

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п. г. т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение – детский сад «Алёнушка»

РАССМОТРЕНО на заседании
Педагогического совета « » 2020 г.
Председатель Е.В. Екамасова
ПРОВЕРЕНО
Руководитель СП Е.В. Екамасова

« » 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
к использованию в
воспитательно – образовательном процессе
ГБОУ СОШ №1 СП – д/с «Алёнушка»
на 2020 - 2021 учебный год

Приказ от « » 2020г.

Директор школы: Т.В. Соломонова

**Адаптированная рабочая программа
учителя – логопеда**

(Начало реализации программы: 01.09.2020 г.,
Окончание реализации программы: 31.05.2021г.)

Разработчик: Лыкова Т.В.
учитель – логопед

Суходол, 2020 г.

Пояснительная записка

В соответствии с Уставом образовательный процесс организован на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Положение о структурном подразделении дошкольного образования.

Цель: Формирование личности, овладевшей ключевыми компетенциями, готовой к получению дальнейшего образования.

Проект задач на 2020-2021 учебный год:

1. Повысить эффективность разнообразных форм сотрудничества всех субъектов образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Организовать проведение мероприятий по сдаче норм ГТО, охватить данной деятельностью 50% педагогов и 17% детей старшего дошкольного возраста.

2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического процесса посредством формирования социального интеллекта и речевого развития, через систему работы по раннему самоопределению дошкольников в познавательной и игровой деятельности.
3. Систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста первоначальных технических навыков через познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Развивать профессиональный уровень педагогов, внедряя ИКТ технологии работы учреждения в Онлайн режиме.

Цель коррекционной работы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основная задача коррекционной работы: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Для реализации поставленных целей планируется в 2020 - 2021 учебном году подгрупповая и индивидуальная непосредственная образовательная деятельность по совершенствованию лексико – грамматических и фонетических средств языка, связной речи, подготовке к обучению грамоте.

Совершенствование лексико – грамматических средств языка.

Задачи:

- уточнение и расширение словарного запаса;

- формирование навыка практического употребления в речи существительных с уменьшительным и увеличительным значением («Назови ласково», «Большой – маленький»);
- формирование понимания и употребления антонимов (существительных, глаголов, прилагательных, наречий), («Скажи наоборот»);
- формировать умение изменять категории вида, лица, времени глагола («Машина времени»);
- формировать умение согласовывать прилагательные и существительные, прилагательные и числительные в роде, числе, падеже («Весёлый счёт»);
- формировать умение употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- формировать умение образовывать сравнительную степень прилагательных («Самый лучший»).

Развитие связной речи

Задачи:

- формировать умение составлять рассказы – описания на сравнение предметов, сходных по внешнему виду и назначению;
- формировать умение подбирать признаки к действию, предмету и использовать их при распространении предложений;
- формировать умение составлять предложения по опорным словам и включать их в рассказ;
- формировать умение составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок;
- формировать умение устанавливать причинно- следственные связи;
- формировать умение пересказывать короткие рассказы, сказки;
- формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке;
- заучивание стихотворений наизусть.

Совершенствование фонетического строя языка

Задачи:

- развивать умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие - шипящие, твёрдые – мягкие, звонкие – глухие);
- формировать навык правильного произношения нарушенных звуков;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- развивать навык выразительности речи;
- развитие фонематического восприятия, формирование навыка осознанного восприятия звукового состава слова, выделение заданных звуков в слове и сравнение их с опорой на акустические и артикуляционные признаки;
- формировать навык правильного темпа, ритма речи, интонации.

Подготовка к овладению элементами грамоты

Задачи:

- развивать произвольное внимание, слуховую память;
- развивать фонематическое восприятие;
- формировать навыки звуко – буквенного анализа и синтеза;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие умения ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Промежуточные итоги коррекционной образовательной деятельности предполагают, что дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, исправление которых предполагается на следующем этапе коррекционной работы.

Принципы работы ДОО:

- Гуманность;
- Демократичность в организации педагогического труда;
- Системность и последовательность в обучении;
- Научность;

- Открытость дошкольного учреждения;
- Уважения и достоинства каждого ребёнка.

Основным принципом коррекционной работы является принцип природосообразности, учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Характеристика детей посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности

Нашу группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития), системным недоразвитием речи (ставится при ЗПР).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в

числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения

предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая) Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед —

сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смещения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения

хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных

слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Особенности развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Речевое развитие

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и

различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.

Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития в самом общем плане, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Эти особенности у нормально развивающихся детей наблюдаются в младшем дошкольном возрасте. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения. В редких случаях использования какого-то предмета в качестве заместителя (например, палочки в качестве термометра при игре «в больницу») он приобретал застойно фиксированное значение и не использовался в других ситуациях в другом качестве. Следует сказать, что и в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

Недостаточная эмоциональность дошкольников описываемой категории проявляется и в их отношении к игрушкам. В отличие от нормально развивающихся детей у них обычно нет любимых игрушек.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями, которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки

зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается не толерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками.

