

## Технологическая карта открытого урока по русскому языку

**ФИО учителя:** Крупина Екатерина Андреевна

**Класс:**1 г

**УМК «Школа России»**

**Предмет:** русский язык

**Тема:** Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?

**Тип урока:** открытие новых знаний

<b>Педагогические цели</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Создать условия для ознакомления учащихся со словами, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?, формировать умение ставить вопрос к словам, обозначающим действие предмета.</li></ul>
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Учащиеся научатся распознавать слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?»; правильно ставить вопросы к словам — названиям действий предметов, тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.
<b>УУД (метапредметные)</b>	<p><i>Регулятивные (Р.):</i> понимать и принимать учебную задачу; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные (К.):</i> уметь участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, одноклассников; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.</p> <p><i>Познавательные (П.):</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке уметь сравнивать группы предметов.</p> <p><i>Личностные(Л.):</i> положительно относиться к школе; осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками; проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
<b>Оборудование</b>	маршрутные листы; карточки для работы в парах; презентация.
<b>Технология</b>	Технология проблемного, проектного обучения.

Этап урока Задачи этапа	Методы и приёмы обучения	Форма учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД, формирующиеся на данном этапе
<p><b>І.Организационный момент</b> Организация положительной мотивации обучающихся к деятельности на уроке</p> <p>Перспективная рефлексия</p> <p>Планирование деятельности Критерии оценки Предполагаемый результат</p>	Словесный	Фронтальная	<p>- Сегодня к нам на урок пришли гости. Как гостеприимные хозяева давайте поприветствуем их. - Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой! Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой</p> <p>- На партах у вас лежат маршрутные листы посмотрите и выберите, какое настроение будет у вас на уроке сегодня? Почему? На маршрутном листе внизу находятся прямоугольники с цифрами, каждый прямоугольник – это наше задание на уроке. Их будет 4. По мере выполнения заданий, мы будем их закрашивать, цвет будет зависеть от того, как вы справитесь с заданием. Зеленый – все получилось, я доволен своей работой. Синий – получилось, но не все, сомневаюсь. Красный – ничего не получилось, я недоволен своей работой! - К чему будем стремиться?</p>	<p>Приветствуют гостей.</p> <p>На маршрутных листах проводят перспективную рефлексию</p> <p>На маршрутных листах смотрят, сколько заданий, где и как будут себя оценивать.</p>	<p><b>Л:</b> выражают положительное отношение к гостям, к процессу познания</p> <p><b>Р:</b>обеспечивают идеальное представление о ходе деятельности, прогнозировании возможных результатов.</p>

<p><b>II. Актуализация знаний</b> Актуализация и систематизация знаний</p>	<p>Репродуктивный</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная работа</p>	<p>В маршрутном листе на первой строчке записываем сегодняшнее число</p> <p>На каллиграфическую минутку я приготовила сегодня 9 –ую букву алфавита. Что это за буква? Что вы о ней знаете?</p> <p>На второй строчке записываем заглавную и строчную букву «зэ» в соединении. На третьей строчке записываем соединение строчной буквы с буквой «о», «эль»</p> <p>На какие группы можно разделить согласные звуки?</p> <p>Оцените себя цветом внизу маршрутного листа в квадратике под № 1.</p> <p>Молодцы! Мы вспомнили с вами, все о букве «зэ», словарные слова, звуко – буквенный анализ.</p>	<p>Записывают число.</p> <p>Буква «Зэ» - обозначает два согласных звонких парных звука – твёрдый <input type="checkbox"/>з<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>и мягкий<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>з' <input type="checkbox"/>.</p> <p>Записывают Зз</p> <p>Записывают оз, зл.</p>	<p><b>Р:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу; различают способ и результат действия; учатся осуществлять контроль, самоконтроль.</p> <p><b>К:</b> развивают умения слушать и вступать в диалог; строят продуктивное взаимодействие.</p>
--	-----------------------	---	---	---	--

<p><b>III. Постановка учебной задачи через подводящий диалог</b>          Применение знаний в новой ситуации, определение границ знания и незнания</p>	<p>Проблемно-поисковый</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная работа</p>	<p>На доске записаны слова, прочитайте, что вы можете сказать о них?  <b>Машина, туча, дружить, шишка.</b></p> <p>- Что заметили?</p> <p>- О чем будем говорить на уроке? Какие цели поставим перед собой?</p> <p>- Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться со словами, отвечающими на вопрос что делать? Что сделать? Будем стараться писать красиво, разборчиво.          Запишите по памяти слово - дружить</p> <p>Составьте с одним из слов предложение устно.</p> <p>Запишите предложение с доски. Для тех, кто работает вперед – разделить на слоги, поставить ударение.  <b>Ира и Оля умеют дружить.</b></p> <p>Оцените свою работу на данном этапе найдите внизу квадрат под № 2 и закрасьте его.</p>	<p>Читают слова, могут делить на слоги, ставить ударение, задавать вопросы к словам.</p> <p>Лишнее слово <b>дружить</b> т.к. отв. на вопрос что делать?, а все остальные - что?          Лишнее слово – <b>машина</b>, т.к. в нем 3 слога, а во всех остальных 2 слога.</p> <p>Продолжим работать со словами, которые отвечают. на вопросы что делать?, что сделать?          Красиво писать. Справиться со всеми заданиями.          Быть внимательным и активным</p> <p>Записывают по памяти слово дружить.</p> <p>Составляют, проговаривают, слушают друг друга. Записывают, вспоминают все, что знают о предложении.</p> <p>Оценивают себя!</p>	<p><b>Р:</b> ставят учебные цели на основе соотношения того, что знают и что ещё неизвестно, формулируют проблему с помощью учителя.</p> <p><b>П:</b> высказывают предположения и их обоснование; формируют логическое мышление.</p> <p><b>К:</b> умеют слушать, вести диалог</p> <p><b>Л:</b> формируют мотивацию к обучению и познанию; развивают способность к самооценке.</p> <p><b>К:</b> умеют слушать, вести диалог</p>
--	----------------------------	---	---	---	--

