#### Технологическая карта урока русского языка во 2 классе (УМК «Школа России»)

## Тема урока

Связь имени прилагательного с именем существительным (урок 3).

## Цели урока

- учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя;
- уточнить представление об имени прилагательном как о части речи, о его роли в речи;
- формировать умения выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными;
- ставить к именам прилагательным вопросы;
- воспитывать чувство уважения к русскому языку, гордости за русский язык;
- на основе организации парной и групповой работы учить детей аргументировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- развивать умение оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.

## Планируемые результаты

- воспроизведут в памяти представления об имени прилагательном значении и вопросах, на которые отвечают эти слова;
- будут выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, ставить к именам прилагательным вопросы, осознают роль имён прилагательных в языке;
- будут проявлять положительного отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания;
- проявят умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы;
- с помощью учителя смогут проверить, скорректировать и оценить результат своей деятельности.

## Технологии развития УУД, используемые в рамках урока

- Технология развития критического мышления;
- Технология оценки учебных успехов;
- Технология групповой работы;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Информационно-коммуникативные технологии;

Тип урока открытия нового знания

Оборудование для учителя: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

для учащихся: смайлик «Светофор»

# Технологическая карта урока русского языка во 2 классе (УМК «Школа России»)

	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
І. Орг.момент	Приветствует учащихся.  Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.	Личностные УУД Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя
П. Введение в тему	- Здравствуйте, ребята!  - Напомните, пожалуйста, какой раздел русского языка мы с вами изучаем?  - Однажды одной части речи предложили ответить на вопросы анкеты. Послушайте вопросы и ответы и догадайтесь, какая часть речи давала интервью.  - Кто ваш лучший друг?  - Имя существительное.  - Что вы больше всего любите?  - Люблю обозначать признаки предметов.  - Какая часть речи отвечала на вопросы анкеты?  1)Учитель организует работу по записи даты урока и	Взаимодействуют с учителем во время беседы (Части речи.)  (Прилагательное. Обозначает признак предмета, связано с	1. Регулятивные УУД через волевую саморегуляцию.  2. Коммуникативные УУД через планирование учебного процесса с учителем и с одноклассниками. Это происходит во время актуализации требований к ученику со стороны учебной деятельности.  3. Личностные УУД
	<i>чистописание</i> , предварительно выбрав с детьми критерии для оценивания.	признак преомета, связано с существительным).	через процесс

Дд Дд

2) Словарная работа. Учитель предлагает выполнить комментированный диктант и определить имена прилагательные, обозначив их волнистой линией: русский язык, широкая дорога, лёгкий ветерок, сочная капуста, книжный магазин, тёплое пальто.

- 3) Учитель организует прогностическое самооценивание.
- На прошлых уроках мы с вами начали изучать имя прилагательное. Впереди у вас много открытий, но вы уже немало можете рассказать об этой части речи. Поэтому предлагаю вам составить карту понятий по теме «Имя прилагательное». В течение последующих уроков мы будем к ней обращаться и дополнять её. Работать вы будете сначала в парах, затем мы обсудим ваши работы и составим общую карту на доске.
- Ребята, прежде чем вы приступите к выполнению задания, покажите с помощью светофора, насколько сложно вам будет с ним справиться. У вас есть три карточки:

зелёный — я уверен, что выполню задание, так как знаю, что такое имя прилагательное и умею находить его среди других частей речи;

жёлтый – сомневаюсь;

красный – не умею и не знаю.

Поднимите ту, которая вам сейчас подходит.

Учащиеся выполняют задание по чистописанию, затем оценивают свою работу на линеечках нарисованных на полях.

Учащиеся комментируют написание, объясняют нахождение прилагательных.

 деятельность.

 2.
 Познавательные общеучебные
 УУД

 через
 умение структурировать знания.
 через постановку и формулирование проблемы возникшего затруднения;

умение осознанно и

речевое высказывание.

строить

произвольно

смыслообразования,

создавая условия для

включения в учебную

возникновения у

обучающегося

внутренней

потребности

Учащиеся сигнализируют учителю свою самооценку по теме.

Учащиеся участвуют в беседе,

	<ul> <li>4) Учитель организует работу в группе по составлению карты понятий.</li> <li>Вспомните правила работы в группе.</li> <li>-1задание. Составьте и задайте правильный вопрос по теме «Имя прилагательное»</li> </ul>	вспоминают правила парной работы, готовят линеечку для самооценки работы в паре. Учащиеся взаимодействуют в группах. Учащиеся называют понятия, которые надо написать рядом с главным	
	-2 задание .Обсудите и вставьте подходящие имена прилагательные в тексте - Оцените свою работу в группе.	понятием.  Учащиеся оценивают свою работу в паре.	
	5) –Представьте, что будет, если из языка убрать эту часть речи?	Учащиеся высказывают предположения.	
Физминутка (на внимание)	- Какое затруднение возникло?	(Узнать о роли имён прилагательных). Учащиеся проводят весёлую физминутку.	
III. Постановка темы, учебной цели и задач	- В работе мы встретились с проблемой определения части речи. Какая будет тема нашего урока?	Подготовленный ученик наизусть читает загадки из учебника, остальные их отгадывают.	1. <u>Регулятивные УУД</u> через контроль и
урока. Цель:	-Что вы хотите о ней узнать? - Какие вопросы можем задать?	Учащиеся взимодействуют с учителем и друг другом.	коррекцию.
сформулировать тему урока, определить цель и задачи.	1) Учитель организует работу по учебнику. Упр.153 по определению роли прилагательных в тексте Какая загадка вам понравилась больше? Чем? Какие слова автор употребил в переносном значении? - Найдите в каждой загадке имена прилагательные. Какие из них повторяются? Если бы не было прилагательных, смогли бы вы отгадать загадки?	(Эта незаменимая часть речи делает язык ярким, красочным, понятным для окружающих).	