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Трудности, которые встречают дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на

картинах персонажей. Вместе с тем следует отметить, что дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 12

Группа (возраст)	Группа здоровь я			Диагноз					
	I	I	II	ОН Р II - III уро вня	ОН Р III уро вня	Системн ое недоразв итие речи II уровня	Системн ое недоразв итие речи II- III уровня	Системн ое недоразв итие речи III уровня	Сопутству ющие нарушения (ЗПР)
Старшая (5-6 лет)				1	5	1	2	3	7

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи II, II -III и III уровня), системное недоразвитие речи II, II- III и III уровня, задержка психического развития. Ни один из воспитанников не имеет первой группы здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО

В конечном результате логопедического воздействия речь детей должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Дети должны адекватно понимать и употреблять в речи слова, относящиеся к различным частям речи, простые и сложные предлоги, владеть в полном объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление

речи детей должно соответствовать возрастной норме, должны быть сформированы операции звуко – слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение по слогам и печатание слогов, коротких слов).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Интегративные качества ребенка	Характеристика интегративных качеств ребенка	Методы
Физически развитый	У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;	Критериально - ориентированное тестирование, наблюдение за ребенком, беседы.
Любознательный, Активный	Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	
Эмоционально	Ребенок откликается на эмоции близких	Критериально-

отзывчивый	людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	ориентированное тестирование, наблюдение за ребенком, беседы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др);	
Способный	Ребенок может применять самостоятельно	

<p>решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту</p>	<p>усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач(проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;</p>	
<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, своей национальной культуре, государстве, мире и природе</p>	<p>Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;</p>	<p>Критериально-ориентированное тестирование, наблюдение за ребенком, беседы.</p>
<p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p>	
<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	

Особенности работы с детьми в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Вся коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. На протяжении всей коррекционной работы, дети с общим недоразвитием речи требуют большого внимания и участия медицинских специалистов. В ОО ежегодно организуется осмотр детей узкими специалистами.

Медицинская сестра дошкольного учреждения осуществляет сбор анамнестических данных ребёнка, по необходимости рекомендует обратиться за консультативной помощью к более узким детским специалистам (невролог, психиатр), планирует оздоровительные мероприятия, которые подбираются и корректируются в зависимости от контингента детей. Оздоровительные мероприятия включают в себя контроль и консультирование по закаливанию (схема закаливающих мероприятий).

Взаимодействие с воспитателями ведется на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования детей и заканчивая их выпуском. Воспитатель является первым помощником учителя – логопеда в коррекционной работе.

Координированию взаимосвязи логопеда и воспитателя помогают следующие формы работы:

- анализ результатов диагностического обследования детей группы;
- организация и проведение консультаций логопеда для воспитателей «Развитие речевых навыков у детей с ТНР»;
- разработка методов и приемов коррекционной работы;
- создание единой развивающей речевой среды в групповом помещении;

- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных занятий;
- проведение экскурсий, направленных на ознакомление детей с окружающим миром;
- отслеживание динамики развития у детей (начало, середина, конец учебного года), обсуждение полученных результатов;
- проведение ежедневных пятиминуток по обмену информацией о результатах проведенных занятий.

Одной из форм работы является тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы. Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, лексико-грамматических средств языка и связной речи в соответствии с лексической темой.

Взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется по трём направлениям:

1. Диагностическое направление - это определение уровня речевого и психического развития детей, изучение личности каждого ребенка, анализ полученных результатов. Совместная работа позволяет сократить время на обследование и сделать его более содержательным.
2. Разработка перспективного плана на коррекционно-развивающем направлении на основе комплексной диагностики и психолого-логопедических занятий с учетом особенностей детей (на логопедических занятиях используются приемы по активизации психических процессов, а на занятиях психолога активизируются речевые высказывания детей).
3. Аналитическое направление позволяет отследить динамику развития каждого ребенка с учетом диагноза и выявить все положительные

стороны коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога.

Следующим звеном неразрывной цепи коррекционно-образовательного процесса является взаимодействие логопеда и музыкального руководителя, которое определяет следующие формы работы:

- перспективное планирование коррекционной работы по музыкальному воспитанию с учетом ведущего дефекта;
- проведение фронтальной работы по развитию просодической стороны речи;
- использование музыкального материала в аудиозаписях на логопедических образовательных областях;
- использование элементов логоритмики, направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений посредством ритмо – музыкальных упражнений в сопровождении речи, где музыка применяется как действенное организующее средство воздействия.

Вся работа по данному направлению заключается в :

- формировании музыкально – художественной деятельности;
- приобщении к музыкальному искусству;
- развитии музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет руководитель физического воспитания в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей.

Задачами работы по данному направлению являются:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);
- накапливание и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности.

Значительную и решающую роль в коррекционно-развивающем процессе играет семья.

