

Суходол, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в детских дошкольных учреждениях.

В соответствие с Уставом образовательный процесс организован на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Положения о структурном подразделении дошкольного образования;
- На основе программы С.Г. Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР».

Проект задач на 2020-2021 учебный год:

1. Повысить эффективность разнообразных форм сотрудничества всех субъектов образовательного процесса по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Организовать проведение мероприятий по сдачи норм ГТО, охватить данной деятельностью 50% педагогов и 17% детей старшего дошкольного возраста.

2. Продолжать работу по совершенствованию педагогического процесса посредством формирования социального интеллекта и речевого развития, через систему работы по раннему самоопределению дошкольников в познавательной и игровой деятельности.
3. Систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста первоначальных технических навыков через познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Развивать профессиональный уровень педагогов, внедряя ИКТ технологии работы учреждения в Онлайн режиме.

Цель, задачи и принципы рабочей «Программы»

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи: 1. Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.

Коррекция внимания

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

Коррекция памяти

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).

7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

Коррекция ощущений и восприятия

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обозрения.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).

16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.

17. Развивать зрительно – моторную координацию.

18. Работать над темпом восприятия.

Коррекция речевого развития

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать функции фонематического анализа и синтеза.

3. Формировать коммуникативные функции речи.

4. Учить дифференцировать звуки речи.

5. Совершенствовать просодическую сторону речи.

6. Расширять пассивный и активный словарь.

7. Совершенствовать грамматический строй речи.

8. Развивать навыки словоизменения, словообразования.

9. Формировать диалогическую речь.

10. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи

11. Способствовать преодолению речевого негативизма.

Коррекция мышления

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.

2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.

3. Учить выделять главное, существенное.

4. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.

5. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

6. Учить группировать предметы. Учить самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.

7. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
8. Активизировать мыслительную творческую деятельность.
9. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)
10. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

Коррекция эмоционально – волевой сферы

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.
9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.
10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

Характеристика детей с ЗПР

По результатам проведенного диагностического обследования на начало учебного года было выявлено 7 детей 6 лет с проблемами в развитии психических процессов (ЗПР). У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запозданием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической

деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС. Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа. Все дети с ЗПР, посещающие логопедические группы, должны проходить лечение психиатра или невролога.

ЗПР церебрально-органического генеза

Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга является патология беременности, в том числе тяжёлый токсикоз, перенесённый матерью вирусный грипп, гепатит, алкоголизм и наркомания матери или

отца; родовые патологии, в том числе недоношенность, родовая травма, асфиксия, тяжёлые заболевания на первом году жизни, тяжёлые инфекционные заболевания.

У всех детей этой группы отмечаются явления церебральной астении, которая проявляется в повышенной утомляемости, снижении работоспособности, слабой концентрации внимания, снижения памяти. Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена. Мыслительные операции несовершенны и по показателям продуктивности приближаются к детям-олигофренам. Знания усваиваются фрагментарно, быстро забываются, в результате чего к концу первого года обучения учащиеся становятся стойко неуспевающими..

Стойкое отставание в развитии интеллектуальной деятельности сочетается у детей этой группы с незрелостью эмоционально-волевой сферы, проявления которой более глубокие и грубые, чем у детей с описанными выше ЗПР. Дети долго усваивают правила взаимоотношений, не умеют соотносить свои эмоциональные реакции с конкретной ситуацией, нечувствительны к собственным промахам. Ведущий мотив – игра, что ведёт к постоянному конфликту между «хочу» и «надо».

ЗПР психогенного генеза

Этот тип ЗПР связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания.

Нередко очагом формирования данной детской аномалии являются неблагополучные семьи: асоциально-попустительские и авторитарно-конфликтные. В асоциально-попустительской семье ребенок растет в атмосфере полной безнадзорности, эмоционального отторжения в сочетании со

вседозволенностью. Такие условия воспитания становятся длительным психотравмирующим фактором, способствующим накоплению черт психического инфантилизма в эффектно неустойчивой возбудимой форме. Данное состояние часто является благоприятной почвой для формирования стойких асоциальных установок, т.е. педагогической запущенности.

У детей данной группы отмечается низкий уровень анализирующего наблюдения, они слабо разграничивают существенные и несущественные признаки, затрудняются при установлении признаков сходства, недостаточно используют обобщающие понятия. Они интеллектуально пассивны, продуктивной деятельностью не заинтересованы, их внимание неустойчиво. В их поведении проявляются индивидуализм, необъективность, повышенная агрессивность или, наоборот, чрезмерная покорность и приспособленчество. Закрепление негативных черт характера приводит к накоплению состояния хронической дезадаптации.

ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости (Сухарева Г. Е., 1959; Ковалев В. В., 1979 и др.), чаще всего обусловленном явлениями гипоопеки — условиями безнадзорности, при которых у ребенка не воспитываются чувства долга и ответственности, формы поведения, связанные с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие и познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок. Поэтому черты патологической незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов.

Этот тип ЗПР следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющих собой патологического явления. Описание задержки интеллектуального развития было бы неполным без специального обсуждения проблемы так называемой педагогической, а правильнее — микросоциальной запущенности

ЗПР смешанного генеза

Обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психо-физическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 - 7 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

- снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной.

Планируемые результаты освоения «Программы»

- Различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Понимать обобщённые слова. Правильно произносить каждое слово в предложении, чётко проговаривая окончания в словах, правильно согласовывая сущ. с прилагательными и числительными; понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади). Уметь составлять рассказы-описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимать позу, настроение персонажей, изображённых на картине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Различать понятия «много, один, по одному, ни одного. Знать размер предметов большой- маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, толстый-тонкий; владеть способами сравнения - приложения, наложения, составлять группы из предметов по заданным свойствам. Различать круг, треугольник, квадрат. Уметь сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; сравнивать две группы предметов и выяснять где предметов больше, меньше, различать верх, низ левую, правую часть, середину. Понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже, знает части суток, их последовательность.
- Называть любимую сказку, рассказывать наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, различать жанры литературных произведений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗЕЛ

Особенности работы с детьми с ОВЗ

Технология организации специального коррекционно – развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении ППк;
- построение образовательно – воспитательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей;
- взаимодействие с семьёй;
- игровая деятельность – как основная форма деятельности дошкольников.

Диагностико – консультативное направление – обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами ППк учреждения.

Коррекционно – развивающее направление – предполагает комплекс мер, воздействующих на ребёнка в целом, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Учитель – дефектолог проводит динамическое наблюдение ребёнка, осуществляет преемственность в работе с воспитателями. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей, и составления индивидуальных программ развития.

Вся коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Взаимодействие с воспитателями ведётся на всех этапах коррекционной работы, начиная с первичного обследования детей и заканчивая их выпуском.

Координированию взаимосвязи учителя - дефектолога и воспитателя помогают следующие формы работы:

- анализ результатов диагностического обследования детей группы;

- организация и проведение консультаций;
- разработка методов и приемов коррекционной работы;
- совместное проведение интегрированных занятий;
- проведение экскурсий, направленных на ознакомление детей с окружающим миром;
- отслеживание динамики развития у детей (начало, середина, конец учебного года), обсуждение полученных результатов.

Одной из форм работы является тетрадь взаимодействия. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы.

Взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется по трём направлениям:

1. Диагностическое направление;
2. Разработка перспективного плана на коррекционно-развивающем направлении на основе комплексной диагностики;
3. Аналитическое направление позволяет отследить динамику развития каждого ребенка.

Значительную и решающую роль в коррекционно-развивающем процессе играет семья. Для родителей проводятся собрания, беседы, семинары, индивидуальные консультации, на которых родителям разъясняется необходимость усиленной и ежедневной работы с ребенком, о принятии дополнительных мер лечебно – оздоровительного характера (наблюдение и лечение у невролога, проведение массажа), которые могут помочь некоторым детям. Знакомим родителей с организацией и проведением занятий с детьми.

Через индивидуальную тетрадь родители получают информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закрепить с ребенком, знакомятся с динамикой продвижения.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности есть дети, у которых диагноз ЗПР – 7 человек.