- Говорят, что предложение без прилагательных как торт без украшения. Для чего же они нужны в нашей речи?
- Прилагательные в русском языке играют очень большую роль. Без них невозможно создать законченный образ предмета, а описание станет серым и скучным. Редко встретишь предложение, в котором бы не упоминалось прилагательное. Эта часть речи неотделима от другой самостоятельной части речи имени существительного. Прилагательные дополняют, точно описывают, украшают имя существительное. Без них тяжело понять смысл речи.

Проверим наши предположения, сравнив их с учебником.

Учитель организует работу в паре по выделению словосочетаний с именами прилагательными.

- 2) Попробуйте применить новое знание, выполнив упр.154 в учебнике на стр.90.
- Прочитайте отрывок из сказки В.Катаева «Цветиксемицветик».
- -Какие слова помогли вам представить красоту цветка? К какой части речи они относятся?

А теперь прочитайте этот текст без имён прилагательных. Какую же роль они выполняют в тексте?

- Спишите последнее предложение, заменив имена прилагательные, обозначающие признак по цвету, синонимами. Воспользуйтесь словарём синонимов в

Учащиеся читают и сравнивают вывод в учебнике о роли прилагательных в речи на стр.90

Учащиеся взаимодействуют в паре, выписывают прилагательные из загадок к данным существительным. Учащиеся оценивают свои работы с образцом на экране.

(Имена прилагательные помогают описать предмет, делают нашу речь точной, яркой выразительной)
Учащиеся работают самостоятельно.

Учащиеся выполняют самопроверку по образцу, проговаривая во внешней речи.

	учебнике.  • После выполнения работы проводится самопроверка по образцу на экране.  - У кого были ошибки?  - Поставьте на полях «?».  - Почему вы их допустили?  - У кого не было ошибок?		
	- Поставьте на полях знак «+». МолодцыТе ребята, кто допустил ошибку и исправил, тоже молодцы.		
<b>IV.</b> Усвоение	Самостоятельная работа с самопроверкой.	Взаимодействуют с учителем во время	Познавательные:
новых знаний.	Работа в группах	беседы	Рефлексия
	Выполнение заданий на карточках		деятельности
Цель: наблюдать		(Узнать, какую роль выполняют имена	Коммуникативные:
над ролью имени		прилагательные в речи)	умение выражать свои
прилагательного в			мысли.
речи;		(Да, мы узнали, что имена	Регулятивные:
		прилагательные помогают описать	волевая
		предмет, делают нашу речь точной,	саморегуляция;
		яркой выразительной	оценка – выделение и
			осознание учащимися
		(Мы открыли новое знание и учились	того, что уже усвоено
		им пользоваться.)	и что еще подлежит
			усвоению,
			прогнозирование.
<b>V.</b> Итог урока.		Взаимодействуют с учителем во время	<u>Познавательные</u>
Рефлексия.	Vyyymayy approxyymay 5000	беседы.	общеучебные УУД
	Учитель организует беседу по рефлексии учебной		через умение
Цель: развивать	деятельности.		

<u></u>			
умение			структурировать
формулировать	- Какую цель вы ставили перед собой		знания; через
устные ответы;			постановку и
развивать умение	- Достигли вы цели?		формулирование
оценивать свои			проблемы возникшего
достижения и	- Каков результат вашей учебной деятельности?	затруднения; через	
работу на уроке	- Предлагаю вам дополнить наши схемы, которые мы		умение осознанно и
	делали в начале урока.		произвольно строить
			речевое высказывание.
	– А теперь оцените свою работу на уроке с		Это происходит во
	помощью «Смайлика сфетофора» по		время фиксации места,
	следующим критериям:		где возникло
	Красный – не понял(а) как работать над		затруднение; во время
	ошибками, есть ошибки, есть вопросы  Желтый — понял(а) как работать над ошибками, есть ошибки, есть вопросы  Зелёный — понял(а) как работать над ошибками, нет ошибок, нет вопросов  Объясните свою оценку.  Используя данные на слайде утверждения,		соотнесения своих
			действий с
			используемыми
			эталонами; во время
			выявления и фиксации
			во внешней речи
			причины затруднения.
	каждый ученик выбирает знак и рисует его у себя в		
	тетради.		
	1) Я отлично работал, всё понял, могу объяснить		
	другому.		
	2) Я хорошо работал и всё понял.		
	3) Я хорошо работал, но у меня остались вопросы.		
XII. Организованный конец урока	Окончен урок, и выполнен план.		
	Спасибо, ребята, огромное вам.		
	За то, что упорно и дружно трудились,		
	И знания точно уж вам пригодились.		
L	<u> </u>		