Это единственное и естественное пространство, которое окружает ребенка с момента его появления и оказывает решающее влияние на его комплексное развитие. В силу приоритетной роли семьи в развитии ребенка, привлекаются родители в союзники. Для них проводятся собрания, беседы, семинары, индивидуальные консультации, на которых родителям разъясняется необходимость усиленной и ежедневной работы с ребенком, о принятии дополнительных мер лечебно – оздоровительного характера (наблюдение и лечение у невролога, проведение массажа), которые могут помочь некоторым детям. На групповых собраниях в начале учебного года знакомим родителей с организацией и проведением занятий с детьми, с предметно – развивающей средой группы. Они получают консультации логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, медсестры. Благодаря коллективной форме работы родители активно включаются в процесс воспитания и развития детей, становятся заинтересованными и действенными участниками коррекционного процесса.

Через индивидуальную логопедическую тетрадь родители получают информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закрепить с ребенком, знакомятся с динамикой речевого продвижения. Также родители обращаются с вопросами, по возникновению трудностей в процессе коррекционной работы и получают консультацию педагогов.

Логопедические консультации позволяют познакомить родителей с различными игровыми приемами, которые направлены на формирование и развитие речевой системы в целом. Практические приемы по развитию артикуляционного аппарата и автоматизации звуков очень важны для достижения результата произносительной стороны речи. Родители получают информацию, как правильно обучать ребенка чтению и не наделать ошибок, которые трудно впоследствии исправить. Экран звукопроизношения

показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику их исправления. Родители могут наглядно увидеть, какой звук еще автоматизируется, а какой введен в речь.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, требованиями коррекционно – развивающей работы, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах (в старшей и подготовительной), обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают, на протяжении недели или двух недель, в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка,

что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Список детей группы

№	ФИО ребёнка	Дата рождения	Заключение	Дата прохождения ПМПК
1	Живайкина Елизавета Александровна	08.12.2014 г	07	28.10.2020 г.
2	Новиков Виктор Михайлович	02.10.2014 г	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития.	23.05.2019 г.
3	Жданов Артём Денисович	28.09.2014 г	Парциальная несформированность смешанного типа. Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития.	11.04.2019 г.
4	Комелягина Алёна Владиславовна	21.03.2014 г	Общее недоразвитие речи, II- III уровень речевого развития. Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента.	11.04.2019 г.
5	Кравченко Ярослав Алексеевич	25.03.2014 г	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития.	11.04.2019 г.
6	Краснов Сергей Юрьевич	01.02.2014 г	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития.	12.04.2019 г.
7	Лазарев Кирилл Сергеевич	11.12.2013 г	Системное недоразвитие речи, II уровень речевого	12.04.2019 г.

			развития. Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента.	
8	Осипов Дмитрий Евгеньевич	17.08.2014 г	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития.	11.04.2019 г.
9	Салосин Арсений Сергеевич	20.03.2014 г	Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента. Системное недоразвитие речи лёгкой степени, III уровень речевого развития.	12.04.2019 г.
10	Синельников Егор Ильич	29.06.2014 г	Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента. Системное недоразвитие речи лёгкой степени, III уровень речевого развития.	12.04.2019 г.
11	Чернова Анна Дмитриевна	27.10.2014 г	Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития.	11.04.2019 г.
12	Шумкина Елизавета	10.09.2014 г	Системное недоразвитие речи, II-	12.04.2019 г.

	Дмитриевна		III уровень речевого развития. Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента.	
--	------------	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 (I-III период) подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

I - III периоды (сентябрь – май)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Область образования
<i>Понедельник</i>	Коммуникативная деятельность (Окружающий мир и развитие речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Двигательная деятельность (НОД с инструктором по	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

	ФИЗО)	
	Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
<i>Вторник</i>	Коммуникативная деятельность (НОД с логопедом - совершенствование лекс.-грамм.средств языка и развитие связной речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Музыкальная деятельность (НОД с музыкальным руководителем)	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
<i>Среда</i>	Коммуникативная деятельность (НОД с логопедом - совершенствование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

	Двигательная деятельность (НОД с инструктором по ФИЗО)	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Четверг	Коммуникативная деятельность (НОД с логопедом - совершенствование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Музыкальная деятельность (НОД с музыкальным руководителем)	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Пятница	Коммуникативная деятельность (НОД с логопедом - совершенствование лекс.-грамм.средств	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие

	языка и развитие связной речи)	
	Познавательно- исследовательская деятельность (подготовка руки к письму)	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Двигательная деятельность на свежем воздухе	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Учебный план занятий учителя – логопеда на 2020 - 2021 учебный год в
подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
СП – детского сада «Алёнушка»**

Виды организованной деятельности	I период		II период		III период		Всего в год
	в неделю	всего	в неделю	всего	в неделю	всего	
Речевое развитие (совершенствование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи)	2	21	2	23	2	20	64
Речевое развитие (совершенствование фонетического строения речи и подготовка к обучению грамоте)	2	22	2	23	2	22	67
Итого	4	43	4	46	4	42	131

