

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение — детский сад «Аленушка»**

РАССМОТРЕНО на педсовете  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.  
Председатель педсовета \_\_\_\_\_ Е.В. Екамасова

**ПРОВЕРЕНО**

Руководитель СП - детский сад «Аленушка»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Екамасова

УТВЕРЖДЕНО  
к исполнению в  
воспитательно-образовательном процессе  
ГБОУ СОШ №1 СП-детского сада «Аленушка»  
на 2020 - 2021 учебный год

Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.  
Директор школы \_\_\_\_\_ Т.В. Соломонова

**Адаптированная рабочая программа  
педагога — психолога**

(начало реализации программы: 01.09.2020г.  
окончание реализации программы: 31.05.2021г.)

Разработчик: Комаревцева С.Е.,  
педагог - психолог

п.г.т. Суходол, 2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательной организации (далее – ОО) в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ОО.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ОО по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОО, - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ОО.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ОО в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Разработка рабочей программы регламентирована и соответствует нормативно-правовым документам:

#### Закон РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

#### Документы Министерства образования и науки РФ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.

- Методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16.
- Письмо Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

#### Документы Федеральных служб

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

#### Локальные документы

- Устав образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- Положение о структурном подразделении дошкольного образования.

#### **Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:**

1. Образовательная программа СП – детского сада «Аленушка».
2. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авторы – составители С.К. Крюкова, Н.П. Слободяник)
3. Развивающая программа «Готовимся к школе» (автор – составитель Н.П. Локалова, Д.П. Локалова).
4. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. Вкус и запах радости (автор – составитель Л.А. Никифорова).
5. Система занятий по развитию творческого воображения детей 5-7 лет «Развитие творческих способностей детей 5-7 лет» (автор – составитель С.Г. Королева).
6. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе (автор – составитель В.Л. Шарохина).

7. Система коррекционно - развивающих занятий по подготовке детей к школе (автор – составитель Ю.В. Останкова)
8. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (автор – составитель А.С. Роньжина).
9. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет (автор – составитель Л.Д. Постоева).

### **Основные принципы и подходы формирования рабочей программы**

Основные принципы формирования рабочей программы педагога–психолога можно определить следующим образом:

- Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.
- Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

- Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собственника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъективную позицию. Важным моментом является субкультуры детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

## **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

### Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3—4 слова и 5 — 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникаю преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также и половая идентификация.

### **Новообразование:**

1. Усвоение первоначальных нравственных форм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

### Возраст от 4 до 5 лет

. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.



Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Новообразования:**

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности.
4. Появление неситуативно - личностной формы общения, общение с взрослым

### Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Новообразование:**

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситиативно-деловая форма общения со сверстниками.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Новообразования:**

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.

3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

### **Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы**

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы, следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требованием — включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов рабочей программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений

детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

**Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.**

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ОО распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

**Младший возраст (3-4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;

- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **Ожидаемые результаты реализации рабочей программы.**

Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медикосоциального сопровождения для каждого воспитанника ОО - залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ОО, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ОО в большей степени социально ориентированным.

## **Основные направления деятельности педагога-психолога:**

### **Психодиагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (2-3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней и старшей группы с целью определения уровня психического развития.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей  
разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):**

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам
1	Диагностический ящик 2-3 лет (Е.А. Стребелева) - «Лови шарик» - «Спрячь шарик» - «Разборка и складывание матрешки» - «Разборка и складывание пирамидки» - «Парные картинки» - «Цветные кубики» - «Разрезные картинки» - «Конструирование из палочек» - «Достань тележку» - «Нарисуй человека»	развитие предметно - игровых действий  ориентировки на форму  целостное восприятие  наглядно- действенное мышление	2 – 3 года
2	Диагностический ящик 3-4 лет (Е.А. Стребелева) - «Поиграй» - «Коробка форм» - «Разборка и складывание матрешки» - «Группировка игрушек» - «Разрезные картинки» - «Достань тележку» - «Найди пару» - «Конструирование из кубиков» - «Нарисуй » - «Сюжетные картинки»	развитие предметно - игровых действий  ориентировки на форму  целостное восприятие  наглядно- действенное мышление	3 – 4 года
3	Диагностический ящик 4-5 лет (Е.А. Стребелева) - «Поиграй» - «Коробка форм» - «Разборка и складывание матрешки» - «Дом животного» - «Разрезные картинки» - «Угадай чего нет» - «Посчитай» - «Построй из палочек» - «Нарисуй человека» - «Расскажи»	развитие предметно - игровых действий  ориентировки на форму  целостное восприятие  наглядно- действенное мышление	4 – 5 лет



