

Технологическая карта урока

Предмет: Литература.

Класс: 6 «Б».

ФИО: Загорянская Анна Федоровна.

Дата: 26.04.2023 г.

Тема: Нравственные проблемы рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цели: формирование навыка анализа фрагментов художественного произведения, формирование у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной литературе.

Ожидаемые результаты:

1.Предметные: обучающиеся ориентируются в тексте.

2.Метапредметные универсальные учебные действия:

-Познавательные: умеют выразительно читать текст и пересказывать отдельные эпизоды.

-Регулятивные: обучающиеся умеют отвечать на вопросы, подтверждая ответы текстом.

-Коммуникативные: обучающиеся умеют работать в группах, умеют оценивать ответы одноклассников.

Личностные: обучающиеся умеют дать оценку таким нравственным категориям, как совесть, честность, доброта, трудолюбие.

Задачи урока:

1.Обучение анализу поступков героев через слова, действия.

2.Формирование у обучающихся таких нравственных качеств, как честность, доброта, долг.

3. Воспитание чувства сострадания и любви ко всему живому, развитие интереса к творчеству В.П. Астафьева.

Форма урока: урок - размышление на основе исследования.

Технологии: кластер, проблемное обучение (проблемные вопросы), смысловое чтение (чтение по ролям)

Методические приемы:

- беседа по вопросам,

- пересказ эпизодов,

- выразительное чтение отрывка,

- анализ текста,

- сценки (инсценирование эпизодов),

- словарная работа.

Методы обучения: диалоговое взаимодействие.

Организационные формы урока: фронтальная, групповая.

Оснащение:

1. Учебник литературы для 6 класса под редакцией Г.С. Меркина. Рассказ В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

2. Портрет писателя В.П. Астафьева.

3. Иллюстрации к рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».

4. Кроссворд.

5. Презентация к уроку.

Формы контроля: самоконтроль, взаимопроверка.

Ход работы:

Этапы работы	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД	Планируемые результаты
Разминка (5 мин)	Мы начинаем наш урок. Если вы меня слышите, похлопайте. Если все настроены дружелюбно, скажите: «ДА».	Снятие психологического дискомфорта обучающихся, вызванного присутствием гостей на открытом уроке. Проверка готовности. Выбор эффективного способа, приема концентрации внимания. Наличие общей установки на урок	Реакция на учителя, внимание.	Коммуникативные: умение общаться в аудитории (в присутствии учителей).	Снятие напряжения, сплочение обучающихся
Организационный момент (5 мин)	Открываем тетради, записываем число	Дает общую установку на урок	Оформляют записи в тетради	Регулятивные	Самоконтроль готовности. Реакция на учителя, внимание.
Работа с текстом до чтения (10 мин) 1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего текста), определение смысловой, тематической,	Запишите в своих тетрадях: «Конь с розовой гривой». Это название рассказа. Почему он так назван? Вы видели этот рассказ в учебнике литературы? Обратил ли кто-нибудь внимание, кто его автор?	Организует подготовку учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в	(Самостоятельно) по названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определяют	Регулятивные: ставить цель, прогнозировать. Познавательные :применять модель дотекстовой работы	Метапредметные: закрепление модели дотекстовой работы. Предметные: повторение сведений о В. П.

эмоциональной направленности текста по названию произведения, имени автора, с опорой на читательский опыт. 2. Постановка целей чтения	Автор этого рассказа В.П. Астафьев. ПОРТРЕТ Вы видите иллюстрацию к рассказу. Как она вам поможет настроиться на чтение? Прочитайте слова о детстве для эпиграфа. Поясните, почему автор рассказа использует их в тексте? Постановка целей чтения На прошлых уроках мы говорили об обмане мальчика Вити. Почему он поступил безнравственно? Какие проблемы можно увидеть в тексте? (проблемные вопросы) Задание: мы говорили о разных понятиях: честность, доброта, понятие долга, истинной и ложной любви. А что такое доброта? (словарная работа) Какие проблемы решает в произведении писатель: - каким быть человеком, что такое ложная и истинная любовь; - как чувство ответственности за свои поступки. Какую цель вы ставите себе перед чтением? Запишем в тетрадь. Перед вами кроссворд. Ключевое слово «Детство». О чем мы будем сегодня говорить?	соответствии с их возрастом. Помогает обучающимся определить цели урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.	смысловую, тематическую, эмоциональную направленность текста. Ставят цель чтения, готовятся к чтению и обсуждению текста.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Астафьеве. Знакомство с термином «эпизод». Личностные: познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста.
---	---	---	---	--	---