Пояснительная записка к учебному плану

В учебный план подготовительной к школе группе компенсирующей направленности были внесены следующие изменения: организованная образовательная деятельность «Формирование целостной картины мира» была перенесена в свободную деятельность; в I периоде одна логопедическая организованная образовательная деятельность «Речевое развитие» была перенесена в организованную образовательную деятельность воспитателя; во II периоде одна логопедическая организованная образовательная деятельность «Речевое развитие. Формирование правильного звукопроизношения» была перенесена в индивидуальную образовательную деятельность; в III периоде одна логопедическая организованная образовательная деятельность «Речевое развитие. Обучение элементам грамоты» была перенесена в индивидуальную деятельность.

Во II – III периодах проводится по 4 речевых образовательных деятельности (2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 – по совершенствованию фонетического строя речи, 1 – подготовка к овладению элементами грамоты). Одна образовательная деятельность по речевому развитию вынесена в воспитательскую образовательную деятельность и проводится в начале недели (в понедельник), где происходит знакомство с темой недели и активизация словаря по данной теме. На основе лексического материала, с которым дети познакомились на занятии воспитателя, учителем-логопедом происходит отработка грамматических средств языка и работа над связной речью.

Исходя из результатов диагностики речевого развития, индивидуальная образовательная деятельность проводится с некоторыми детьми 2 раза в неделю, а с другими 3 раза в неделю – в зависимости от тяжести нарушения речи.

Всего в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности группой компенсирующей направленности учителем –

логопедом проводятся в первом, во втором – третьем периоде 4 занятия в неделю + индивидуальные.

Коррекционная работа построена по программе, составленной с опорой на «Примерную адаптированную программу коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР)», СаНпИН.

Придерживаемся следующих ориентиров:

- продолжительность подгрупповой образовательной деятельности - 30-35 минут, а индивидуальной – 20 минут;
- в течение образовательной деятельности проводятся: артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж, физминутки, кинезиологические упражнения, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

План взаимодействия учителя – логопеда с родителями

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание Консультация Папка-передвижка	Ознакомление с результатами диагностики. Специфика коррекционной работы в подготовительной логопедической группе для детей с ОНР. «Развитие мыслительных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи» Игры и упражнения для развития мыслительных процессов у дошкольников

		с ОНР
Октябрь	Консультация Папка-передвижка	Развитие зрительно-моторной координации у детей с нарушениями речи Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации
Ноябрь Декабрь	Информационный стенд Папка-передвижка	Формирование звуко-слогового анализа у детей старшего дошкольного возраста Игры и упражнения на: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. • Развитие языкового анализа и синтеза. • Развитие слогового анализа и синтеза.
Январь	Семинар-практикум Информационный стенд	Запоминание графического образа букв. Соотнесение звуков с буквами Игры с буквами
Февраль	Консультация Папка-передвижка Выставка детских	В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи? Играем пальчиками

	работ Информационный стенд	Готовим руку к письму
Март	Консультация Папка-передвижка	Грамматические языковые значения. Роль усвоения их для общего развития детей Игры на развитие навыков словоизменения и словообразования
Апрель	Консультация Папка-передвижка Открытое итоговое занятие	Профилактика оптической дисграфии Игры и упражнения для профилактики оптической дисграфии
Май	Информационный стенд Родительское собрание	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у дошкольников с нарушением речи Ознакомление с результатами итоговой диагностики.
Еженедельно (ежедневно)	Оказание консультативной помощи родителям в коррекции ОНР	

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ

В соответствие с СанПиН, каждый ребёнок подготовительной логопедической группы в первой половине дня в образовательной деятельности занят не более 1 часа 30 минут.

I период (сентябрь – ноябрь)

II период (декабрь - февраль) – III период (март - май)

