

Технологическая карта урока географии в 5 классе.

Гаврилова Евгения Владимировна, учитель географии ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол

Тема: «Рельеф земной поверхности. Равнины»

Дата урока: 17.04.2024г

Тип урока: урок «Открытие новых знаний»

Цель урока: формирование общего представления о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов, происходящих на Земле; изучение особенностей равнинного рельефа

Задачи урока: Планируемые результаты:

1. предметные для учителя:

- сформировать представления о рельефе как о постоянно меняющемся компоненте природы;
- формировать знания об основных формах рельефа и распознавать их на карте;
- сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;
- формировать основные навыки и умения работы с физическими картами и атласом.

Предметные для обучающихся:

- представлять рельеф как о постоянно меняющемся компоненте природы;
- знать основные формы рельефа и распознавать их на карте;
- сформулировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;
- выявить различия равнин по характеру поверхности, высоте, способу образования
- создавать образ равнин с помощью различных средств наглядности;
- работать с физическими картами и атласом.

2. Метапредметные:

- уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- развивать логическое мышление: владеть смысловым чтением, уметь вести самостоятельный поиск, анализировать, отбирать информацию, излагать свои суждения
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, представлять себя;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, принимать решения.

3. Личностные – овладение определённой системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; - раскрыть значение равнин для жизни и хозяйственной деятельности человека; проследить изменения равнин под воздействием человека;

Психологическая цель урока:

- создание доброжелательной атмосферы на уроке, взаимного контакта в сотрудничестве между учителем и обучающимися,

Работа с учебником: составление схем ; работа с рубрикой «Запомните»; работа с текстом и картами учебника, атласом

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Методы обучения: проблемно-диалоговый, наглядно-иллюстративный, работа с учебником, частично-поисковый, составление схем, моделирование

Оборудование: карта полушарий, физическая карта России, атласы, картины гор и равнин, слайды с изображением равнин и гор , макет равнины, учебник, проектор, компьютер, презентация.

Познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.
2. Вычитывать все уровни текстовой информации.
3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять план и схемы
4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
5. Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

Регулятивные УУД

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, а также самостоятельно находить средства достижения цели.
3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.
2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

№ п/ п	Дидакт ическая структу ра урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.	Орг. момент	Приветствие ребят, проверяет готовность обучающихся к уроку: всем ли комфортно, готовность рабочего места, создаёт ситуацию успеха Начинается урок, Точно вовремя и в срок. Сели правильно, красиво, чтоб на урок хватило силы работаем старательно, слушаем внимательно сегодня на уроке мы будем работать в группах, а итог своей работы вы будете оценивать в своей индивидуальной карточке.	Приветствие учителя. Настрой на доброжелательное отношение друг к другу и учителю.
	Опреде ление пробле мы урока	Прочитайте высказывания мальчика и его учителя: Мальчик: Наша Земля имеет ровную поверхность «Равнина, равнина Ни яра, ни пади, Равнина на Север, Равнина на Юг.	Включение всех в деловой ритм. Чтение двух высказываний, предложенных учителем

		<p>Как будто гористую землю разгладил Какой -то гигантский утюг.</p> <p>Учитель: Наша планета имеет неровную поверхность Вокруг Земли крутые горы С высот небес глядят на нас И равнинные просторы Завораживают глаза.</p>	
	Побуждающий диалоги	<p>Что вас удивило в этих высказываниях? Правы ли они в своих суждениях? Предложи свои доводы. <i>Обратимся к высказываниям ученика и учителя</i> Почему мальчик считает, что поверхность Земли ровная? Может быть мальчик прав? Что считает учитель? Какой возникает вопрос? ПРОБЛЕМА Как устроена поверхность Земли?</p>	<p>Обсуждение высказываний</p> <p>Возможно, он живет на равнине. Не знает карту. На большей части Земли рельеф ровный. Поверхность Земли неровная.</p>
	Подводящий диалог:		
	Вспоминаем то, что знаем	<p>Что мы уже знаем о поверхности Земли ? Какие неровности Земли вам известны которые мы встречаем в повседневной жизни? Что такое холм? Что такое относительная высота? Что такое абсолютная высота? Какими способами изображают неровности поверхности на картах? Подвести к понятию «рельеф».) Учебник стр. 80 «Рельеф Земли. Равнины.» Сформулируем тему урока. «Поверхность Земли» или Рельеф земли . А можно ли весь рельеф изучить за один урок?</p>	<p>Ямы, холмы. Горы, равнины .карьеры..... Понятие Рельеф – совокупность форм твердой поверхности Земли Обсуждение темы урока. Чтение учебника. Обсуждение. . Отвечают на вопросы учителя. Запись темы в тетрадь</p>
	Формулирование темы урока		
	Формулирование цели	<p>Построить диалог, подводящий учеников к формулированию цели урока: <i>Что нам надо узнать, чтобы решить проблему? Как устроена поверхность Земли?</i> Можете ли вы правильно и полно ответить на этот вопрос в данный момент? Какова же цель нашей работы на уроке?</p> <p>Учитель: Что может помочь в изучении темы? (10 минут)</p>	<p>Приходят к выводу , что чего-то ещё не знаем . Не можем ответить на этот вопрос, не хватает знаний. Определяют цель и задачи урока Цель: узнать больше о рельефе Земли</p> <p>Могут помочь уже имеющиеся знания, а также информация в учебнике, на карте.</p>
		<p>САМООЦЕНКА. Ребята, были ли у вас трудности при выполнении этой работы, использовали ли вы подсказки: учебник, подсказку соседа, учителя или справились самостоятельно?</p>	<p>Заполнение таблицы «Самооценка»- 1 этап: активность и правильность</p>