Список детей с ЗПР

№	Ф.И.О ребёнка	Дата рождения	Заключение	Дата прохождения ПМПК
1.	Живайкина Яна Евгеньевна	08.12.2014	07	28.10.2020
2.	Жданов Артём Денисович	28.09.2014	Парциальная несформированность смешанного типа. Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития.	11.04.2019
3.	Комелягина Алёна Владиславовна	21.03.2014	Общее недоразвитие речи, II- III уровень речевого развития. Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента.	11.04.2019
4.	Лазарев Кирилл Сергеевич	11.12.2013	Системное недоразвитие речи, II уровень речевого развития. Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента.	12.04.2019
5.	Салосин Арсений Сергеевич	20.03.2014	Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента. Системное	12.04.2019

			недоразвитие речи лёгкой степени, III уровень речевого развития.	
6.	Синельников Егор Ильич	29.06.2014	Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента. Системное недоразвитие речи лёгкой степени, III уровень речевого развития.	12.04.2019
7.	Шумкина Елизавета Дмитриевна	10.09.2014	Системное недоразвитие речи, II-III уровень речевого развития. Парциальная несформированность высших психических функций преимущественно вербально-логического компонента.	12.04.2019

Содержание «Программы» включает совокупность образовательных областей «познавательное развитие» и «речевое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении «Программы» учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей «Программы».

Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность	Области образования
<i>Понедельник/ среда/ четверг/ пятница</i>	Индивидуальная деятельность	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально–коммуникативное развитие
<i>Вторник</i>	Речевое развитие (ознакомление с окружающим и развитие речи)	Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие
	Индивидуальная деятельность	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие

Учебный план

Виды организованной деятельности	1 период (сентябрь – ноябрь)		2 период (декабрь – февраль)		3 период (март – май)		Всего
	в неделю	всего	в неделю	всего	в неделю	всего	
Речевое развитие (ознакомление с окружающим и развитие речи)	1	11	1	12	1	20	67

Занятия с детьми проводятся учителем – дефектологом в соответствии с учебным планом во второй половине дня.

Помимо подгрупповых занятий, проводятся индивидуальные коррекционные занятия, по 3 занятия с учителем-дефектологом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Одно занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи проводит учитель – дефектолог, второе занятие вынесено в совместную деятельность воспитателя с детьми в первую половину дня.

Занятия по ФЭМП проводятся воспитателями в первой половине дня, а ознакомление с художественной литературой во второй половине дня. Учитель – дефектолог закрепляет полученные детьми знания по формированию математических представлений на индивидуальных занятиях.

Музыкальный руководитель и руководитель по физическому воспитанию проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня.

Непосредственная образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально во второй половине дня. И выглядит следующим образом:

№	Вид занятий	Количество занятий в неделю
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	1 (воспитатель) 1 (дефектолог)
2.	Ознакомление с художественной литературой.	1 (воспитатель)
3.	Формирование элементарных математических представлений.	2 (воспитатель)
4.	Индивидуальная образовательная деятельность.	2 – 3 (дефектолог)

Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)

Задачи:

- формирование элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения;

- выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание;
- дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их;
- приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий;
- усваивают элементарный математический словарь;
- важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Работа строится с постепенным усложнением деятельности детей: от максимальной развернутости практических действий, опоры на образец, показ и конкретные указания педагога к умению опираться на наглядную модель и словесную инструкцию. При этом совершенствуется и словесная регуляция действий — от сопровождения действий речью к умению давать словесный отчет, а затем к планированию предстоящей работы.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Коррекционная деятельность для детей пятого года жизни направлена на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря;
- развитие устной диалогической и монологической речи.

Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые (подгрупповые – 30-35 мин., индивидуальные – 20 мин.).

План взаимодействия учителя – дефектолога с родителями

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Консультация	Что такое «задержка психического развития»?
	Индивидуальные консультации	Знакомство с данными диагностического исследования
Октябрь	Информационный стенд	Роль медикаментозного лечения в коррекции ЗПР
Ноябрь	Консультация	Развитие речи детей с ЗПР
Декабрь	Буклет	Развитие фонематического восприятия у детей. Игры на развитие фонематического восприятия
Январь	Информационный стенд	Пальчиковая гимнастика и её развивающее значение
	Индивидуальные консультации	Знакомство с данными диагностического исследования
Февраль	Буклет	Весёлые пальчиковые игры. Счётные палочки для развития мелкой моторики рук.
Март	Информационный стенд	Развитие ВПФ. Игры по дороге домой
Апрель	Консультация	Развитие математических способностей детей с ЗПР.
	Папка – передвижка	Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр

Май	Информационный стенд Индивидуальные консультации	Советы дефектолога Знакомство родителей с результатами итоговой диагностики
Еженедельно (ежедневно)	Оказание консультативной помощи родителям в преодолении ЗПР (по мере обращения)	