Живайкина Лиза

Понедельник

9.00 – 9.30 - речевое развитие

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность

15.00 – 15.20 – индивид.зан.с дефектологом

Вторник

8.10 - 8.30 - индивид.зан.с логопедом

9.40 - 10.10 – музыкальная деятельность

15.00 – 15.20 – индивид.зан.с дефектологом

Среда

9.40 - 10.10 - двигательная деятельность

10.30 – 10.50 - индивид.зан.с логопедом

Четверг

8.10 - 8.30 - индивид.зан.с логопедом

15.00 – 15.20 – индивид.зан.с психологом

9.40 - 10.10 – музыкальная деятельность

Пятница

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – подготовка руки к письму

15.25 – 15.45 – индивид.зан.с психологом

Комелягина Алёна

Понедельник

9.05 – 9.25 - индивид.зан.с логопедом

9.35 – 10.00 – подгрупп.занятие с психологом

Вторник

8.50 – 9.10 - НОД с логопедом

9.30 – 9.55 – музыкальная деятельность

Среда

8.10 – 8.30 - индивид.зан.с логопедом

9.30 – 9.55 – двигательная деятельность

Четверг

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

Пятница

9.00 – 9.20 – подгрупп.занятие с психологом

9.25 – 9.40 – индивид.зан.с логопедом

Жданов Арём

Понедельник

9.00 – 9.30 - речевое развитие

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность

15.25 – 15.45 – индивид.зан.с дефектологом

Вторник

8.30 – 8.50 - индивид.зан.с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

Среда

9.00 – 9.30 – НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность

15.25 – 15.45 – индивид.зан.с дефектологом

Четверг

8.30 – 8.50 - индивид.зан.с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

15.00 – 15.20 – индивид.зан.с психологом

Пятница

9.00 – 9.30 – НОД с логопедом

9.40 – 10.10 - подготовка руки к письму

15.25 – 15.45 – индивид.зан.с психологом

Синельников Егор

Понедельник

9.00 – 9.30 - речевое развитие

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность
15.50 – 16.10 – индивид.зан.с дефектологом

Вторник

9.20 - 9.40 - индивид.зан.с логопедом
9.40 - 10.10 – музыкальная деятельность
15.25 – 15.45 – индивид.зан.с психологом

Среда

9.40 - 10.10 - двигательная деятельность
10.30 – 10.50 - индивид.зан.с логопедом

Четверг

9.20 - 9.40 - индивид.зан.с логопедом
9.40 - 10.10 – музыкальная деятельность
15.00 – 15.20 – индивид.зан.с психологом

Пятница

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом
9.40 – 10.10 – подготовка руки к письму
15.50 – 16.10 – индивид.зан.с дефектологом