4	<p>Диагностический ящик 5-6 лет (Е.А. Стребелева)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Включение в ряд»</li> <li>- «Коробка форм»</li> <li>- «Построй из палочек»</li> <li>- «Разрезные картинки»</li> <li>- «Группировка картинок по цвету и форме»</li> <li>- «Количественные представления и счет»</li> <li>- «Сравни сюжетные картинки «Летом»»</li> <li>- «Найди время года»</li> <li>- «Нарисуй целое»</li> <li>- «Расскажи»</li> </ul>	<p>развитие предметно - игровых действий</p> <p>ориентировки на форму</p> <p>целостное восприятие</p> <p>наглядно-действенное мышление</p>	5 – 6 лет
5	<p>Диагностический ящик 6-7 лет (Е.А. Стребелева)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сложи»</li> <li>- «Представления об окружающем»</li> <li>- «Представления о временах года»</li> <li>- «Количественные представления и счет»</li> <li>- «Расскажи (ЗИМОЙ)»</li> <li>- «Дорисуй»</li> <li>- «Расскажи ( картинка В ЛЕСУ)»</li> <li>- «Звуковой анализ слова»</li> <li>- «Продолжи ряд»</li> <li>- «Узнавание фигур (тест Бернштейна)»</li> </ul>	<p>развитие предметно - игровых действий</p> <p>ориентировки на форму</p> <p>целостное восприятие</p> <p>наглядно-действенное мышление</p> <p>элементы логического мышления</p>	6 – 7 лет
6	<p>Исследование проводится с целью диагностики уровня интеллектуального развития детей по WISC Векслер (адаптированный Панасюком А.Ю.)</p>	<p><b>Вербальный интеллект</b></p> <p>Осведомленность</p> <p>Понятливость</p> <p>Арифметика</p> <p>Сходство</p> <p>Словарь</p> <p>Запоминание цифр</p> <p><b>Невербальный интеллект</b></p> <p>Недостающие детали</p> <p>Последовательные картинки</p> <p>Кубики Кооса</p> <p>Складывание объекта</p> <p>Кодирование</p> <p>Лабиринт</p>	5 – 7 лет
7	<p>Психолого - педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго</p>	<p>Продолжи узор</p> <p>Сосчитай и сравни</p> <p>Слова</p> <p>Шифровка</p> <p>Рисунок человека</p>	6 – 7 лет

8	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо" Проективная диагностика детей.	Уровни ситуативной тревожности	5 – 7 лет
9	Тест Тулуз - Пьерона	Скорость переработки информации Развитость произвольного внимания Способность к произвольной концентрации	6 – 7 лет
10	Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захаров)	Самооценка	5 – 7 лет
11	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)	Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.	6,5 – 7 лет
12	Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.		5 – 7 лет
13	Рисунок семьи Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.		5 – 7 лет

**Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ОО и педагогов (примерный перечень):**

<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПИУ им. А.И.Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В, Справочная книга школьного психолога. М, 1996
Тест Т.Лири Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит, изд.центр ВЛАДОС. 2003.	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М, 1996

Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И.Герцена
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

## Психопрофилактика

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно;

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОО.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

## **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция одолений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строиться на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми логопедических групп (с учетом результатов диагностики).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

## **Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОО.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом ОО с целью личностного и профессионального роста.

## **Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ОО, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ОО.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ОО.

## **Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ОО по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетных направлений деятельности ОО и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей:

- познавательное развитие — направление «Познание»;
- речевое развитие — направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»;
- социально-коммуникативное развитие - направления «Безопасность», «Труд», «Социализация»;
- художественно-эстетическое развитие - направления «Художественное творчество», «Музыка»;
- физическое развитие — направления «Здоровье», «Физическая культура».

**Образовательная область «Познавательное развитие»,** направление «Познание».

Сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

**Образовательная область «Речевое развитие»,** направления «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»,** направления «Безопасность», «Труд», «Социализация».

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**, направления «Художественное творчество», «Музыка»;

Сфера компетентности педагога-психолога. развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**, направления «Здоровье», «Физическая культура».

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

**Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

**С руководителем ОО**

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для ОО.
- Осуществляет поддержку в решении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.



- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Со старшим воспитателем**

- Участвует в разработке Основной общеобразовательной программы ОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
- Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в ОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители (законные представители)).
- Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Участвует в деятельности педагогического и иных советов ОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
- Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
- Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ОО.

- Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
- Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **С воспитателями**

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведение различных праздничных мероприятий
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровне сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процесс самообразования.

- Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования родителей (законных представителей). Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей (законные представители) к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей (законных представителей) к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям (законным представителям) осознавать, негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекавших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями (законными представителями) создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

#### **Материально-техническая база:**

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

#### **Критерии результативности деятельности педагога-психолога ОО**

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).



## КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
2-3	Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и детьми; эмоционально реагирует на удовлетворение и неудовлетворение своих потребностей, на оценку своих действий со стороны взрослого; проявляет самостоятельность в различных видах детской деятельности; у него зарождаются элементы самооценки (чаще всего, малыш оценивает себя как «хороший»); имеет представление об опасности, но не всегда придерживается правил безопасности; одевается и раздевается самостоятельно, знает назначение предметов личной гигиены, без напоминания моет ручки перед едой, использует салфетку.
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.
6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

## **План взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогами, воспитанниками.**

**Цель:** обеспечение нормального развития ребенка в соответствии с нормами развития в соответствующем возрасте.

### **Задачи:**

#### **1. Отслеживание особенностей психологического развития детей на различных этапах.**

Мероприятия по решению задачи:

1. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в рамках ПМПк.
2. Мониторинг психологического здоровья детей воспитанников ОО (6 – 8 лет)

#### **2. Содействие повышению психологической компетенции воспитателей, оснащение их психотехниками, позволяющие решать актуальные задачи развития, воспитания ребенка.**

Мероприятия по решению задачи:

1. Формирование навыков эффективного взаимодействия педагогов, родителей с детьми по запросу, результатам диагностики.

#### **3. Оказание коррекционной помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности.**

Мероприятия по решению задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы воспитанников.
2. Коррекция агрессивного поведения.
3. Коррекция детской тревожности.
4. Развитие интеллектуальной сферы детей (памяти, восприятия, внимания, мышления, речи).

Данные виды деятельности проходят через проведение непосредственной образовательной деятельности в индивидуальных и подгрупповых формах работы.

В первой половине дня работы проводится с детьми с ОВЗ (логопедических групп) продолжительностью 20–25 мин. Во второй половине дня после дневного сна работы проводится с детьми подготовительных группы по подгруппам. Непосредственная образовательная деятельность направлена на подгруппу к школе, на развитие эмоционально-волевой сферы, социализацию и развитие познавательной сферы. Продолжительность данных видов деятельности так же составляет 20 – 25 мин.

Сентябрь 2020 год

**1. Психологические исследования и диагностики**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Диагностика интеллектуального развития детей 2 – 3 лет	Дети, пришедшие в ДОО	Педагог - психолог	Справка
Диагностика детей на ПМПк	Логопедические группы (старшая, подготовительная)	Педагог - психолог	Представление
Диагностика интеллектуального развития детей 3 - 4 лет	Кабинет педагога-психолога	Педагог - психолог	Рекомендации в тетради взаимодействия

**2. Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Родительский клуб: 1. «Условия адаптации ребенка к условиям детского сада»	В группах	Педагог - психолог	Развитие компетенции
Банк консультаций «Я иду в сад!»	1 младшая, 2 младшая группа	Педагог - психолог	Просвещение
Банк консультаций «Воспитываем в детях самостоятельность»	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагог - психолог	Просвещение
2. «Кризис 3 лет»	Кабинет педагога-психолога	Педагог - психолог	Просвещение, развитие компетентности

**3. Консультирование и психологическое просвещение педагогов.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Консультация по результатам диагностики интеллектуального развития детей 2 – 3 лет	Педагоги	Педагог - психолог	Просвещение
Консультации по результатам набора в логопедических группах	В группах	Педагог - психолог	Просвещение
ПМПк в логопедических группах	Педагоги	Педагог - психолог	Программа развития

**Октябрь 2020 год**

**1. Психологические исследования и диагностики**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Исследование первичной психологической готовности к школе детей 6 – 7 лет	Подготовительные группы	Педагог - психолог	Справка
Исследование Эмоциональной сферы *тревожность	Подготовительные группы	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Диагностика интеллектуального развития детей 4 – 5 лет	Кабинет педагога-психолога	Педагог - психолог	Рекомендации в тетради взаимодействия
Диагностика интеллектуального развития детей 5 – 6 лет	Кабинет педагога-психолога	Педагог - психолог	Рекомендации в тетради взаимодействия

