

Урок русского языка в 5 классе

Дата проведения: 25.04.2023

Тема: **Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения.**

Тип урока: урок освоения новых знаний.

Планируемые результаты

Предметные

1. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены
2. Определять определения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).
3. Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.

Метапредметные

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей.

Коммуникативные УУД:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Регулятивные УУД:

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку.

Личностные

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других.

Духовно-нравственного воспитание: готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, раздаточный материал, Квадрат настроения, цветные магнитики, индивидуальные таблицы «Члены предложения».

1. Организационный этап. Проверка готовности к уроку.

2. Актуализация знаний

Профессор Л.В.Щерба придумал «глокий» язык, с которым мы уже сталкивались на наших уроках. И вот для того чтобы проверить, как вы поняли тему «Распространенные и нераспространенные предложения», предлагаю выполнить синтаксический разбор его предложения *Молясний молодильник перешумекал корокувицу*.

- С помощью этого предложения мы должны повторить изученный материал о предложении и определить цель нашего урока.
- Что уже знаем?
- Что ещё не изучали?

3. Постановка цели и задач урока.

Итак, какова же тема нашего урока? (запись в тетрадь темы урока «Определение – второстепенный член предложения»). Каковы цель и задачи урока?

4. Мотивация учебной деятельности учащихся.

«Корзина идей»

- Задумывались ли вы, почему так называли этот второстепенный член предложения? Ваши предложения.
- Подтверждает или опровергает то, что вы сейчас предположили, диалог двух деревьев. Послушайте его. Определите, какие деревья ведут спор?

Осенние наряды.

Расхвасталось дерево своим нарядом:

- *Красивее моей одежды не придумаешь: тут и красный цвет, и зеленый, и розовый, и оранжевый, и желтый. У иного листа, что ни уголок, то другой цвет.*
- *А я считаю, что такой пестрый наряд для солидного дерева неприличен. Самый скромный и самый красивый цвет – зеленый. Я этому цвету никогда не изменю. Так и останутся мои иголки зелеными. И уголки-то у тебя на листьях лишнее. Гораздо лучше*

выгляжу я.

- Какие деревья ведут спор? (Клен и сосна).

- Какой член предложения помог вам узнать их? Так почему этот член предложения назвали определением?

(Определение дает характеристику предмета, определяет его, обозначает признак предмета).

- Для чего нужны определения в речи?

- Какую роль играют определения в художественной литературе?

5. Первичное усвоение новых знаний

Работа с таблицей

Наша таблица заполнена только по главным членам предложения. Необходимо заполнить её по изучаемому члену предложения.

- Что уже знаем об определении? Какие графы можем заполнить?

- Что необходимо уточнить? Открываем учебник, находим правило.

- Какое новое знание мы нашли в тексте?

Вопросы	Главные		Второстепенные		
	подлежащее	сказуемое	дополнение	определение	обстоятельство
Что обозначает?					
На какой вопрос отвечает?					
Чем выражено?					
Как обозначается?					

Используя заполненную таблицу, составьте **устный связный рассказ** об определении, дополнив его своими примерами.

6. Первичная проверка понимания

– Составьте синквейн «Определение».

– Какой синквейн вам понравился более других? Аргументируйте своё мнение.

7. Первичное закрепление

Работа в парах «Одень матрёшку»: распространите текст определениями, выраженными прилагательными и местоимениями (текст распечатан):

Рябину называют (какой?) кр..савицей. (Чьи?) гроздья восхитительны на фоне (какого?) неба. Рябина – (какая?) ягода. Она обогащает почву (чьими?) плодами, привл..кает (каких?) птиц.

- Объясните орфограммы в словах на месте пропусков.

- Выделите грамматические основы предложений и определения.

- Объясните постановку тире в 3-ем предложении.

Работа в группах: восстановите стихотворение А. Бунина

Лес, точно терем _____,

_____, _____, _____,

_____, _____ стеной

Стоит над _____ поляной.

- Прочитаем получившиеся четверостишия.
- Какое самое удачное. Почему?
- Сравните с оригиналом стихотворения А. Бунина.

Разграничение определений и сказуемых, выраженных именами прилагательными.

- Ребята, мы сказали, что определение чаще всего бывает выражено именем прилагательным. А какой ещё член предложения может быть выражен именем прилагательным?
- Просмотрите видеоролик: <https://youtu.be/K-YAHrd82mQ>
- Приведите свои примеры.

8. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Прием «крестики-нолики». Правильно – X, неправильно – O.

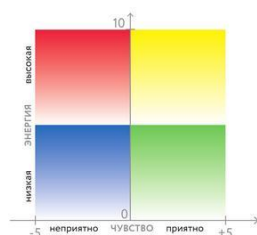
- 1). Определение – второстепенный член предложения.
- 2). В предложении определение зависит от глагола.
- 3). Определение отвечает на вопросы какой? чей?
- 4). Определение чаще всего бывает выражено именем прилагательным.
- 5). Определение не может быть выражено местоимением.
- 6). Яркие, образные определения называются эпитетами.
- 7). Эпитеты чаще используются в художественной речи.
- 8). Имена прилагательные в предложении могут быть только определениями.
- 9). Определения украшают нашу речь, делают ее более точной.

Сравнение с эталоном. Оценивание.

- Поменялись работами. Проверили работу соседа по парте. Оценили. Критерии оценивания: «5» - 9 баллов, «4» - 7-8 баллов, «3» - 5-6 баллов.

Подводим итоги.			
1	2	3	
X	O	X	
4	5	6	
X	O	X	
7	8	9	
X	O	X	
Правильно - X Неправильно - O			

9. Рефлексия.



- Какие открытия на уроке вы для себя сделали?
- Реализовали ли поставленные цели?
- С каким настроением уходите с урока?
- Возьмите цветные магнитики и определите своё состояние на конец урока.