Кравченко Ярослав

Понедельник

9.00 – 9.30 - речевое развитие
9.35 – 10.00 – подгрупп.занятие с психологом

Вторник

9.20 - 9.40 - индивид.зан.с логопедом
9.40 - 10.10 – музыкальная деятельность

Среда

9.40 - 10.10 - двигательная деятельность
10.30 – 10.50 - индивид.зан.с логопедом

Четверг

9.20 - 9.40 - индивид.зан.с логопедом
9.40 - 10.10 – музыкальная деятельность

Пятница

9.00 – 9.20 - подгрупп.занятие с психологом

11.45 – 12.00 – индивид.зан.с логопедом

Краснов Сергей

Понедельник

9.35 – 10.00 – подгрупп.занятие с психологом

9.55 – 10.15 - индивид.зан.с логопедом

Вторник

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

Среда

9.00 – 9.30 – НОД с логопедом

9.50 – 10.10 – индивид.зан.с логопедом

Четверг

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

Пятница

9.00 – 9.20 – подгрупп.занятие с психологом

10.05 – 10.20 – индивид.зан.с логопедом

Лазарев Кирилл

Понедельник

9.00 – 9.30 – речевое развитие

9.30 – 9.50 - индивид.зан.с логопедом

15.25 – 15.45 – индивид.зан.с психологом

Вторник

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

15.25 – 15.45 – индивид.зан.с дефектологом

Среда

8.30 – 8.50 - индивид.зан.с логопедом

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность

Четверг

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

15.25 – 15.45 – индивид.зан.с дефектологом

Пятница

9.00 – 9.30 – НОД с логопедом

9.30 – 9.50 – индивид.зан.с логопедом

15.00 – 15.20 – индивид.зан.с психологом

Салосин Арсений

Понедельник

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность

10.45 – 11.05 - индивид.зан.с логопедом

15.25 – 15.45 – индивид.зан.с психологом

Вторник

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

15.50 – 16.10 – индивид.зан.с дефектологом

Среда

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность

10.30 – 10.50 – индивид.зан.с логопедом

15.25 – 15.45 – индивид.зан.с психологом

Четверг

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

15.50 – 16.10 – индивид.зан.с дефектологом

Пятница

9.00 – 9.30 – НОД с логопедом

10.45 – 11.00 – индивид.зан.с логопедом

Осипов Дима

Понедельник

9.35 – 10.00 – подгрупп.занятие с психологом

10.20 – 10.40 - индивид.зан.с логопедом

Вторник

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

Среда

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность

10.05 – 10.25 – индивид.зан.с логопедом

Четверг

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

Пятница

9.00 – 9.25 – подгрупп.занятие с психологом

10.25 – 10.40 – индивид.зан.с логопедом

Шумкина Лиза

Понедельник

9.00 – 9.30 - речевое развитие

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность

16.15 – 16.35 – индивид.зан.с дефектологом

Вторник

9.00 – 9.30 - ФЭМП

9.40 - 10.10 - НОД с логопедом

15.00 – 15.20 – индивид.зан.с психологом

Среда

9.40 - 10.10 - двигательная деятельность

10.30 – 10.50 - индивид.зан.с логопедом

Четверг

9.00 - 9.30 - ФЭМП

9.40 - 10.10 – НОД с логопедом

16.15 – 16.35 – индивид.зан.с дефектологом

Пятница

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

11.25 – 11.40- индивид.зан.с логопедом

15.00 – 15.20 – индивид.зан.с психологом

Чернова Аня

Понедельник

9.40 – 10.00 – подгрупп.занятие с психологом

11.10 – 11.30 - индивид.зан.с логопедом

Вторник

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

Среда

9.40 – 10.10 – двигательная деятельность

10.55 – 11.15 – индивид.зан.с логопедом

Четверг

9.00 – 9.30 - НОД с логопедом

9.40 – 10.10 – музыкальная деятельность

Пятница

9.00 – 9.20 – подгрупп.занятие с психологом

11.05 – 11.20 – индивид.зан.с логопедом

Новиков Витя

Понедельник

9.35 – 10.00 – подгрупп.занятие с психологом

11.35 – 11.55 – индивид.зан.с логопедом

Вторник

9.40 - 10.10 – музыкальная деятельность

10.05 – 10.25 - индивид.зан.с логопедом

Среда

9.40 - 10.10 - двигательная деятельность

10.05 – 10.25 - индивид.зан.с логопедом

Четверг

9.40 - 10.10 – музыкальная деятельность

10.05 – 10.25 - индивид.зан.с логопедом

Пятница

9.00 – 9.20 - подгрупп.занятие с психологом

9.40 – 10.10 – подготовка руки к письму.

Материально – техническое обеспечение

Созданию «Речевого уголка» уделяется большое внимание. Здесь подобран материал по лексической теме на неделю, соответственно теме подобраны словесные игры, которые проводятся индивидуально с детьми, а так же в совместной деятельности воспитателя и детей. Очень важно закрепить свои знания, полученные на индивидуальных и фронтальных занятиях, на практике. Дети совместно с воспитателями это делают во время режимных моментов, в игре.

Представлены следующие пособия и игры:

1. Буквари – 11 шт.
2. Кубики «Азбука», «Сказки»
3. Обучающая игра «Азбука»
4. Буквы на магнитах
5. Д/и «Четвертый лишний», «Речецветик»
6. Развивающая игра «Мои первые буквы»
7. Логопедическое лото «Говори правильно»
8. Карточки «Азбука по сказкам»
9. Картотека речевых пятиминуток
10. Картотека по развитию связной речи
11. Картотека «Дидактические игры по развитию речи»
12. Наглядно – дидактическое пособие:
 - Расскажи последовательно сказку;

- Составление графического плана рассказа;
- Рассказы – ка ;
- Сравниваем противоположности;
- Обширный наглядно-дидактический материал по всем лексическим темам (мнемотаблицы, плакаты, предметные картинки, тематические карточки, схемы для составления рассказов по лексическим темам).

Игры:

1. для совершенствования навыков языкового анализа;
2. для совершенствования грамматического строя речи;
3. для развития связной речи.

Используется следующая литература:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старших группах детского сада;
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи;
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет;
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе.

Совершенствование чувственного опыта способствует совершенствованию восприятия, стимулирует развитие мышления и речи.

В кабинете логопеда создан **«Уголок речевого развития»**, в котором имеются следующие материалы и пособия:

1. Зеркало;
2. Стульчики и столы для занятий у зеркала;
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свисток, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки и лепестки цветов и т.п.);
4. Комплекс артикуляционной гимнастики; комплекс пальчиковой гимнастики; гимнастика для глаз «Пчёлы»;

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;
6. Логопедический материал для обследования речи детей 6 – 7 лет;
7. Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок;
8. Разрезные картинки по лексическим темам;
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного... (Т. А. Ткаченко);
10. Разнообразный счетный материал;
11. Картотека словесных игр:
 - «Говори правильно»
 - «Для умников и умниц»
 - «Логико малыш – развитие речи»
 - «Играем с глаголами»
 - «Загадочные животные»
 - «Где я это видел»;
12. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (Паровозик букв; карточки для определения места звука в слове; карточки – пособия «На что похожа буква»; кружочки разного цвета);
13. Материал для чтения по слогам; наглядность «Звуковые цветы» для обучения чтению по слогам;
14. Разрезной и магнитный алфавит;
15. Предметные картинки;
16. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи (Посчитай-ка; Скоро в школу; На что это похоже; Развиваем внимание; Логические таблицы; Сравни и подбери; Логический поезд);

17. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения (Цвета и формы);
18. Игрушки-шнуровки;
19. Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи: «С какого дерева листок?», «Чей хвост? Чьи ноги?» и т.д.

Используется следующая литература:

1. О.С. Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»:

- «Говорим правильно в 6 – 7 лет» конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды);
- Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы (1 – 3 ч.);
- Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной логогруппе (1-3 ч.);
- Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР» (1-4 альбом);
- Олеся Жукова «Пишем буквы», альбом из серии «Академия раннего развития».

Активно используются в коррекционной работе театрализованные игры.

