

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета № 1  
от « 5 » 05 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_

ПРОВЕРЕНО

Руководитель СП-д/с «Сказка» [подпись]  
« 10 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

к использованию в  
воспитательно - образовательном процессе  
СП – д/с «Сказка»  
на 2020-2021 учебный год

Приказ № 119 от « 7 » 09 2020 г.

Директор школы: [подпись] /Т.В. Соломонова/



**Рабочая программа воспитателей  
в первой младшей группе №5 для детей 2-3 лет  
(составлена на основе основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования  
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Сказка»)**

Разработчики: Иванова О.А., воспитатель  
Федотова Т.А., воспитатель

Суходол, 2020

## Содержание

### I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	№4
1.2. Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.....	№ 4
1.3.Планируемые результаты освоения Программы.....	№ 5
Оценочные материалы	

### II. Содержательный раздел

#### 2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 2-3 лет.....	№ 5
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в первой младшей группе.....	№ 5
б) способы и направления поддержки детской инициативы.....	№ 13
в) особенности взаимодействия педагогов первой младшей группы с семьями воспитанников.....	№ 17
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников первой младшей группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	№ 21

#### 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 2-3 лет.....	№ 25
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей 2-3 лет .....	№ 25
2.2.3. Сложившиеся традиции первой младшей группы.....	№ 26

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания в первой младшей группе.....	№ 27
3.1.2. Режим дня первой младшей группы.....	№ 29

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе.....	№ 30
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в первой младшей группе.....	№ 30
<b>3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	
<b>4. Учебный план первой младшей группы. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....</b>	<b>№ 34</b>
<b>5. Комплексы утренней гимнастики.....</b>	<b>№ 36</b>
<b>6. Система физкультурно-оздоровительной работы в первой младшей группе.....</b>	<b>№ 48</b>
<b>7. «Паспорт здоровья группы» .....</b>	<b>№ 49</b>
<b>8. План взаимодействия с родителями в первой младшей группе.....</b>	<b>№ 50</b>
<b>9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в первой младшей группе.....</b>	<b>№ 51</b>

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей группы №5 разработана на основе ООП-ОП ДО ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Сказка».

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.

4. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Уставом Учреждения

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности.

### **1.2. Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **Планируемые результаты освоения Программы.**

##### ***Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Оценочные материалы (см. Педагогическая диагностика результатов освоения ООП детьми 2-3 лет)**

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Обязательная часть.**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых

вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей 2-3 лет

*а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;*

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),

салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

– **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

***Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия***

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (ранний возраст)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

– **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

– **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать

включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

– **Ознакомление с предметным окружением.** Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

– **Ознакомление с социальным миром.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

– **Ознакомление с миром природы.** Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

#### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

#### ***Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия***

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (ранний возраст)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках» Серия «Рассказы по картинкам».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная при рода». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть),

действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе.** Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия**

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (ранний возраст).
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской

литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

#### **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### ***Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия***

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (ранний возраст)
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### **Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными

движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

***Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия***

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под ред. Н.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (ранний возраст)
- Кудрявцев В.Т. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие.
- Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.
- Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.
- Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
- *Наглядно-дидактические пособия.*
- Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

***б) Способы и направления поддержки детской инициативы;***

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей. Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют самостоятельность, инициативность, ответственность (В.В. Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок. Что понимается под рассматриваемыми характеристиками, и какие условия необходимы для их развития у детей дошкольного возраста?