Материально – техническое обеспечение и организация развивающей среды группы

Созданию **«Речевого уголка»** уделяется большое внимание. Здесь подобран материал по лексической теме на неделю, соответственно теме подобраны словесные игры, которые проводятся индивидуально с детьми, а так же в совместной деятельности воспитателя и детей. Очень важно закрепить свои знания, полученные на индивидуальных и фронтальных занятиях, на практике. Дети совместно с воспитателями это делают во время режимных моментов, в игре. Представлены следующие пособия и игры:

1. Буквари – 11 шт.
2. Кубики «Азбука», «Сказки»
3. Обучающая игра «Азбука»
4. Буквы на магнитах
5. Д/и «Четвертый лишний», «Речецветик»
6. Развивающая игра «Мои первые буквы»
7. Логопедическое лото «Говори правильно»
8. Карточки «Азбука по сказкам»
9. Картотека речевых пятиминуток
10. Картотека по развитию связной речи
11. Картотека «Дидактические игры по развитию речи»
12. Наглядно – дидактическое пособие:
 - Расскажи последовательно сказку;
 - Составление графического плана рассказа;

- Расскажи – ка ;
- Сравниваем противоположности;
- Обширный наглядно-дидактический материал по всем лексическим темам (мнемотаблицы, плакаты, предметные картинки, тематические карточки, схемы для составления рассказов по лексическим темам).

Игры:

1. для совершенствования навыков языкового анализа;
2. для совершенствования грамматического строя речи;
3. для развития связной речи.

Используется следующая литература:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старших группах детского сада;
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи;
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет;
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе.

Совершенствование чувственного опыта способствует совершенствованию восприятия, стимулирует развитие мышления и речи.

В кабинете логопеда создан **«Уголок речевого развития»**, в котором имеются следующие материалы и пособия:

1. Зеркало;
2. Стульчики и столы для занятий у зеркала;
3. Комплект зондов для постановки звуков;
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (дудочка, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки и лепестки цветов и т.п.);
5. Комплекс артикуляционной гимнастики; комплекс пальчиковой гимнастики; гимнастика для глаз «Пчёлы»;
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и

- йотированных звуков (логопедическое лото по звукам «С - СЬ», «З - ЗЬ - Ц», «Л - ЛЬ», «Ш», «Ж»);
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
 8. Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок;
 9. Разрезные картинки по лексическим темам;
 10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного (Т. А. Ткаченко);
 11. Разнообразный счетный материал;
 12. Картотека словесных игр:
 - «Говори правильно»
 - «Для умников и умниц»
 - «Логико малыш – развитие речи»
 - «Играем с глаголами»
 - «Загадочные животные»
 - «Инструменты»
 - «Где я это видел»;
 13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (Паровозик букв; карточки для определения места звука в слове; карточки – пособия «На что похожа буква»; круги и квадраты разного цвета);
 14. Разрезной и магнитный алфавит;
 15. Алфавит на кубиках;
 16. Наглядное пособие по развитию речи (для детей с нарушенным слухом);
 17. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц;
 18. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи (Посчитайка; Скоро в

школу; На что это похоже; Развиваем внимание; Логические таблицы; Сравни и подбери; Логический поезд);

19. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения (Цвета и формы);

20. Игрушки-шнуровки.

Активно используются в коррекционной работе театрализованные игры.

Так организован **«Театрализованный уголок»**, где расположены:

1. Ширма для настольного театра;
2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки театра;
3. Кукольный театр «Колобок»;
4. Настольный театр «Репка»;
5. Плоскостной театр «Заячья избушка»;
6. Пальчиковый театр «Животные жарких стран», «Колобок»;
7. Магнитный театр «Репка»;
8. Фланелеграф;
9. Набор для проведения детского праздника «Русские народные сказки»;
10. Настольная игра «Умные сказки» («Сорока – белобока», «Ёрш Ершович»).

Дети с удовольствием пользуются всем материалом, любят придумывать сказки самостоятельно.

«Книжный уголок» включает в себя стол-витраж, где находятся:

1. Портреты: А.Л. Барто, А.С. Пушкин, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, К.И. Чуковский;
2. Разнообразные, красочно иллюстрированные книги разных авторов в соответствии с возрастом и тематикой;
3. Наглядно – дидактическое пособие:
 - Угадай сказку
 - Мои любимые сказки
 - Демонстрационные карточки «Герои русских и зарубежных сказок»

- Развивающие игры «Расскажи свою сказку», «Любимые сказки», «Добро пожаловать в Простоквашино».