	Заполните его, прослушав вопросы. Итак, цель – поговорить о тех людях, с кем было связано детство героя (бабушка, Левонтий, река Енисей, полянка случай с земляникой и многое другое). Задачи – оценить поступок главного героя. Все ли правильно сделал мальчик Витя, когда не послушался бабушку? Нет. Понравилось ли нам, когда он решился на обман? Нет. Я предлагаю вам рассмотреть слово «нравственность» (в основе корень «нрав», однокоренные слова - нравится, своенравие). Какая тема сегодня? Нравственные проблемы в рассказе В.П. Астафьева.				
Чтение текста (10 мин)	Чтение в парах. Работать вы будете в парах и в группах. Приступаем к чтению текста (к чтению по ролям) и заполнению таблиц. Сделайте вывод, нравственно или безнравственно поступил Витя? Обратимся к эпизодам (отрывкам из текста). - разговор с бабушкой - разговор с Санькой Большую роль сыграла в жизни рассказчика дружба с соседями: Левонтьевскими ребятами. Заполните таблицу и сравните отношение к жизни Левонтия и бабушки.	Делит текст на смысловые части. Организует чтение, диалог с автором через текст, вычитывание подтекста.	Читают текст. Выражают свои чувства, мысли. Проверяют свои предположения о содержании и героях текста, рефлексиируют: почему прогноз оказался неточным? какой информации оказалось недостаточно? и т.д. Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, ее адекватность тексту. Умение выразить	Регулятивные: прогнозировать, контролировать свою деятельность, корректировать. Познавательные: читать текст изучающим чтением, выделять главное, сопоставлять и сравнивать, делать выводы. Задавать вопросы. Коммуникативные: Работать в паре	Личностные: познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста. Метапредметные: закрепление модели работы с текстом. Закрепление умения ставить вопросы разных типов по прочитанному тексту. Предметные:

			свои чувства, мысли. Проверка своих предположений о содержании и героях текста, рефлексия: почему прогноз оказался неточным? какой информации оказалось недостаточно? и т.д. 2. Умение ставить вопросы и отвечать на вопросы одноклассников с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения. Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте.		Знакомство в подробностях с рассказом «Конь с розовой гривой».
Физкультураминутка (2 мин.)	Давайте отдохнем и выполним упражнения, стоя у парты. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три - в ладони три хлопка, Головою три кивка – раз, два, три. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место сесть опять.	Организует выполнение разминки	Участвуют в разминке	Регулятивные: видеть результат, оценивать степень своего участия в проекте, оценивать работу товарищей	Снятие напряжения обучающихся

Работа с текстом после чтения (5 мин)	Работа с текстом после чтения Что вы теперь думаете о рассказе? Расскажите, к каким выводам пришел мальчик после своего обмана? Какой эпизод свидетельствует, что мальчик осознал свою вину? - испытание муками совести, - описание пейзажа во время размышления мальчика, - завершение рассказа. Докажите, что бабушка поступила правильно, когда просила внука и купила ему долгожданный пряник. Как, по-вашему, будут развиваться события дальше? Составьте рассуждение: «Если бы я оказался на месте мальчика». Какую роль в рассказе может сыграть пряник в виде коня с розовой гривой? Составьте кластер по теме «Пряник» (впишите слова, с чем ассоциируется детство в памяти рассказчика).	Организует работу в группах. Организует коллективную дискуссию. Подводит обучающихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией.	Работают в группах. Аргументируют свою точку зрения. Проявляют внимание к суждениям товарищей, стремятся найти и «разгадать» авторские подсказки в тексте. Участвуют в коллективной дискуссии. Выдвигают гипотезы, формулируют аргументы, контраргументы. Корректируют, изменяют свою точку зрения.	Регулятивные: прогнозировать, контролировать свою деятельность, корректировать. Познавательные: продолжать работу после прочтения текста, анализировать, выбирать главное, сопоставлять и сравнивать, делать выводы. Коммуникативные: Работать в группе, высказывать, отстаивать свою точку зрения, договариваться, принимать совместные решения.	Личностные: познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста. Метапредметные: закрепление модели послетекстовой работы. Предметные: осознание и восприятие текста. Выявление деталей. Закрепление умения озаглавливать эпизод.
Подведение итогов (2 мин)	Вспомните, какую цель вы поставили перед собой перед чтением эпизодов. Сделайте вывод, кем стала бабушка для мальчика? (прием «Синквейн»). Если вы достигли цели урока, скажите «Да» (поднимите красные стикеры). Если вы довольны тем, как поработали	Организует подведение итогов урока обучающимися.	Оценивают собственную и коллективную деятельность	Регулятивные: видеть результат, оценивать степень своего участия в проекте, оценивать работу класса	

	на уроке, погладьте себя по голове. Если вам комфортно работалось в группе пожмите друг другу руки.				
Домашнее задание (1 мин)	Письменно составить словарь сибирских диалектизмов, местных слов (туесок, заимка, бодога, поскотина и т.д.). Подумать, как эти слова помогают охарактеризовать героев рассказа.	Выбирает домашнее задание в соответствии с результатами урока, целями следующего урока.	Читают, записывают	Регулятивные: планировать, контролировать самостоятельную работу. Познавательные: продолжать работу над текстом.	Личностные: познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста. Метапредметные: закрепление умения вычитывать информацию из текста, выделять главное и второстепенное, эмоционально откликаться на прочитанное. Предметные: осознание и восприятие текста. Выявление деталей.