**Инициативность.** Инициативность предполагает самостоятельную постановку целей, организацию действий, направленных на достижение этих целей и реализацию действий. При этом субъект должен уметь оценивать обстановку, в которой происходит действие (например, в игре уметь провести анализ ситуации, выявить позиции участников), разрабатывать план действий (цепь ходов в настольной игре) и выполнять действие. Инициативность – одно из важных условий развития творческой деятельности ребёнка. Развитие инициативности начинается с раннего возраста через вовлечение детей в самостоятельное выполнение доступных им задач. К концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определённого уровня развития инициативности в разных видах деятельности. Ребёнок сам может ставить цели в играх, в практической деятельности и выполнять действия. Инициативный ребёнок может найти себе занятие, организовать игру или присоединиться к уже играющим, включиться в разговор или заняться какой-либо продуктивной деятельностью. Детская инициатива должна находить поддержку со стороны взрослых, участвующих в воспитании детей (поддержка стремления ребёнка делать вместе с взрослым повседневные дела взрослых). Важно научить ребёнка делать

самому, пусть неправильно, не идеально, но самостоятельно. Инициативность достаточно легко формируется, если не злоупотреблять указаниями ребёнку – что-то сделать, а создавать проблемные ситуации. При постановке задач важно учитывать возможности ребёнка. Задача, превышающая его возможности, способна только мешать развитию инициативы, поскольку ребёнок, не зная как решить задачу, отказывается от её выполнения. Инициатива в выполнении предметного действия выступает одним из показателей развития деятельности и личности ребёнка. Степень самостоятельности у ребёнка всё время повышается, что приводит к развитию инициативности в разных видах деятельности – в игре, общении, практической, предметной деятельности.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включённость ребёнка в сюжетную игру):

1) ребёнок активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;

2) имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развёртывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры, может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности;

3) имеет разнообразные игровые замыслы; активно создаёт предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребёнок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих), но он не должен настаивать, «навязываться».

В то же время ребёнок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе. При рассаживании детей за столами нельзя, чтобы один из группы подавлял инициативу других, не давая им возможности вносить свои варианты выполнения работы. Каждый должен учиться пробовать быть в каком-то деле организатором (иногда лидера, не позволяющего другим проявлять инициативу, следует отсаживать, после чего другой ребёнок по собственному желанию начинает проявлять инициативу). Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционного контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.). Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнёра, группу и др.

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами её проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребёнок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своём вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя всё время запрещать, нужно уметь выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

*Самостоятельность.* Самостоятельность – способность субъекта выполнять действие без направляющих указаний со стороны других людей – одно из ведущих качеств активности личности. Она рассматривается как своего рода интегратор интеллекта, способностей, воли и характера (С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов и др). Структура самостоятельности характеризуется взаимоотношением разных компонентов личности: функциональных (способы организации деятельности и взаимодействия с людьми), операционально-деятельностных (умения, обеспечивающие достижения целей без помощи других людей) и мотивационно- потребностных – стремление к независимости от других людей (А.М. Матюшкин). В качестве критериев развития самостоятельности выделяют готовность к осуществлению выбора (целей, средств), а также преобразование условий своей деятельности (А.Н. Леонтьев, Я.А. Пономарёв). Это требует, с одной стороны владения умениями и навыками, позволяющими самостоятельно решать задачи, с другой, определённого типа отношения к людям, взаимодействия с ними (в условиях осуществления деятельности в группе). Как известно, стремление к самостоятельности возникает к трём годам, а иногда и раньше. В зависимости от условий жизни, типа взаимодействия со взрослыми и сверстниками, индивидуальных особенностей у детей появляется стремление к самостоятельности, у одних более выраженное, у других менее (С.Л. Рубинштейн). Психологические исследования показывают, что к концу старшего дошкольного возраста дети могут достичь определенного уровня развития самостоятельности в разных видах деятельности: познании (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддъяков), в обучении (Е.Е. Кравцова), предметной деятельности и др. Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Особенно показательным в этом отношении выступает развитие самостоятельности в предметной деятельности. Д.Б. Эльконин выделил этапы становления самостоятельности предметного действия:

- 1) ребёнок выполняет действие совместно со взрослым;
- 2) ребёнок начинает выполнять действие вместе со взрослым, а заканчивает сам (совместно-разделенное действие);

- 3) самостоятельное действие ребёнка на основе показа и по речевому указанию взрослого.