Так организован «**Театрализованный уголок**», где расположены:

1. Ширма для настольного театра;
2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки театра;
3. Кукольный театр «Колобок»;
4. Настольный театр «Репка»;
5. Плоскостной театр «Заячья избушка»;
6. Пальчиковый театр «Животные жарких стран», «Колобок»;
7. Магнитный театр «Репка»;
8. Фланелеграф;
9. Набор для проведения детского праздника «Русские народные сказки»;

10. Настольная игра «Умные сказки» («Сорока – белобока», «Ёрш Ершович»).

Дети с удовольствием пользуются всем материалом, любят придумывать сказки самостоятельно.

«Книжный уголок» включает в себя стол-витраж, где находятся:

1. Портреты: А.Л. Барто, А.С. Пушкин, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, К.И. Чуковский;
2. Разнообразные, красочно иллюстрированные книги разных авторов в соответствии с возрастом и тематикой;
3. Наглядно – дидактическое пособие:
 - Угадай сказку
 - Мои любимые сказки
 - Демонстрационные карточки «Герои русских и зарубежных сказок»
 - Развивающие игры «Расскажи свою сказку», «Любимые сказки», «Добро пожаловать в Простоквашино».
4. Литература - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

«Патриотический уголок» - маленький уголок, в котором накопился материал о традициях русского народа, о том, как жили люди раньше, об их обрядах, родословных, культуре. Здесь читаем книги и сказки разных народов мира, изучаем быт по энциклопедиям, а так же занимаемся нравственно-патриотическим воспитанием. Здесь имеются:

1. Глобус;
2. Дидактические игры – («Ремесла Киевской Руси», «Славянская семья», «Эволюция»);
3. Демонстрационный материал – («Путешествие в старину», «Костюмы народов России», «Российская геральдика»);
4. Учебники – (Животный мир России, Моя Родина – Россия);
5. Наглядно – дидактические пособия:
 - физическая карта
 - портрет В.В. Путина

- герб
- флаг
- гимн
- плакат «Славянская семья»
- наш поселок
- Подвижные игры народов мира
- География для малышей
- Папки-передвижки «9 мая», «Защитники Отечества»;

6. Центр краеведения:

- Альбом «Мой край Самарский».
- Папка-передвижка «Народы Поволжья»
- Макет старинной мельницы.

«Экологический уголок» включает в себя: центр «Воды и песка» и «Уголок природы».

Центр песка и воды представлен:

1. Стол с углублениями для воды и песка, тазы с водой и песком;
2. Песочные часы;
3. Лупа;
4. Колбы ;
5. Шишки;
6. Желуди;
7. Каштаны;
8. Коллекция камней;
9. Мука;
10. Горох;
11. Соль;
12. Сахар;
13. Опилки;
14. Гречка;
15. Перья;

16. Трубочки;
17. Мензурки;
18. Мерный стакан;
19. Копировальная бумага;
20. Наглядно – дидактическое пособие - «Неизведанное рядом»
Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
21. Мерные ложки;
22. Шприц.

Центр природы представлен:

1. Растения разных экологических условий с разнообразными типами стеблей, с различным расположением стеблей, с выраженным периодом покоя;
2. Календарь природы;
3. Картина сезона, модели года, суток;
4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки;
5. Детские работы на экологическую тематику;
6. Наглядно-дидактический материал: развивающие игры, лото, настольно-печатные игры, пазлы тематические;
7. Набор «Домашние и дикие животные»;
8. Книги («Большая энциклопедия дошкольника», энциклопедия «Времена года», «В царстве птиц»);
9. Гербарий «Деревья нашего края».

Используется литература:

1. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Николаева С.Н. Юный эколог.

Уголок способствует развитию чувственного опыта ребёнка, восприятия, стимулирует развитие мышления и речи.

«Уголок Математики» направлен на развитие математических представлений; здесь находится:

1. Книги: «Тестовые задания для детей 5-6 лет», «Мы считаем без ошибок», «Веселые домашние задания», «Начинаю считать»;
2. Логические пирамидки;
3. Макет часов;
4. Будильник;
5. Математический набор;
6. Геометрическая мозаика;
7. Часы с геометрическими фигурами;
8. Часы «Времена года»;
9. Комплект цифр для магнитной доски;
10. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;
11. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры («Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра»); образцы выкладывания различных предметов из счетных палочек; разнообразные развивающие и дидактические игры;
12. Счетные палочки, линейки, сантиметр, наборы лекал;
13. Картотека с геометрическими фигурами, кубики с цифрами;
14. Стенды «Учимся считать», «Геометрические фигуры», «Время и времена года»;
15. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно;
16. Счёты, термометр спиртовой, ростомер для детей.
17. Метлина К.С. Занятия по математике в детском саду.