4. Литература - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

«Патриотический уголок» - маленький уголок, в котором накопился материал о традициях русского народа, о том, как жили люди раньше, об их обрядах, родословных, культуре. Здесь читаем книги и сказки разных народов мира, изучаем быт по энциклопедиям, а так же занимаемся нравственно-патриотическим воспитанием. Здесь имеются:

1. Глобус;
2. Дидактические игры – («Ремесла Киевской Руси», «Славянская семья», «Эволюция»);
3. Демонстрационный материал – («Путешествие в старину», «Костюмы народов России», «Российская геральдика»);
4. Учебники – (Животный мир России, Моя Родина – Россия);
5. Наглядно – дидактические пособия:

- физическая карта
- портрет В.В. Путина
- герб
- флаг
- гимн
- плакат «Славянская семья»
- наш поселок
- Подвижные игры народов мира
- География для малышей
- Папки-передвижки «9 мая», «Защитники Отечества»;

6. Центр краеведения:

- Альбом «Мой край Самарский».
- Папка-передвижка «Народы Поволжья»
- Макет старинной мельницы.

«Экологический уголок» включает в себя: центр «Воды и песка» и «Уголок природы».

Центр песка и воды представлен:

1. Стол с углублениями для воды и песка, тазы с водой и песком;
2. Песочные часы;
3. Лупа;
4. Колбы ;
5. Шишки;
6. Желуди;
7. Каштаны;
8. Коллекция камней;
9. Мука;
10. Горох;
11. Соль;
12. Сахар;
13. Опилки;
14. Гречка;
15. Перья;
16. Трубочки;
17. Мензурки;
18. Мерный стакан;
19. Копировальная бумага;
20. Наглядно – дидактическое пособие - «Неизведанное рядом»
Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
21. Мерные ложки;
22. Шприц.

Центр природы представлен:

1. Растения разных экологических условий с разнообразными типами стеблей, с различным расположением стеблей, с выраженным периодом покоя:

2. Календарь природы;
3. Картина сезона, модели года, суток;
4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки;
5. Детские работы на экологическую тематику;
6. Наглядно-дидактический материал: развивающие игры, лото, настольно-печатные игры, пазлы тематические;
7. Набор «Домашние и дикие животные»;
8. Книги («Большая энциклопедия дошкольника», энциклопедия «Времена года», «В царстве птиц»);
9. Гербарий «Деревья нашего края».

Используется литература:

1. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Николаева С.Н. Юный эколог.

Уголок способствует развитию чувственного опыта ребёнка, восприятия, стимулирует развитие мышления и речи.

«Уголок Математики» направлен на развитие математических представлений; здесь находится:

1. Книжки: «Тестовые задания для детей 5-6 лет», «Мы считаем без ошибок», «Веселые домашние задания», «Начинаю считать»;
2. Логические пирамидки;
3. Макет часов;
4. Будильник;
5. Математический набор;
6. Геометрическая мозаика;
7. Часы с геометрическими фигурами;
8. Часы «Времена года»;
9. Комплект цифр для магнитной доски;
10. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;

11. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры («Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра»); образцы выкладывания различных предметов из счетных палочек; разнообразные развивающие и дидактические игры;
12. Счетные палочки, линейки, сантиметр, наборы лекал;
13. Картотека с геометрическими фигурами, кубики с цифрами;
14. Стенды «Учимся считать», «Геометрические фигуры», «Время и времена года»;
15. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно;
16. Счёты, термометр спиртовой, ростомер для детей.
17. Метлина К.С. Занятия по математике в детском саду.

«Уголок художественного творчества» - организован специальный стол, где предложены для детей различные материалы для рисования и творчества:

1. Образцы предметов народно-прикладного искусства разных промыслов (гжель, хохлома, городец, филимоновские и дымковские игрушки, матрешки (полхов-майдановские и семеновские));
2. Экран для копирования;
3. Трафареты;
4. Стаканчики с карандашами цветными;
5. Набор восковых мелков;
6. Набор фломастеров;
7. Набор для творчества на каждого ребенка: цветные и простые карандаши, пластилин, стеки, доски для лепки, гуашь, краски акварельные, альбомы, палитра, кисти разных размеров, ножницы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, гофрированная бумага, тонированная бумага, самоклеющаяся бумага, цветная фольга, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, клей – карандаш, клей – ПВА;

8. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, поролоновые губки, природный и бросовый материал для детского творчества;
9. Наглядно – дидактические пособия:
 - альбомы из серии «Искусство детям»: «Чудесная гжель», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве, игра «Русские узоры»;
 - схемы, алгоритмы изображения разных предметов.

