

Технологическая карта урока по учебнику «Окружающий мир. 1 класс» автор А.А.Плешаков

Тема урока: «Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания»

Тип урока: открытие новых знаний.

Цель: знакомство с птицами как представителями животного мира.

Задачи урока (для учителя):

1. Создать проблемную ситуацию для мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Способствовать применению в ходе выполнения упражнений, новых знаний о птицах.
3. Организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся на уроке.

Планируемые результаты обучающихся:

Предметные:

рассматривать и сравнивать наглядный материал (иллюстрации на экране, раздаточный материал (перья птиц); приводить примеры птиц; знать определение понятия «птицы»; называть главный признак птиц; знать строение птиц, сравнивать места обитания, способа питания птиц.

Метапредметные:

регулятивные:

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; освоение начальных форм познавательной рефлексии, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

познавательные:

находить в учебнике информацию о птицах; формирование умений отличать птиц от других животных;

коммуникативные:

строить монологические высказывания; формирование умения слушать собеседника и вести диалог; работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности).

Личностные:

проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

понимать различия птиц от других животных.

Оборудование к уроку: учебник «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков), презентация, атлас-определитель.

ХОД УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
	Предметные	Личностные, метапредметные (универсальные учебные действия)
I. Мотивация к учебной деятельности		
Приветствие и начало урока окружающего мира. - Сегодня мы продолжаем наше путешествие по интереснейшему царству природы, которое называется «Животный мир» и будем продолжать открывать для себя удивительные вещи, пытаюсь находить ответы на свои вопросы. – Подумайте, что нам пригодится для успешной работы? (Внимание, знания, наблюдательность, смекалка, умение слушать и слышать.) На предыдущих уроках Вы познакомились с некоторыми группами животных. Давайте вспомним, с какими группами животных мы познакомились? (насекомые и рыбы) - Каких насекомых вы знаете? <i>Ответы детей.</i> - Каких рыб вы знаете? <i>Ответы детей.</i> -Какую группу животных мы начали изучать на прошлом уроке? -Чем птицы отличаются от других групп животных? -Что нового вы узнали о птицах? (сбор изученной информации) -Сегодня мы продолжим изучение этой большой группы животных.		<i>личностные:</i> проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала; <i>коммуникативные:</i> формирование умения слушать собеседника и вести диалог; <i>коммуникативные:</i> строить монологические высказывания; <i>регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
2. Открытие нового знания		
1. Работа в группах. Задание на рабочих листах 1. Обсудить и назвать части тела птицы. 2. Вспомните, каких птиц вы знаете. Учащиеся с каждой группы обсуждают и называют птиц (перелётных, зимующих, кочующих, домашних) (кочующие- снегирь, щегол, чиж, клёст, поползень, свиристель, дятел, сойка) - Молодцы! Сколько птиц назвали!	приводить примеры птиц;	

- А как можно отличить птиц от других животных? <i>Ответы детей.</i> 2. Работа по новой теме - Где могут жить птицы? Назовите места их обитания. <i>Ответы детей.</i> Обобщение учителем. <i>Птицы обитают в разных местах: кто-то выбирает себе леса, другие равнины или горы, а кто-то любит воду. Птицы встречаются везде, хотя большинство их видов обитает в тропиках. Чем теплее и больше растительности, тем лучшие условия для проживания птиц.</i> <i>Птицы открытых пространств селятся в лугах и степях ищут корм и гнездятся на земле. Эту группу птиц составляют чибисы, дрофы, болотные кулики.</i> <i>Птицы, обитающие у водоемов тоже очень разнообразны: одни бродят по мелководью в поисках пищи, на своих длинных, тонких ногах, выискивая корм своим длинным клювом (белый аист, цапля, фламинго</i> <i>Другие все основное время проводят на поверхности воды. Например, гагары– отличные пловцы, они даже спят на воде. Оляпки не только хорошо ныряют, но умеют даже ходить по дну водоема.</i> 3.Презентация <i>В наших лесах живут десятки тысяч птиц разных размеров и раскрасок, но всех их можно разделить на несколько групп по тому, кто чем питается.(слайды)</i> <u>Мой слайд-</u> У разных птиц – разный клюв. Посмотрите на слайд презентации. - Клюв птицы – это её рот. Правда, иногда клюв называют носом, но это неверно. Носовые отверстия у птиц находятся у основания клюва. Какой только формы и величины не бывают клювы у птиц! Длинные и короткие, узкие и широкие, прямые и кривые, острые и тупые, крепкие и слабые. Самый большой нос - у пеликана, а самый маленький – у ласточки. Без носа птица – как мы без рук. Физкультминутка. Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире,	рассматривать и сравнивать наглядный материал; называть главный признак птиц; знать определение понятия «птицы»; узнать строение пт рассматриват	<i>коммуникативные:</i> строить монологические высказывания; <i>коммуникативные:</i> формирование умения слушать собеседника и вести диалог; <i>личностные:</i> понимать различия птиц от других животных; <i>познавательные:</i> формирование умений отличать птиц от других животных; находить в учебнике информацию о птицах; <i>коммуникативные:</i> работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей,
---	---	--