**2. Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Кабинет педагога-психолога	Педагог - психолог	Журнал консультаций
Банк консультаций в родительском уголке «Что рисует ваш ребенок?»	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагог - психолог	Развитие компетентности
Банк консультаций в родительском уголке «Обидчивый ребенок»	1 младшая, 2 младшая	Педагог - психолог	Развитие компетентности
Круглый стол «Психологическая готовность к школе»	Подготовительные группы, музыкальный зал	Педагог - психолог	Развитие компетентности, просвещение

**3. Консультирование и психологическое просвещение педагогов.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Консультация «Особый ребенок в группе» Восп.№10. 16г., стр. 117	Педагоги	Педагог - психолог	Музыкальный зал
Консультация по результатам исследования готовности к школе	Педагоги подготовительных групп	Педагог - психолог	Программа
Консультации по результатам диагностики детей 4 – 5 лет	Педагоги	Педагог - психолог	Психологическое просвещение

#### 4. Развивающая и коррекционная работа (по подгруппам, 1 раз в неделю)

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Развивающая кинезиологическая программа для детей «группы риска» старшей и подготовительной логопедических групп	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Исчезновение у детей дислексии; Развитие межполушарных связей; улучшение памяти, концентрации внимания
Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» (2 – 6 лет)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Улучшение памяти, восприятия, внимания. Развитие речи, мышления.
Коррекционно-развивающая программа для развития познавательной сферы детей старшей логопедической группы			Развитие памяти, восприятия, мышления, логического мышления, речи. Исчезновение агрессии в поведении детей, способность выражать свое отношение к людям разными способами, сдерживание негативных эмоций
Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности для детей подготовительной и подготовительной логопедической группы			Повышение самооценки, уверенности в себе, умение чувствовать и понимать друг друга, снижение конфликтности, развитие эмпатии
Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (подготовительная, подготовительная логопедическая группа)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Тренировка зрительной и слуховой памяти; улучшение ориентации в пространстве и на плоскости; развитие логического мышления

Ноябрь 2020 год

**1. Психологические исследования и диагностики**

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Диагностика по запросам	Кабинет педагога-психолога	Педагог - психолог	Рекомендации

**2. Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей).**

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Банк консультаций в родительские уголки «Детское мышление, речь, язык, восприятие»	2 младшая группа, средняя и старшие группы	Педагог - психолог	Просвещение
Банк консультаций в родительские уголки «Раннее развитие детей 2 лет»	1 младшая группа	Педагог - психолог	Просвещение
Банк консультаций в родительские уголки «Что делать с почемучкой»	Подготовительная и старшие группы	Педагог - психолог	Просвещение
Семинар с элементами тренинга для родителей старших групп «Эмоции. Как ими управлять?»	В группах	Педагог - психолог	Развитие компетентности, просвещение
Семинар – практикум с родителями средних групп «Кинезиология. Ум на кончиках пальцев»	Музыкальный зал	Педагог - психолог	Развитие компетенции, просвещение
Индивидуальные консультации	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Просвещение

**3. Консультирование и психологическое просвещение педагогов.**

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Консультация по результатам исследования эмоциональной сферы	Педагоги подготовительных групп	Педагог - психолог	Программа
Индивидуальные консультации по запросам	Педагоги	Педагог - психолог	Просвещение

#### 4. Развивающая и коррекционная работа (по подгруппам, 1 раз в неделю)

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Развивающая кинезиологическая программа для детей «группы риска» старшей и подготовительной логопедических групп	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Исчезновение у детей дислексии; Развитие межполушарных связей; улучшение памяти, концентрации внимания
Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» (2 – 6 лет)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Улучшение памяти, восприятия, внимания. Развитие речи, мышления.
Коррекционно-развивающая программа для развития познавательной сферы детей старшей логопедической группы			Развитие памяти, восприятия, мышления, логического мышления, речи. Исчезновение агрессии в поведении детей, способность выражать свое отношение к людям разными способами, сдерживание негативных эмоций
Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности для детей подготовительной и подготовительной логопедической группы			Повышение самооценки, уверенности в себе, умение чувствовать и понимать друг друга, снижение конфликтности, развитие эмпатии
Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (подготовительная, подготовительная логопедическая группа)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Тренировка зрительной и слуховой памяти; улучшение ориентации в пространстве и на плоскости; развитие логического мышления

Декабрь 2020 год

**1. Психологические исследования и диагностики**

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Диагностика детей группы риска на ПМПк детей старшей логопедической группы	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Представление
Диагностика по запросам	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Рекомендации