2	Решение проблемы.«Открытие новых знаний»	<p>Работа в 3 группах:</p> <p>1 группа: моделирование: Я предлагаю вам взять чистые листы бумаги, пластилин. Изобразите с их помощью поверхность Земли</p> <p>Анализ карты полуширий:</p> <p>Вы любите путешествовать?</p> <p>Я предлагаю совершить путешествие по карте.</p> <p>2 группа: Сoverшите полёт вокруг Земли. Какие цвета Земли вы увидите и что они означают? Сделайте вывод о поверхности Земли</p> <p>3 группа: Возможно ли движение самолёта вокруг Земли на высоте 1000 метров по параллели 30° с.ш.? Для ответа на вопрос воспользуйтесь картой полуширий. Ответ поясните (5-7мин.)</p>	<p>1 группа: вывод: Из листка чистой бумаги создают макет земной поверхности (Предполагается: один рисует на листе, другой смял лист бумаги в комок и расправил, третий лепит из пластилина) и обсуждают, что получилось.</p> <p>Вывод: поверхность Земли неровная и разнообразная</p> <p>2 группа: вывод: поверхность Земли имеет неровную поверхность</p> <p>3 группа: Выводы: нельзя, т.к. на пути встречаются не только равнины, но и горы высотой свыше 5 000м (определили по шкале высот)</p> <p>Значит рельеф Земли разнообразный, неровный</p>
		<p>САМООЦЕНКА. ребята, были ли у вас трудности при выполнении этой работы, использовали ли вы подсказки: учебник, подсказку соседа, учителя или справились самостоятельно?</p>	<p>Заполнение таблицы «Самооценка»- 2 этап: активность и правильность выполнения</p>
		<p>Ребята, прошли миллионы лет с момента образования нашей планеты, рельеф изменился под воздействием различных факторов.</p> <p>Подумайте, какие силы Земли могли участвовать в изменении рельефа?</p> <p>Какие факторы на это влияют?</p> <p>Что является строителем и разрушителем?</p> <p>Выполнять это задание вы будете самостоятельно работая с текстом учебника и рисунком 54. на стр.80 и составите кластер.</p> <p>Какое новое понятие встретилось в тексте?</p> <p>Понятие выветривание (учебник стр. 80)</p> <p>(5-7 мин)</p>	<p>Заполняют схему. И делают вывод.</p> <p>Внешние факторы - выравнивают неровности земной поверхности</p> <p>Ветер Текущая вода Солнце Организмы Человек</p> <p>Внутренние факторы - создают неровности земной поверхности</p> <p>Землетрясения Вулканизация</p> <p>Вывод: Рельеф является результатом взаимодействия внутренних и внешних сил Земли.</p> <p>Внутренние силы созидают горы на подвижных участках земной поверхности.</p> <p>Внешние факторы разрушают горы.</p> <p>Выветривание –процесс разрушения горных пород внешними силами.</p>
		<p>САМООЦЕНКА. ребята, были ли у вас трудности при выполнении этой работы, использовали ли вы подсказки: учебник, подсказку соседа, учителя или справились самостоятельно?</p>	<p>Заполнение таблицы «Самооценка» - 3 этап: активность и правильность выполнения</p> <p>Ответы учеников после просмотра слайдов:</p>