<p><b>IV. Открытие нового знания.</b>Преобразование знаний; развитие познавательного способа деятельности и её регуляция; развитие речевой деятельности</p>	<p>проблемно-поисковый, творческий</p> <p>Словесный Репродуктивный Беседа Анализ</p>	<p>Работа в парах</p>	<p>Сейчас мы поработаем в парах. Придумайте к словам – слова, отвечающие на вопрос что делать? Что сделать? <b>Например: мороз – морозить</b> Удар - _____ Работа - _____ Ход - _____ Свет - _____</p> <p>Проверим, какие слова у вас получились.</p> <p><b>На какие вопросы отвечают все эти слова?</b> <b>Вывод!!!</b></p> <p>- Оцените свою работу со схемами в квадрате под № 3</p>	<p>Дети работают в парах,записывают слова, доказывают</p> <p>Контролируют свои ответы</p> <p>Оценивают себя!</p>	<p><b>Р:</b> планируют учебное сотрудничество; определяют цели, роли участников, способы взаимодействия; сравнивают и анализируют задания.</p> <p><b>П:</b> используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; проводят сравнение, делают обобщение, выводы; фиксируют изученный материал.</p> <p><b>К:</b> участвуют в обсуждении проблемы; учитывают разные мнения; сотрудничают.</p>
---	--	-----------------------	---	--	--

			<p>Организует проведение и выполнение <b>физминутки</b> «Хлопаем – топаем»</p> <p>Хлопаем- когда, называю слова, отвечающие на вопрос кто? Что?</p> <p>Топаем – когда, называю слова, отвечающие на вопрос что делать? Что сделать?</p> <p><b>Тетрадь, писать, думать, мяч, замечать, кот, играть, учебник, окно, парта, сидеть, конфета.</b></p>	Выполняют упражнения	<b>Л:</b> осознают важность сохранения и укрепления здоровья
<p><b>V. Применение открытия нового знания.</b> Преобразование знаний; развитие познавательного способа деятельности; развитие речевой деятельности</p>	<p>проблемно-поисковый, Словесный Репродуктивный</p> <p>Беседа</p> <p>Анализ</p>	<p><b>Самостоятельная Индивидуальная работа</b></p>	<p>- Поработаем самостоятельно, вам необходимо найти слова, которые отвечают на вопрос что делать? Что сделать? Записать их, для тех, кто работает вперед разделить на слоги. Поставить ударение.</p> <p><b>Выручать, ландыши, чайник, стучать, пиццать, ужи, уши, служить, жить.</b></p> <p>- Какие слова выписали, прочитайте, проконтролируйте себя.</p> <p>Кто согласен? У кого так? (метод ошибки – одно слово лишнее будет)</p> <p>Оцените свою работу в парах в квадрате по № 4</p>	<p>Работают индивидуально</p> <p>Выписывают слова</p> <p>Выручать, стучать, пиццать, служить, жить.</p> <p>Проверяют себя, контролируют ответы.</p> <p>Оценивают себя</p>	<p><b>Р:</b> составляют последовательность действий; развивают саморегуляцию (способность к преодолению препятствий), осуществляют контроль, самооценку.</p> <p><b>П:</b> проводят сравнение, делают обобщение, выводы; фиксируют изученный материал.</p>

<p><b>VI.Итог урока. Рефлексия.</b>Подведение итогов работы.</p> <p>Оценка деятельности обучающихся</p>	<p>Словесный</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>- Наш урок заканчивается. Что нового узнали?</p> <p>- выскажите своё мнение об уроке с помощью высказываний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на уроке мне понравилось ...;</li> <li>• для меня было трудно ...</li> <li>• я познакомился ...;</li> <li>• я научился ...</li> </ul> <p>- Посмотрите на свои квадраты. Поднимите руки те, у кого все квадраты зелёного цвета.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого есть 1 – 2 синих квадрата?</p> <p>- Как вы считаете, почему так получилось? Чем я могу вам помочь на следующем уроке?</p> <p>- Поднимите руки те, у кого есть красные квадраты?</p> <p>- Как вы считаете, почему так получилось? Чем я могу вам помочь на следующем уроке?</p> <p>Укажите свое настроение внизу маршрутного листа.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	<p>Высказывают своё мнение, анализируют.</p> <p>Формируют конечный результат своей деятельности по линейкам успеха.</p>	<p><b>Р:</b> выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p> <p><b>П:</b>рефлексируют контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>Л:</b> на основе шкалы успеха определяют самооценку; понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
---	------------------	---------------------------	---	---	---