**Открытый урок русского языка в 5 г классе**

Учитель русского языка и литературы Сумина Татьяна Борисовна

Дата проведения: **27.04.2018**

Тема урока: **Время глагола**

**Методы обучения:**диалогический, эвристический, критического мышления и исследовательский.

**Оборудование:**

- презентация

- раздаточный материал

**ЦЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ:** Актуализировать сведения о трех временах глагола, формировать умение определять время глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Предметные**: вспомнить сведения о трех временах глаголах; уметь определять времена глаголов.

**Метапредметные:** овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации.

**Личностные:** понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

**Формирование УУД на уроке:**

**Личностные УУД**

- формирование желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

**Познавательные УУД**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач ;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

**Коммуникативные УУД**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование умения работать в малых группах.

**Регулятивные УУД**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- оценка.

**Ход урока**

**I. Мотивация**

Добрый день. Запишите сегодняшнее число, классная работа.  
Девизом нашего урока я предлагаю взять следующие слова:

*Внимательно слушайте – и все услышите!*

*Внимательно смотрите – и все увидите!*

*Думайте – и все поймете!*  
Я желаю вам успеха.

**II. Стадия вызова.**

Сегодня на уроке мы закрепим полученные знания на предыдущих уроках и продолжим изучать тему. И в этом нам поможет

1. **Орфографический практикум** (стр.116, упр. со значком)

(У доски 1 человек, остальные в тетради)

Выписать только глаголы, объяснить орфограмму.

1. **Актуализация знаний**

А теперь попытайтесь определить, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке.

Для этого разгадайте загадку.

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает, расскажет,

Чертит, пишет иль поет.

Вышивает или пашет,

Или забивает гол.

Варит, жарит, моет, чистит –

Все расскажет нам ….(глагол).

Что изображено на картинках? Назовите одним словом.



-ВРЕМЯ, ВРЕМЕНА.

-Сопоставьте угаданное слово с той частью речи, которую изучали на последних уроках.

Сформулируйте тему урока и запишите ее в тетрадь.

**-ВРЕМЯ ГЛАГОЛА.**

1. **Целеполагание.**

А теперь, опираясь на тему, сформулируйте цель нашего урока:

**Цели урока**

1.Повторить и систематизировать знания по теме «Глагол».

2.Научиться определять временные формы глагола.

Эпиграфом к нашему уроку служат слова:

**«Глаголы – это слова, оживляющие все, к чему они приложены» А.М.Пешковский**

Прочтите его*.*Как вы понимаете это высказывание?

Сегодня наша общая задача – продолжить получать знания о глаголах и убедиться, что они действительно оживляют нашу речь.

**III. Стадия осмысления.**

Ребята, а что вы уже знаете о глаголах?

Прием «Верные и неверные утверждения».

Повторим следующим образом:

- Я буду читать предложения-высказывания. Если вы согласны с высказыванием, то под номером вопроса ставим знак «+», если не согласны – знак «-».  
1. Глагол в предложении согласуется с подлежащим.  
2. Глагол отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признак предмета.  
3. Глагол согласуется с существительным и изменяется по падежам.  
4. Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по лицам и числам.  
5. Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе по родам.

**- Взаимопроверка**

**1 2 3 4 5  
+ - - + +**

- **Сделаем вывод.**(Глагол – самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?  
Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего или будущего времени. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени – по родам (в единственном числе) и числам.  
В предложении глагол обычно бывает сказуемым и согласуется с подлежащим.

Предлагаю провести исследование и расширить наши знания о времени глагола.

**Работа в парах с упр.380 и дополнительной информацией.**

**Дополнительная информация на карточках**

Глаголы изменяются по временам, бывают в форме настоящего, прошедшего и настоящего времени.

Глаголы в прошедшем времени обозначают действие, которое уже совершилось (рассказал, услышал).

Глаголы в настоящем времени обозначают действия, которые происходят сейчас (рассказываю, слушаю).

