Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика . 5 класс. ФГОС. Учитель Фролова Т.В.

**Урок Табличная форма записи плана действий. Задачи на переливание.**

**Планируемые учебные результаты:**

***предметные*** *– представление об обработке информации путѐм разработки плана действий;*

***метапредметные*** *– умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся*

*ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;*

***личностные*** *– понимание роли информационных процессов в современном мире.*

**Решаемые учебные задачи:**

1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации;

2) закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи;

3) показать табличную форму записи плана действий.

| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма  **Регулятивные:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные:**  - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 2 | Формулирование темы и целей урока | - Добрый день, ребята. Сегодня я приглашаю вас на необычное занятие – литературное, на котором мы с Вами познакомимся со сказкой «По щучьему велению на новый лад». Итак, сказка начинается (Презентация к уроку).  - Жил – был Емеля. Ничего он никогда не делал, лежал на печи, мух считал. Но вот однажды его заставили идти воду набирать. Увидел Емеля щуку в проруби и схватил ее. Заговорила человечьим голосом щука:  -Емеля, Емеля, отпусти меня! А я выполню любое твое желание! Скажи - чего ты сейчас хочешь?  - Хочу, чтобы ведра сами пошли домой и вода бы не расплескалась!  Задумалась щука – уж больно не хотелось ей просто так желания бездельника выполнять. И говорит:  - Запомни мои слова: когда что тебе захочется – сначала надо самому потрудится. Реши-ка мне три задачи. Вот они:  1. Вот тебе два ведра. В одном 3 литра, а в другом - 5 литров. Набери-ка мне из реки 7 литров воды?  2. Вот 3 ведра: 6-литровый, 4-литровый и 3-литровый. Наберешь 1 литр - исполню твое желание.  3. Есть три ведра: 8 литров - полное воды, а 5 и 3 литра-пустые. Как поделить воду пополам?  Стало трудно Емеле - не решал он еще таких задач. Давайте поможем Емеле.  - Но для начала, давайте попробуем определить, как же мы будем называть такие задачи? Вы уже знакомы с логическими задачами на переправы, разъезды.Как Вы думаете, как мы назовем задачи такого типа?  Для того чтобы ему помочь, нужно вспомнить в какой форме мы записывали решение задач на переправу на прошлом уроке?  Понравилось ли вам такая форма решения задач? Чем?  Вы сказали, что табличный способ плана действий является кратким, понятным и наглядным. Многие задачи можно решать таким способом, значит и темой урока будет:  -назовите задачи урока: | -Задачи на переливание  -В табличной  - кратко, понятно, наглядно    -«Табличная форма представления плана действий»  - узнать о преимуществах записи плана действий в табличной форме;  - научиться составлять таблицы для записи плана действий при решении задач. |
|  |
| 3 | Объяснение темы + компьютерный практикум | - Узнаем для решения каких задач план действий удобно представлять в табличной форме  - рассмотрим подробнее решение 1 задачи Емели  учитель объясняет принцип работы с программой  - а теперь вы решите подобную задачу, используя компьютерную поддержку;  - Проверим себя  - Кто справился с решением поставьте себе 1 балл | - знакомятся с программой «Кумир»;  - самостоятельно решают 1 задачу, используя компьютерную поддержку  - разбирают вместе с учителем план решения задачи и записывают в рабочий лист  -кто решил самостоятельно ставит себе 1 балл  - решают 2 задачу, решение записывают  - сверяют ответы с таблицей на слайдах  - оценивают себя | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о разработке плана действий и способах его записи  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, алгоритмического мышления, умения представлять информацию табличным способом, умение адекватно оценивать свои успехи  **Коммуникативные:**  - развитие диалогической речи |
| 4 | Работа в парах | Рассмотрим другие задачи, которые можно решить с помощью подробного плана действий. Решение 3 задачи в парах | - решают 3 задачу в парах  - сверяют ответы с таблицей на слайдах  - оценивают себя | **Личностные:**  **-** формирование умения использовать программное обеспечение для обработки информации |
| 5 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Критерии:  **1 балл – оценка «3»**  **2 балла за урок – оценка «4»**  **3 балла – оценка «5» .** |  | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий  действия, контроль и оценка процесса  и результатов деятельности |
| 6 | Домашнее задание | РТ № 181 обязательно,  №182 по желанию. | Работа с дневниками |  |