**2. Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей).**

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Банк консультаций в родительские уголки «Эмоциональный интеллект дошкольников»	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагог - психолог	Просвещение
Банк консультаций в родительские уголки «Детская агрессия: как вести себя родителям»	1 младшая, 2 младшая группа	Педагог - психолог	Просвещение
Индивидуальные консультации	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Просвещение

**3. Консультирование и психологическое просвещение педагогов.**

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Индивидуальные консультации	Педагоги	Педагог - психолог	Просвещение
Консультация «Театрализация в работе с тревожными детьми»	Музыкальный зал	Педагог - психолог	Просвещение



#### 4. Развивающая и коррекционная работа (по подгруппам, 1 раз в неделю)

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Развивающая кинезиологическая программа для детей «группы риска» старшей и подготовительной логопедических групп	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Исчезновение у детей дислексии; Развитие межполушарных связей; улучшение памяти, концентрации внимания
Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» (2 – 6 лет)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Улучшение памяти, восприятия, внимания. Развитие речи, мышления.
Коррекционно-развивающая программа для развития познавательной сферы детей старшей логопедической группы			Развитие памяти, восприятия, мышления, логического мышления, речи. Исчезновение агрессии в поведении детей, способность выражать свое отношение к людям разными способами, сдерживание негативных эмоций
Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности для детей подготовительной и подготовительной логопедической группы			Повышение самооценки, уверенности в себе, умение чувствовать и понимать друг друга, снижение конфликтности, развитие эмпатии
Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (подготовительная, подготовительная логопедическая группа)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Тренировка зрительной и слуховой памяти; улучшение ориентации в пространстве и на плоскости; развитие логического мышления

Январь 2021 год

**1. Психологические исследования и диагностики**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Диагностика детей группы риска на ПМПк подготовительной логопедической группы	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Представление
Диагностика по запросам	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Рекомендации

**2. Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Банк консультаций в родительские уголки «Мама-терапия. Лечение маминой любовью»	1 младшая 2 младшая группы Средние, старшие, подготовительные группы	Педагог - психолог	Просвещение
Банк консультаций в родительские уголки «Откуда берется детская ложь?»	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагог - психолог	Просвещение
Индивидуальные консультации	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Просвещение

**3. Консультирование и психологическое просвещение педагогов.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Индивидуальные консультации	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Просвещение
ПМПк детей «группы риска»	Педагоги	Педагог - психолог	Просвещение

#### 4. Развивающая и коррекционная работа (по подгруппам, 1 раз в неделю)

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Развивающая кинезиологическая программа для детей «группы риска» старшей и подготовительной логопедических групп	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Исчезновение у детей дислексии; Развитие межполушарных связей; улучшение памяти, концентрации внимания
Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» (2 – 6 лет)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Улучшение памяти, восприятия, внимания. Развитие речи, мышления.
Коррекционно-развивающая программа для развития познавательной сферы детей старшей логопедической группы			Развитие памяти, восприятия, мышления, логического мышления, речи. Исчезновение агрессии в поведении детей, способность выражать свое отношение к людям разными способами, сдерживание негативных эмоций
Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности для детей подготовительной и подготовительной логопедической группы			Повышение самооценки, уверенности в себе, умение чувствовать и понимать друг друга, снижение конфликтности, развитие эмпатии
Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (подготовительная, подготовительная логопедическая группа)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Тренировка зрительной и слуховой памяти; улучшение ориентации в пространстве и на плоскости; развитие логического мышления

Февраль 2021 год

**1. Психологические исследования и диагностики**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Диагностика по запросам	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Рекомендации

**2. Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Индивидуальные консультации	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Просвещение, развитие компетентности
Банк консультаций в родительские уголки «Ошибки, которые совершать нельзя»	1 младшая 2 младшая группы	Педагог - психолог	Психологическое просвещение
Банк консультаций в родительские уголки «Родительский авторитет»	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагог - психолог	Психологическое просвещение
Брифинг «Особенности речевого развития у детей 4 – 5 лет»	Родители средних групп	Педагог - психолог	Психологическое просвещение

**3. Консультирование и психологическое просвещение педагогов.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Мастер-класс «Карта сокровищ (СЭВ)»	Музыкальный зал	Педагог - психолог	Просвещение
Индивидуальные консультации	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Просвещение