«Уголок художественного творчества» - организован специальный стол, где предложены для детей различные материалы для рисования и творчества:

1. Образцы предметов народно-прикладного искусства разных промыслов (гжель, хохлома, городец, филимоновские и дымковские игрушки, матрешки (полхов-майдановские и семеновские);
2. Экран для копирования;
3. Трафареты;

4. Стаканчики с карандашами цветными;
5. Набор восковых мелков;
6. Набор фломастеров;
7. Набор для творчества на каждого ребенка: цветные и простые карандаши, пластилин, стеки, доски для лепки, гуашь, краски акварельные, альбомы, палитра, кисти разных размеров, ножницы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, гофрированная бумага, тонированная бумага, самоклеющаяся бумага, цветная фольга, салфетки, подставки для кистей, розетки для клейстера;
8. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, поролоновые губки, природный и бросовый материал для детского творчества;
9. Наглядно – дидактические пособия:
 - альбомы из серии «Искусство детям»: «Чудесная гжель», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве, игра «Русские узоры»;
 - схемы, алгоритмы изображения разных предметов.

Литература:

1. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду

Уголок «Конструирования и моторики» собраны:

1. Уголок юного строителя;
2. Мозаика «Соты»;
3. Мелкая мозаика;
4. Логическая мозаика;

5. Конструктор крупный;
6. Конструктор средний;
7. Конструктор мелкий;
8. Кубики «Юный архитектор»;
9. Конструктор «Веселые горки»;
10. Деревянные кубики;
11. Набор строительных инструментов;
12. Картотека пальчиковых игр в картинках;
13. Шнуровка различная.

Литература:

Лиштван З.В. Конструирование

Уголок по ПДД и ОБЖ представлен:

1. Плакаты: «Правила дорожного движения», «Один дома», «Правила личной безопасности»
2. Настольная игра «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»
3. Обучающие карточки «Дорожная азбука»
4. Демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Не играй с огнем»
5. Макет пешеходной дороги с макетами домов, с набором дорожных знаков, светофором
6. Машины специального назначения
7. Машинки разных моделей и размеров
8. Игровой конструктор «Автопарковка», «Автодорога».

Уголок «Сюжетная игра» включает:

Короба с атрибутами для игр -

1. «Больница»
2. «Аптека»
3. «Парикмахерская»,
4. «Почта»
5. «Светофор»
6. «Ателье»

7. «Магазин»

8. «Пароход»

Игровая зона «Магазин» -

1. Касса

2. Весы

3. Счеты

4. Калькулятор

5. Муляж «Хлебобулочные изделия» (из соленого теста)

6. Муляж «Фрукты», «Овощи»

7. Корзинка

8. Сумочки и кошельки

Игровая зона «Парикмахерская» -

1. Набор парикмахера

2. Зеркало

3. Атрибуты для игры

Игровая зона «Жилой уголок» -

1. Куклы

2. Кроватка

3. Коляски

4. Кухонный гарнитур

5. Варочная панель

6. Набор кухонной посуды

7. Набор чайной посуды

8. Набор столовых приборов

9. Подносы

10. Прихватки

11. Разделочная доска

12. Ваза для фруктов

13. Муляжи фруктов и овощей

14. Плакат «Правила поведения за столом».

«Спортивный уголок» содержит:

1. Обручи
2. Скакалки
3. Мячи резиновые
4. Мячи массажные
5. Кегли
6. Гантели детские
7. Дуги
8. Игра «Дартс»
9. Игра "Гольф"
10. Игра "Кольцеброс"
11. Игра «Бадминтон»

Нетрадиционное спортивное оборудование: массажные коврики с пуговицами, дорожки здоровья – «Карандашик», «Змейка»; мешочки с крупой, игра «Поймай помпон»

12. Плакаты: "Строение тела человека", "Если хочешь быть здоров"
Дидактическая игра "Малыши крепыши"
13. Картотека упражнений на релаксацию.

Литература:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет
2. Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физические занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.

«Музыкальный уголок» оснащен:

1. Бубен
2. Маракасы
3. Дудочка
4. Саксофон
5. Гитара
6. Металлофон
7. Синтезатор

8. Музыкальный центр

9. CDдиски со сказками, детскими песнями и музыкальными произведениями

10. Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты».

Здесь дети впервые стараются сочинить свою музыку, проявить свои музыкальные способности, развить музыкальный и фонематический слух.

Для познавательного развития детей организован **Уголок «Космос»**. Здесь освещено как происходит смена дня и ночи, смена времен года, какие планеты существуют в нашей Галактике, каким способом люди покорили космос, кто был первым космонавтом подобраны различные книги. В уголке имеются:

1. Энциклопедия «Моя первая книга о Космосе»
2. Папка – передвижка «Космос»
3. Глобус
4. Картотека опытов по теме «Космос»
5. Наглядно – дидактический материал:
 - плакат «Солнечная система»
 - предметные картинки по теме «Космос»
 - макет ракеты
 - макет летающей тарелки с инопланетянином.

Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, здесь создаются оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место.

Очень важно, чтобы каждый ребёнок смог заняться любимым делом, творчеством, физической культурой, найти друзей по общим интересам, приобрести новые знания, опираясь на свой опыт. Именно для этого мы создаём в группе развивающую среду, которая способствует развивающей, исследовательской, игровой, конструктивной и творческой деятельности.