Глаголы в будущем времени обозначают действия, которые будут происходить (расскажу, услышу, буду строить)

Глаголы прошедшего времени образуются с помощью суффикса –л-: говорил, рисовал.

На основе дополнительной информации на карточке и таблицы упр. 380 подготовьте связное сообщение о глаголах прошедшего времени; о глаголах настоящего времени; о глаголах будущего времени.

После выполнения работы отчитывается 1 человек от пары.

**https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/19/s_5a8b2a4a4bf76/837476_4.pnghttps://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/19/s_5a8b2a4a4bf76/837476_2.pngСоставление кластера «**Время глагола»

**https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/19/s_5a8b2a4a4bf76/837476_3.png**

**https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/19/s_5a8b2a4a4bf76/837476_6.pnghttps://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/19/s_5a8b2a4a4bf76/837476_5.pngПрошедшее настоящее будущее**

https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/02/19/s_5a8b2a4a4bf76/837476_7.png

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| обозначают действие, которое уже совершилось | обозначают действия, которые происходят сейчас | которые будут происходить |
| Изменяются по числам и родам (в ед. ч.) | Изменяются по лицам и числам | Изменяются по лицам и числам |

**Физкультминутка**

Мы дружно трудились,

Немного устали,

Быстро все сразу

За партами встали.

Руки поднимем,

Потом разведем

И очень глубоко

Всей грудью вздохнем,

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

**IV. Стадия рефлексии**

**1.Выполнение упражнений.**

**1) Работа в парах с текстом М.М.Пришвина.**

**Задание к карточке:** 1. Прочитать текст выразительно.

1. Определить основную мысль текста.
2. В тексте подчеркнуть глаголы как части речи, определить морфологические признаки.
3. Письменно объяснить правописание слов с пропущенными буквами.

Весенняя уборка

    Еще несколько дней, какая-нибудь неделя – и весь этот невероятный хлам в лесу природа будет закрывать цветами, травами, зеленеющими мхами, тонкой молодой порослью. Трогательно см…треть, как природа заботливо уб…рает два раза в год свой желтый, сухой и мертвый мусор. Один раз весной она закрыва…т его от нашего глаза цветами, другой раз осенью – снегом.

    Еще цветут орехи и ольха, и их золотые сережки еще и сейчас дымят(?)ся от прикосновения птичек, но не в них теперь дело, они живут, но их время прошло. Сейчас уд…вляют и господствуют множеством своим и красотой синие цветники звездочки. Изредка попадает(?)ся, но тоже удивля…т волчье лыко.

    Лед растаял на лесной дороге, остался навоз, и на этот навоз, как будто чуя его, налетело из еловых и сосновых шишек множество семян.

М.М.Пришвин

**2) Зарядка для мозгов “Кто что делает?”**

Повар -…, врач - ….., учитель - …, ученик - …, баянист - …, художник - …, портниха - …, продавец - …, пекарь - .., ветер - …, гром - …, молния - .., трава - .., дождь - …, огонь - …, солнце - .., вода - ..

1. **Подведение итогов.**

- Ребята, как вы думаете, для чего нужно изучать время глагола? Какую роль играют глаголы в речи?

-Что вы делали для того, чтобы узнать новое о времени глагола?

- Где же полученные знания каждому из вас могут пригодиться? Нужно ли изучать данную тему?

1. **Домашнее задание:**

На выбор:

выполнить упражнение 384 из учебника

или сочинить лингвистическую сказку по данному началу: «В волшебной стране под названием «Морфология» жил-был Глагол»

1. **- Оцените свое настроение, ответьте на вопросы:**

И – ИНТЕРЕС (Что было интересного на уроке?)

Т – ТВОРЧЕСТВО (Какие творческие работы выполняли?)

О – ОБУЧЕНИЕ (Чему научились?)

Г – ГЛАВНОЕ (Что этот урок дал мне?)

**Выставление оценок.**