#### 4. Развивающая и коррекционная работа (по подгруппам, 1 раз в неделю)

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Развивающая кинезиологическая программа для детей «группы риска» старшей и подготовительной логопедических групп	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Исчезновение у детей дислексии; Развитие межполушарных связей; улучшение памяти, концентрации внимания
Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» (2 – 6 лет)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Улучшение памяти, восприятия, внимания. Развитие речи, мышления.
Коррекционно-развивающая программа для развития познавательной сферы детей старшей логопедической группы			Развитие памяти, восприятия, мышления, логического мышления, речи. Исчезновение агрессии в поведении детей, способность выражать свое отношение к людям разными способами, сдерживание негативных эмоций
Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности для детей подготовительной и подготовительной логопедической группы			Повышение самооценки, уверенности в себе, умение чувствовать и понимать друг друга, снижение конфликтности, развитие эмпатии
Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (подготовительная, подготовительная логопедическая группа)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Тренировка зрительной и слуховой памяти; улучшение ориентации в пространстве и на плоскости; развитие логического мышления

Март 2021 год

**1. Психологические исследования и диагностики**

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Диагностика интеллектуального развития детей 4 – 5 лет на ПМПК	Дети 4 – 5 лет	Педагог - психолог	Представление
Диагностика по запросам	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Рекомендации

**2. Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей).**

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Банк консультаций в родительские уголки «О чем говорят игрушки ваших детей»	Во всех группах	Педагог - психолог	Развитие компетентности
Консультация к родительскому собранию «Проблемы воспитания детей раннего возраста»	Родители 1 младших групп	Педагог - психолог	Развитие компетентности
Индивидуальные консультации	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Развитие компетентности, просвещение

**3. Консультирование и психологическое просвещение педагогов.**

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Семинар -практикум «Дошкольники и мир социальных отношений»	Музыкальный зал	Педагог - психолог	Развитие компетентности, просвещение
Индивидуальные консультации	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Просвещение

#### 4. Развивающая и коррекционная работа (по подгруппам, 1 раз в неделю)

Мероприятия	Условия проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
Развивающая кинезиологическая программа для детей «группы риска» старшей и подготовительной логопедических групп	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Исчезновение у детей дислексии; Развитие межполушарных связей; улучшение памяти, концентрации внимания
Индивидуальные занятия с детьми «группы риска» (2 – 6 лет)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Улучшение памяти, восприятия, внимания. Развитие речи, мышления.
Коррекционно-развивающая программа для развития познавательной сферы детей старшей логопедической группы			Развитие памяти, восприятия, мышления, логического мышления, речи. Исчезновение агрессии в поведении детей, способность выражать свое отношение к людям разными способами, сдерживание негативных эмоций
Коррекционно-развивающая программа по снижению тревожности для детей подготовительной и подготовительной логопедической группы			Повышение самооценки, уверенности в себе, умение чувствовать и понимать друг друга, снижение конфликтности, развитие эмпатии
Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (подготовительная, подготовительная логопедическая группа)	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Тренировка зрительной и слуховой памяти; улучшение ориентации в пространстве и на плоскости; развитие логического мышления

**Апрель 2021 год**

**1. Психологические исследования и диагностики**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Диагностика интеллектуального развития детей 6-7 лет на ПМПК	Дети 6 – 7 лет	Педагог - психолог	Представление
Вторичная диагностика интеллектуального развития детей 2-3 лет	Дети 2 – 3 года	Педагог - психолог	Справка
Мониторинг психологического здоровья детей (6-8 лет)	Дети 6 – 8 лет	Педагог - психолог	Представление, Аналитическая справка
Диагностика по запросам	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Рекомендации

**2. Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Банк консультаций в родительские уголки «Какие сказки читать ребенку на ночь?»	1 младшая, 2 младшая, средние, старшие группы	Педагог - психолог	Развитие компетентности
Семинар с элементами тренинга «Что такое самооценка»	Подготовительные группы	Педагог - психолог	Развитие компетентности
Индивидуальные консультации	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Просвещение

**3. Консультирование и психологическое просвещение педагогов.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Консультация по результатам диагностики интеллектуального развития 6 – 7 лет	Педагоги	Педагог - психолог	Просвещение
Проведение ПМПк детей «группы риска» 6 – 7 лет	В группах	Педагог - психолог	Просвещение
Консультация «Дидактические игры, направленные на восприятие цвета»	Музыкальный зал	Педагог - психолог	Развитие компетентности, просвещение



**Май 2021 год**

**1. Психологические исследования и диагностики**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Диагностика детей «группы риска» 5 – 6 лет на ПМПк	Подготовительная и подготовительная логопедическая группы	Педагог - психолог	Представление, аналитическая справка
Вторичная диагностика детей 3 – 4 лет	Средние группы	Педагог - психолог	Справка
Вторичная диагностика 5-6 лет	Старшие группы	Педагог - психолог	Справка
Исследование эмоциональной сферы *тревожность	Подготовительная логопедическая группа	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Диагностика по запросам	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Рекомендации