Самостоятельное выполнение любого действия означает, что ребёнок: - хорошо представляет себе конечный результат, т.е. то, что должно получиться в итоге. Это начало возникновения умения предвосхищать результат:

-ориентируется в свойствах, соотносит их между собой (например, размер колец в пирамидке и др.);

- владеет действиями (берёт кольцо, точно насаживает...);

-на основе сенсорных ориентиров контролирует свои действия.

Процесс становления действия (от совместного со взрослым к самостоятельному) есть одновременно и процесс его структурного оформления.

На этапе совместного выполнения действия его цель, ориентировочная, исполнительная части и оценка слиты. Действие задано и контролируется взрослым. При самостоятельном выполнении действия ребёнок принимает цель (или сам её ставит), ориентируется в условиях, исполняет, контролирует. У него вырабатываются своего рода алгоритмы выполнения действий. В итоге ребёнок становится всё менее зависимым от взрослого, самостоятельным, проявляет все

больше инициативы: «Хочу сделать сам». Предметное действие развивается и по линии обобщения (Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин), происходит перенос действия в другие ситуации.

**Ответственность.** Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами. Об ответственном поведении говорят только при сформированности всех его характеристик. Так, знание норм и даже наличие мотивов ответственного поведения при отсутствии других характеристик не могут обеспечить ответственного поведения. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, все психические функции человека, в том числе нравственные чувства, развиваются в процессе овладения ребёнком социальным опытом, общения со взрослыми и сверстниками. При этом функции контролирующих, регулирующих инстанций постепенно переходят от родителей, педагогов, сверстников к самому ребёнку. А.В. Запорожец указывал на то, что при организации коллективной деятельности детей, направленной на достижение значимого результата и требующей сотрудничества, взаимопомощи, у них рано начинают формироваться простейшие общественные мотивы, побуждающие соблюдать известные нравственные нормы не под влиянием внешнего принуждения, а по внутреннему убеждению. Д.Б. Эльконин также подчеркивал роль социального окружения (группы сверстников) в преодолении «эгоцентризма», в формировании умения оценивать свое поведение с точки зрения групповых норм и правил. Элементарные формы осознания социальных норм формируются в коллективной игровой деятельности. Как показали эксперименты по формированию ответственного поведения у детей дошкольного возраста, все его составляющие (знание норм, их осознание и необходимость выполнения, оценка своего поведения с точки зрения норм, регуляция поведения) формируются через организацию группового взаимодействия. Во всех экспериментах деятельность ребёнка организовывалась так, чтобы вначале группа под руководством взрослого оценивала действия в соответствии с правилами, затем ребёнок оценивал поведение других детей, и лишь после этого он оценивал своё поведение. Кроме того, ребёнок переводился от коллективного выполнения заданий к индивидуальному. Дети, имевшие самостоятельный участок работы, осознавали ответственность за его выполнение выше, чем те, которые не имели такого участка. Аналогичные результаты были получены и в экспериментах по формированию ответственного отношения к выполнению учебных заданий. Дети, с которыми проводился эксперимент, выполняли учебное задание хуже, если задание предъявляется им как учебное, чем в случае личностно-ситуативной мотивации (за награду). В экспериментальных работах по выделению условий возникновения мотивов ответственного отношения к выполнению учебных заданий у дошкольников, на первоначальных этапах была выявлена роль групповых соревновательных мотивов (стремление не подвести группу, помочь обогнать другие группы) в появлении ответственного отношения к заданиям. Становление внутреннего контроля осуществлялось через организацию внешнего контроля за деятельностью ребенка со стороны группы. Для этого группа делилась на подгруппы и организовывалось соревнование между подгруппами по выполнению заданий. Добросовестное отношение обеспечивалось групповым контролем за работой каждого ребенка и сильной соревновательной мотивацией. Дети вначале умели правильно оценивать результаты других детей, но преувеличивали достижения своей группы, что приводило к возникновению ревнивого отношения к успеху других детей и яркой эмоциональной окрашенностью выполнения задания. Кроме того, обнаружилось, что знание норм и правил ответственного поведения сочетается с неумением их применять для регуляции своего поведения. Формирование строилось через постепенный перевод ребёнка с позиции контролируемого и оцениваемого на позиции

