

Технологическая карта урока русского языка во 2 классе (УМК «Школа России»)

Тема урока	Связь имени прилагательного с именем существительным (урок 3).
Цели урока	• учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя; • уточнить представление об имени прилагательном как о части речи, о его роли в речи; • формировать умения выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; • ставить к именам прилагательным вопросы; • воспитывать чувство уважения к русскому языку, гордости за русский язык; • на основе организации парной и групповой работы учить детей аргументировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.
Планируемые результаты	• воспроизведут в памяти представления об имени прилагательном - значении и вопросах, на которые отвечают эти слова; • будут выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, ставить к именам прилагательным вопросы, осознают роль имён прилагательных в языке; • будут проявлять положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; • проявят умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы; • с помощью учителя смогут проверить, скорректировать и оценить результат своей деятельности.
Технологии развития УУД, используемые в рамках урока	• Технология развития критического мышления; • Технология оценки учебных успехов; • Технология групповой работы; • Здоровьесберегающие технологии; • Информационно-коммуникативные технологии;

Физминутка (на внимание)	4) Учитель организует работу в группе по составлению карты понятий. <i>Вспомните правила работы в группе.</i> -1 задание. <i>Составьте и задайте правильный вопрос по теме «Имя прилагательное»</i> -2 задание <i>.Обсудите и вставьте подходящие имена прилагательные в тексте</i> - Оцените свою работу в группе. 5) –Представьте, что будет, если из языка убрать эту часть речи? - Какое затруднение возникло?	вспоминают правила парной работы, готовят линейку для самооценки работы в паре. Учащиеся взаимодействуют в группах. Учащиеся называют понятия, которые надо написать рядом с главным понятием. Учащиеся оценивают свою работу в паре. Учащиеся высказывают предположения. <i>(Узнать о роли имён прилагательных).</i> Учащиеся проводят весёлую физминутку.	
III. Постановка темы, учебной цели и задач урока. Цель: сформулировать тему урока, определить цель и задачи.	- В работе мы встретились с проблемой определения части речи. Какая будет тема нашего урока? -Что вы хотите о ней узнать? - Какие вопросы можем задать? 1) Учитель организует работу по учебнику. Упр.153 по определению роли прилагательных в тексте. - Какая загадка вам понравилась больше? Чем? Какие слова автор употребил в переносном значении? - Найдите в каждой загадке имена прилагательные. Какие из них повторяются? Если бы не было прилагательных, смогли бы вы отгадать загадки?	Подготовленный ученик наизусть читает загадки из учебника, остальные их отгадывают. Учащиеся взаимодействуют с учителем и друг другом. <i>(Эта незаменимая часть речи делает язык ярким, красочным, понятным для окружающих).</i>	1. Регулятивные УУД через контроль и коррекцию.

	- Говорят, что предложение без прилагательных как торт без украшения. Для чего же они нужны в нашей речи? - <u>Прилагательные</u> в русском языке играют очень большую роль. Без них невозможно создать законченный образ предмета, а описание станет серым и скучным. Редко встретишь предложение, в котором бы не упоминалось прилагательное. Эта часть речи неотделима от другой самостоятельной части речи – имени существительного. <u>Прилагательные дополняют, точно описывают, украшают имя существительное. Без них тяжело понять смысл речи.</u> Проверим наши предположения, сравнив их с учебником. Учитель организует работу в паре по выделению словосочетаний с именами прилагательными. 2) Попробуйте применить новое знание, выполнив упр.154 в учебнике на стр.90. - Прочитайте отрывок из сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». -Какие слова помогли вам представить красоту цветка? К какой части речи они относятся? А теперь прочитайте этот текст без имён прилагательных. Какую же роль они выполняют в тексте? - Спишите последнее предложение, заменив имена прилагательные, обозначающие признак по цвету, синонимами. Воспользуйтесь словарём синонимов в	Учащиеся читают и сравнивают вывод в учебнике о роли прилагательных в речи на стр.90 Учащиеся взаимодействуют в паре, выписывают прилагательные из загадок к данным существительным. Учащиеся оценивают свои работы с образцом на экране. <i>(Имена прилагательные помогают описать предмет, делают нашу речь точной, яркой выразительной)</i> Учащиеся работают самостоятельно. Учащиеся выполняют самопроверку по образцу, проговаривая во внешней речи.	
--	---	---	--

	учебнике. • После выполнения работы проводится <u>самопроверка по образцу на экране.</u> - У кого были ошибки? - Поставьте на полях «?». - Почему вы их допустили? - У кого не было ошибок? - Поставьте на полях знак «+». Молодцы. - Те ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.		
IV. Усвоение новых знаний. Цель: наблюдать над ролью имени прилагательного в речи;	Самостоятельная работа с самопроверкой. Работа в группах Выполнение заданий на карточках	Взаимодействуют с учителем во время беседы <i>(Узнать, какую роль выполняют имена прилагательные в речи)</i> <i>(Да, мы узнали, что имена прилагательные помогают описать предмет, делают нашу речь точной, яркой выразительной)</i> <i>(Мы открыли новое знание и учились им пользоваться.)</i>	Познавательные: Рефлексия деятельности Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.
V. Итог урока. Рефлексия. Цель: развивать	Учитель организует беседу по рефлексии учебной деятельности.	Взаимодействуют с учителем во время беседы.	<u>Познавательные</u> <u>общеучебные</u> УУД через умение

умение формулировать устные ответы; развивать умение оценивать свои достижения и работу на уроке	- Какую цель вы ставили перед собой - Достигли вы цели? - Каков результат вашей учебной деятельности? - Предлагаю вам дополнить наши схемы, которые мы делали в начале урока. – А теперь оцените свою работу на уроке с помощью «Смайлика светофора» по следующим критериям: Красный – не понял(а) как работать над ошибками, есть ошибки, есть вопросы Желтый – понял(а) как работать над ошибками, есть ошибки, есть вопросы Зелёный – понял(а) как работать над ошибками, нет ошибок, нет вопросов Объясните свою оценку. • <u>Используя данные на слайде утверждения, каждый ученик выбирает знак и рисует его у себя в тетради.</u> 1) Я отлично работал, всё понял, могу объяснить другому. 2) Я хорошо работал и всё понял. 3) Я хорошо работал, но у меня остались вопросы.		структурировать знания; через постановку и формулирование проблемы возникшего затруднения; через умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Это происходит во время фиксации места, где возникло затруднение; во время соотнесения своих действий с используемыми эталонами; во время выявления и фиксации во внешней речи причины затруднения.
ХП. Организованный конец урока	Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно трудились, И знания точно уж вам пригодились.		