**2. Консультирование и психологическое просвещение родителей (законных представителей).**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Банк консультаций в родительские уголки «Ребенок и компьютер»	Во всех группах (1 младшая – подготовительные)	Педагог - психолог	Развитие компетентности
Тренинг «Ребята и зверята»	Родители 2 младших групп	Педагог - психолог	Развитие компетентности
Консультации по запросам	Кабинет педагога - психолога	Педагог - психолог	Просвещение

**3. Консультирование и психологическое просвещение педагогов.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Проведение ПМПк детей «группы риска» 5 – 6 лет	Воспитатели, специалисты	Педагог - психолог	Представления
Консультация по результатам мониторинга псих. здоровья детей 6 – 8 лет	Педагоги	Педагог - психолог	Представление
Консультация по результатам диагностики эмоциональной сферы *тревожность	Педагоги подготовительной и подготовительной логопедич. групп	Педагог - психолог	Аналитическая справка
Педагогический совет «Выпускники ДОО»	Пед. совет	Педагог - психолог	Презентация с графиками, сводными таблицами

## Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	• Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	• Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С.М. Забрамная)
	• Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	• Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

## Список используемый литературы:

### *Парциальные программы*

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002
2. Вкус и запах радости. Л.А.Никифорова: М.Книголюб, 2005.
3. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года. Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2014.
4. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5лет. Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2019.
5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6лет. Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2019.
6. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6-7лет. Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2019.
7. 70 развивающих заданий для дошкольников.3-4 года. Программа «Цветик—семицветик». Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2019.
8. 70 развивающих заданий для дошкольников.4-5 лет. Программа «Цветик -семицветик». Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2019.
9. 70 развивающих заданий для дошкольников.5-6 лет. Программа «Цветик -семицветик». Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2019.
10. Развивающие занятия для дошкольников «Приключение будущих первоклассников». 6-7 лет. Программа «Цветик -семицветик». Н.Ю.Куражева: С-Петербург-М, Речь,2019.

11. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.  
В.Л.Шарохина: М.Книголюб, 2005.
12. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.  
В.Л.Шарохина М.Книголюб, 2005.
13. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе  
Л.И.Катаева: М.Книголюб, 2005.
14. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. С.Г. Королева:  
Волгоград. «Учитель», 2010.
15. Программа психологического сопровождения дошкольника при  
подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева: С-Петербург,  
Детство-пресс, 2011.

***Литература по общей, педагогической, социальной и возрастной психологии***

1. Настольная книга практического психолога. Ч.1 Е.И. Рогова:  
«Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
2. 1. Настольная книга практического психолога. Ч.2 Е.И. Рогова:  
«Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2001
3. Работа педагога — психолога в ДОО. Микляева Н. В., Микляева Ю.В.  
М.: Айрис- пресс, 2005.
4. Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., Жадько цЕ.Г.  
Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
5. Перспективное планирование работы психолога в ДОО. Практическое  
пособие. Г.А.Прохорова: М. Айрис-Пресс, 2006.
6. Руководство практического психолога. Готовность к школе;  
развивающие программы. И.В.Дубровина: М.-Академ А, 1997.
7. Психолог в дошкольном учреждении. Методические рекомендации к  
практической деятельности. Т.В.Лавреньева: ООО «издательство Гном и  
Д», 2002.
8. Тестирование детей. В.Богомолов: Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
9. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. О.Н. Истратова, Т.В.  
Эксакусто. Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
10. Лучшие психологические тесты. М.В.Олейникова. ООО «Издательство  
«Сова», 2010.
11. Методические материалы для психологического обследования детей 5-7  
лет. В.И.Чирков:НПЦ «Психодиагностика», 1995
12. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном  
образовательном учреждении. Методические рекомендации.  
Е.А.Ничепорюк: Ростов-на-Дону, 2001.

13. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. А.Н.Веракса: М. Мозайка-синтез, 2012
14. Азбука общения. Л.М.Шипицына, Л.М.Защиринская.: Детство-пресс. 1998
15. Как учить детей общаться. Д.И.Бойков, С.В.Бойкова.: С-Петрбург, Н00 «Союз», 2004
16. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. С.И.Семенака: М.Аркти, 2004
17. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Т.П.Смирнова: Ростов н/Д: «Феникс», 2004
18. Психология. Нестандартные занятия. Старшая группа. Р.А.Жукова: Волгоград, издательский дом «Корифей», 2010.
19. Развитие воображения у детей. Л.Ю. Субботина: Ярославль, Академия развития, 1997
20. Игры и упражнения по развитию творческого воображения у дошкольников В.Н.Лукьяненко, Н.И.Титаренко: Ростов- на -Дону, 1994.
21. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада. Т.В.Бавина, Е.И.Агаркова: М. Аркти, 2011
22. Арт-терапия в работе с детьми. М.В.Киселева: С-Петербург, Речь. 2006
23. Эмоции и чувства. А.Н.Лук: М.Знание, 1997.
24. Общение детей до 5 лет. Ю.В. Филиппова: Ярославль, Академия Развития, 2001.
25. Развитие восприятия детей 3-7 лет Т.В. Башаева: Ярославль, Академия Развития, 2001
26. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Опыт экспериментальной деятельности МБДОО №293 г Ростова- на –Дону, 2004
27. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО. Практическое пособие. Н.В.Кирюхина: М. Айрис-пресс, 2005
28. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. А.С.Галанов.: М. Аркти, 2005
29. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С.Роньжина: Книголюб, 2003
30. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраст. 1-3 года. Е.А.Янушко: М. Мозаика-синтез, 2007
31. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Е.А.Алябьева.: М. Сфера, 2008
32. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница: М. Сфера, 2005

- 33.150 развивающих игр для дошкольников. У.Пенни: ООО «Попурри» 2005
34. Развивающие игры в ДОО. Г.М. Бондаренко.: Воронеж: ИП Лакоценина, 2012
35. Двигательный игротренинг для дошкольников. А.А. Потапчук: С-Петербург, Речь, 2003
36. Тренинг преодоления конфликтов. Н.Н.Васильев.: С-Петербург, Речь, 2003
37. Игра с правилами в дошкольном возрасте . Н. Я. Михайленко, Н.А.Короткова: Екатеринбург, 1997
38. Развивающие игры. Загадочные истории. Л.Машин, Е. Малышева: Харьков. Фолио, 1997
39. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. В.Я.Зедгенидзе: М.Айрис-дидактика, 2005
40. Непослушный ребенок. Джеймс Добстон: Пенаты, 1992
41. Физиолого-педагогическая коррекция моторики кисти ведущей руки ребенка. Л.Ф.Трохимчук, О.И.Шквирина: Ростов -на Дону, 1994
42. Воспитание у детей правильного произношения. М.Ф. Фомичева: Москва-Воронеж, 1997
- 43 Игры и игровые упражнения по развитию речи. Пособие для практических работников ДОО. Г.С. Швайко: М.Айрис-дидактика, 2005
- 44.Шестилетние дети с задержкой психического развития. У.В. Ульenkova: М. Педагогика. 1990.
45. Ребенок от 7-14 лет. Как научить вашего ребенка общаться. Лорен Бредвей.: М.Юмвейс, 1997
46. Становление личности ребенка 6-7 лет. Н.И. Непомнящая.: М.Педагогика, 1992
47. Формирование психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. М.Г. Копытина: Ростов-на –Дону, Баро-пресс, 2004
48. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Р.Т. Байярд, Д. Байярд: М. Академический проект, 2013
- 49.128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.Кипиис: ООО издательство АСТ, 2009
- 50.Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик: М. АСТ-ПРЕСС, 1996
- 51 .Коммуникативный тренинг. Г.Б.Монина, Е.К.Лютова-Робертс: С Петербург, Речь, 2010

52. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. И.В. Павлов: С-Петербург, Речь, 2008

53. Знаете ли вы себя ?. К.М. Левитан.: С.Профтекс, 1997

### **Подборка ссылок на различные сайты**

<http://vch.narod.ru/index.html/> Психологические тесты

<http://magazine.mospsy.ru/> Московский психологический журнал

<http://www.psi-net.ru/> Информационная сеть российской психологии

<http://www.art-therapy.ru/> Сайт по арт-терапии

<http://www.psychology.ru/> links много-много ссылок по психологии

<http://psychol.narod.ru/sites.htm> многопрофильные сайты по

психологии <http://psy-creation.pp.net.Ua/forum/1> форум по арт-терапии

<http://www.narrative.ru/> центр направленной психологии и практики

<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://kurbatova.psy-help.com/> Онлайн-проект «Свой психолог»

<http://psy.piter.com/> Психопортал

<http://www.psy.msu.ru/> факультет психологии МГУ

<http://psychology.ru/> Психология на русском языке

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm> Библиотека Нестор — Психология

<http://www.bookap.bv.ru/> Библиотека BOOKAP

<http://www.myword.ru/> Библиотека My Word