Литература:

1. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду

Уголок «Конструирования и моторики» собраны:

1. Уголок юного строителя;
2. Мозаика «Соты»;
3. Мелкая мозаика;
4. Логическая мозаика;
5. Конструктор крупный;
6. Конструктор средний;
7. Конструктор мелкий;
8. Кубики «Юный архитектор»;
9. Конструктор «Веселые горки»;
10. Деревянные кубики;
11. Набор строительных инструментов;
12. Картотека пальчиковых игр в картинках;
13. Шнуровка различная.

Литература:

Лиштван З.В. Конструирование

Уголок по ПДД и ОБЖ представлен:

1. Плакаты: «Правила дорожного движения», «Один дома», «Правила личной безопасности»
2. Настольная игра «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»
3. Обучающие карточки «Дорожная азбука»
4. Демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Не играй с огнем»
5. Макет пешеходной дороги с макетами домов, с набором дорожных знаков, светофором
6. Машины специального назначения
7. Машинки разных моделей и размеров
8. Игровой конструктор «Автопарковка», «Автодорога».

Уголок «Сюжетная игра» включает:

Короба с атрибутами для игр -

1. «Больница»
2. «Аптека»
3. «Парикмахерская»,
4. «Почта»
5. «Светофор»
6. «Ателье»
7. «Магазин»
8. «Пароход»

Игровая зона «Магазин» -

1. Касса
2. Весы
3. Счеты
4. Калькулятор
5. Муляж «Хлебобулочные изделия» (из соленого теста)
6. Муляж «Фрукты», «Овощи»
7. Корзинка
8. Сумочки и кошельки

Игровая зона «Парикмахерская» -

1. Набор парикмахера
2. Зеркало
3. Атрибуты для игры

Игровая зона «Жилой уголок» -

1. Куклы
2. Кроватка
3. Коляски
4. Кухонный гарнитур
5. Варочная панель
6. Набор кухонной посуды
7. Набор чайной посуды
8. Набор столовых приборов
9. Подносы
10. Прихватки
11. Разделочная доска
12. Ваза для фруктов
13. Муляжи фруктов и овощей
14. Плакат «Правила поведения за столом».

«Спортивный уголок» содержит:

1. Обручи
2. Скакалки
3. Мячи резиновые
4. Мячи массажные
5. Кегли
6. Гантели детские
7. Дуги
8. Игра «Дартс»
9. Игра "Гольф"
10. Игра "Кольцеброс"
11. Игра «Бадминтон»

Нетрадиционное спортивное оборудование: массажные коврики с пуговицами, дорожки здоровья – «Карандашик», «Змейка»; мешочки с крупой, игра «Поймай помпон»

12. Плакаты: "Строение тела человека", "Если хочешь быть здоров"

Дидактическая игра "Малыши крепыши"

13. Картотека упражнений на релаксацию.

Литература:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет

2. Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физические занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.

«Музыкальный уголок» оснащен:

1. Бубен

2. Маракасы

3. Дудочка

4. Саксофон

5. Гитара

6. Металлофон

7. Синтезатор

8. Музыкальный центр

9. CDдиски со сказками, детскими песнями и музыкальными произведениями

10. Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты».

Здесь дети впервые стараются сочинить свою музыку, проявить свои музыкальные способности, развить музыкальный и фонематический слух.

Для познавательного развития детей организован **Уголок «Космос»**. Здесь освещено как происходит смена дня и ночи, смена времен года, какие планеты существуют в нашей Галактике, каким способом люди покорили

космос, кто был первым космонавтом подобраны различные книги. В уголке имеются:

1. Энциклопедия «Моя первая книга о Космосе»
2. Папка – передвижка «Космос»
3. Глобус
4. Картотека опытов по теме «Космос»
5. Наглядно – дидактический материал:
 - плакат «Солнечная система»
 - предметные картинки по теме «Космос»
 - макет ракеты
 - макет летающей тарелки с инопланетянином.

Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, здесь создаются оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место.

Очень важно, чтобы каждый ребёнок смог заняться любимым делом, творчеством, физической культурой, найти друзей по общим интересам, приобрести новые знания, опираясь на свой опыт. Именно для этого мы создаём в группе развивающую среду, которая способствует развивающей, исследовательской, игровой, конструктивной деятельности.