Пять - руками помахать, Шесть – за парту тихо сесть. 4. Работа в группах. Задание на рабочих листах 1.Рассмотрите клювы и соедините их со словами. Что умеет делать клюв? 2.Чем питаются птицы.. Соединить стрелочками картинки и слова.. 3. Взаимопроверка по группам и обсуждение.	и сравнивать наглядный материал (раздаточный материал (перья птиц));	обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности).
3. Применение нового знания на практике		
V. Первичное закрепление. Отгадай загадки. Всё время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит. (<i>дятел</i>) -Птицы защищают человека и животных от докучливых, а порой невыносимых насекомых, резко снижают численность быстро размножающихся вредителей. И нельзя, конечно, забывать о вещах не столь утилитарных, но не менее важных. Мы наслаждаемся пением и красотой птиц, углубляя свое общение с природой, воспитывая свои эстетические чувства. Поэтому охрана птиц — долг каждого культурного человека.. А сейчас наступила зима и они очень нуждаются в нашей помощи. <i>Дети читают стихи.</i> Раскрасьте кормушки и птиц. (включить песню)		<i>коммуникативные:</i> формирование умения слушать собеседника и вести диалог; строить монологические высказывания; <i>коммуникативные:</i> работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности);
4. Рефлексия		

- Что нового вы узнали на уроке? <i>Ответы детей.</i> - Поднимите смайлики с улыбкой, если вам на уроке было легко и интересно. Поднимите смайлики с серьёзным выражением, если вы на уроке затруднялись, и требовалось дополнительной помощи.		
--	--	--

4

6. Работа по учебнику.

- Рассмотрите птиц на верхнем рисунке в учебнике на с. 37. Вспомните их названия. Если вы затрудняетесь, можно открыть с. 90 и проверить себя. (атлас-определитель)
- А все ли птицы умеют летать?
- Отгадайте загадки.

И петь не поёт,
И летать не летает...
И за что же тогда
Его птицей считают? (*страус*)

Скажи-ка мне, какой чудак
И днём и ночью носит фрак? (*Пингвин*)

- Эти животные не умеют летать, но они являются птицами. Почему?

Ответы детей.

Появляется на слайде изображение страуса.

- Страусы не умеют летать, но у них длинные и сильные ноги, на которых они бегают также быстро, как лошади. Едят страусы траву, гусениц, ящериц. Страус - самая большая птица в мире. Она слишком тяжела, чтобы подняться в небо. Зато она очень быстро бежит на своих длинных ногах. С помощью ног и защищается от врагов.

Пингвин - на суше выглядит очень неуклюже, ходит медленно, переваливаясь с ноги на ногу, или ползают, помогая себе крыльями и лапами. В воде очень хорошо плавают, охотятся на рыб.

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. *(синица)*

Что за птица?
Никогда не строит для себя гнезда.
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает. *(кукушка)*

Прилетает к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. *(ласточка)*

Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. *(сорока)*

У неё глаза большие,
Хищный клюв – всегда крючком.
По ночам она летает,
Спит на дереве лишь днём. *(сова)*