом я и хочу рассказать.»

Так начинается своё произведение Виктор Бороздин «Звездолетчики»

****Биография В.Бороздина**

У Виктора Петровича Бороздина жизнь сложилась неординарно. Он родился в Москве 1915 г. в семье рабочего-металлиста. Рано остался без родителей и воспитывался у родственников в деревне. Четырнадцати лет приехал в Москву к старшему брату, продолжал учебу в школе, потом поступил на завод. Пробовал работать по разным специальностям: пекарем, слесарем, закройщиком... Вечерами без отрыва от производства учился в Школе сценического танца. Закончив ее, с 1939 года стал работать артистом балета в театрах и на эстраде. В военные годы ездил с фронтовой концертной бригадой. После войны, работая артистом, тоже много гастролировал. Но подвела болезнь: с детства зрение Бороздина было слабым, а к середине жизни он окончательно ослеп. Человек стойкий, Бороздин нашел в себе силы жить дальше - и стал писателем. Все его произведения были записаны под диктовку или с магнитофонной записи его женой. Первая книга – сборник рассказов «Тимкины язычники» – вышла в 1959 году. За ней последовали «Кукла из горошины», «Белянка и Пестрая в ракете», «Конопуша», «Звездолетчики», «Липка и Лапка». Наверное, лучшие всего запомнилась его документальная книга о дирижаблестроителях "И опять мы в небе" и повести о детях народов Севера "Там, где звенит Енисей" и "Большая Хета сердится" - теплые, добрые детские книжки.