	<p>Что бы продолжить обсуждение, я предлагаю посмотреть фотографии на слайде</p> <p>Задание: Объедините фотографии в две группы и объясните, почему вы так сделали.</p> <p>Так что же такое равнина?</p>	<p>Среди ответов прозвучит предложение разделить на ровные и неровные поверхности.</p> <p>(горы: имеют большую высоту, перепады высот ярко выражены;</p> <p>равнины: ровная поверхность, перепады высот не выражены)</p>
Географический конструктор	<p>А теперь мы попробуем сформулировать определение понятия по принципу ключевое слово + существенные признаки.</p> <p>Участки пологие земной поверхности обширные земной поверхности 200 метров относительных высот</p> <p>РАВНИНА - это</p> <p>(2-3 мин)</p>	<p>- это участок земной поверхности ровный</p> <p>- это форма рельефа холмистый</p> <p>- это форма земной поверхности слабо расчлененный ниже гор</p> <p>Запись определения понятия «равнина».</p> <p>Равнина – это слаборасчлененная часть земной поверхности, с различием относительных высот не более 200м.</p> <p><i>(Определение записывается в тетрадь).</i></p>
	<p>Откройте атлас</p> <p>Используя физическую карту Мира, ответьте на вопрос: какая из этих форм рельефа (горы или равнины) является преобладающей на Земле?</p> <p>60 % - равнины</p> <p>Все ли равнины одинаковы? Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>Мы выясним выполнив следующее задание.</p>	<p>Равнины, так как занимают большую площадь суши.</p> <p>ВЫВОД: Они различаются по форме, высоте, размерам, возрасту и происхождению.</p>
	<p>Предлагаю вам совершить ещё одно путешествие по карте по заданным координатам определить о каких равнинах идет речь?</p> <p>1. 54 ° с.ш. 37 ° в.д. 2. 60 ° с.ш. 80 ° в.д. 3. 47 ° с.ш. 50 ° в.д. 4. 66 ° с.ш. 100 ° в.д.</p> <p>Определить высоту равнин по шкале высот</p> <p>Проверьте правильность выполненного задания по учебнику стр. 81 рис 55 фрагменты карт</p> <p>Какая равнина самая высокая?</p> <p>Из каких двух слов состоит слово плоскогорье? (можно попросить прочитать по слогам, если затрудняются при</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среднерусская возвышенность от 200 до 500 м 2. Западно-Сибирская равнина до 200 м 3. Прикаспийская низменность до 200 м 4. Среднесибирское плоскогорье от 500 до 100 м <p>(Среднесибирское плоскогорье) (Плоская гора)</p>

		ответе) – (7-10 мин)	
		<p>Все равнины имеют уклон. Как можно определить уклон равнины.</p> <p>Определите уклон</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. группа Западно-Сибирская равнина, 2. группа Амазонская низменность 3. группа Восточно- Европейская равнина 	Вывод: уклон можно определить по направлению течения рек.
		<p><i>Если успеваю по времени: Какая форма рельефа наиболее заселённая: равнины или горы. Почему ? На какой равнине живем мы с вами?</i></p>	<p><i>Вывод: равнина. Удобно. Земледелие. Менее опасно для жизни. Исторически сложилось.</i></p>
		<p>САМООЦЕНКА. ребята, были ли у вас трудности при выполнении этой работы, использовали ли вы подсказки: учебник, подсказку соседа, учителя или справились самостоятельно?</p>	Заполнение таблицы «Самооценка»- 4 этап
Закрепление		<p>«Так какое же решение проблемы мы получили?» КАК УСТРОЕНА ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ?</p>	Поверхность Земли неровная. Различают самые разные формы рельефа
САМООЦЕНКА		Результат САМООЦЕНКИ. КОРРЕКТИРОВАНИЕ	
Рефлексия			
Домашнее задание		Тест учебник стр. 83 рубрика «Шаг за шагом»	

Таблица самооценки

этап	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап	итого
	Определение проблемы, темы и цели урока	Путешествие по карте - равнина	Внешние и внутренние факторы	Виды равнин	Закрепление знаний	
Активно						
Неактивно						
Правильно						
Неправильно						
С ошибками						
С подсказкой учителя						
С подсказкой ученика						
Твоя отметка						

1. Карточка – задание

Составить схему

«Виды равнин по высоте»: проведите анализ рисунков на странице 81 и текст учебника. Схему составить с примерами.

Виды равнин по высоте

2. Карточка – задание

Составить схему

«Виды равнин по характеру рельефа», анализируя текст учебника - страница 82 и текст на карточке.

Виды равнин по характеру рельефа

1. Как угрюмый кошмар исполина,
Поглотивший луга и леса,
Без конца протянулась равнина
И краями ушла в небеса.
И краями пронзила пространство,
И до звезд прикоснулась вдали

6.«Оцени себя» - оцените свою работу на уроке – заполните таблицу.

№	Вид работы	Твоя оценка	Оценка учителя
1	«Собираем багаж» - проверка домашнего задания		
2	«Отправляемся в путь»- работа на уроке – заполнение схем и таблицы		
3	Ответы на уроке		
4	«Приехали домой!» - закрепление и проверка знаний		
5	Итоговая оценка за урок		

Тебе понравился урок?

Выбери своё настроение (слайд 7)