контролирующего и оценивающего поведение сначала других детей («помоги ему», «что у него неправильно»), а затем на позицию контролера и оценителя своего поведения («что неправильно»). В ходе обучения соревновательная мотивация вытеснялась адекватными мотивами ответственного поведения, а внешний групповой контроль умением правильно оценивать свои достижения и группы, самоконтролем ребенка с позиций социальных норм и правил. Соревновательная мотивация снималась лишь постепенно, уступая место мотивам ответственного поведения, развитию внутренних форм контроля, объективной оценке своих результатов сначала с появлением излишней самокритичности. Вытеснение соревновательной мотивации мотивами ответственного поведения и группового контроля за деятельностью ребёнка его самоконтролем также обеспечивалось подбором заданий и использованием специальных приёмов и бесед. Становление мотивов ответственного поведения влечёт за собой и актуализацию эмоций ребёнка применительно к новой для него деятельности. Новые формы поведения, адекватно мотивированное поведение всегда носят эмоционально окрашенный характер (А.Н. Леонтьев). Эмоции детей по поводу оценки собственной работы становятся менее бурными, но более осознанными и «деловыми». В старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать своё поведение в соответствии с необходимостью (знание норм и правил используется для регуляции своей деятельности: «надо», «можно», «нельзя» становятся основой и для саморегуляции), нормы и правила начинают регулировать поведение ребёнка. Тем самым, формируется независимость ребёнка от взрослого. Как и осознанность, произвольность поведения формируется в коллективной игровой деятельности как следствие необходимости подчинить свои действия правилам игры, требованиям играющих сверстников (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.С. Спиваковская). Таким образом, постепенный перевод ребенка от коллективной работы в группе к самостоятельной работе, от строгого контроля группы за процессом работы к самоконтролю и самооценке, обеспечивает формирование у детей необходимости хорошо выполнять любое задание, возникновение ответственного отношения к выполнению заданий

***в) Особенности взаимодействия педагогов первой младшей группы с семьями воспитанников.***

*Основные цели и задачи.*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### *Основные направления и формы взаимодействия с семьей.*

*Взаимопознание и взаимоинформирование.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

*Стенды.* На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

*Непрерывное образование воспитывающих взрослых.* В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной -центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление

воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование. Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

*Мастер-классы.* Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементы, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Семейные художественные студии.* Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-

организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является *семейный праздник в детском саду*. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. *Семейный театр в детском саду* как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

*Семейный абонемент.* Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

*Семейная ассамблея.* Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-

образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

#### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

##### *Особенности общей организации образовательного пространства*

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в

трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

*Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

*Развитие самостоятельности.* Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
  - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
  - предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
  - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.* Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности.* Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.* Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

*Создание условий для развития познавательной деятельности.*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.* Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

*Создание условий для развития проектной деятельности.* В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.* Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства.* В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Создание условий для физического развития.* Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность для детей 2-3 лет*

СП - д/с «Сказка» ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учитываются специфические особенности п. Суходол Сергиевского района:

- *Особенности расположения* д/с «Сказка» п. Суходол Сергиевского района. Детский сад «Сказка» расположен в поселке Суходол Сергиевского района. Сергиевский район находится на северо-востоке Самарской области и граничит на севере с Челно-Вершинским и Шенталинским районами, на востоке с Исаклинским, на юго-востоке с Похвистневским, на юге - с Кинель-Черкасским, на юго-западе с Красноярским, на западе с Елховским и Кошкинским районами. Граница проходит по равнинной местности, что облегчает налаживание экономических связей с соседями. Помимо основных транспортных путей на территории района развита сеть дорог местного значения, ветка железнодорожной магистрали Москва-Самара-Челябинск, участвует в настоящее время в перевозках грузов.

На территории района нет судоходных рек регионального или областного значения. Наиболее крупная река Сок - приток Волги, является рекой местного значения.

Непосредственное обслуживание водным и воздушным транспортом отсутствует, оно осуществимо при использовании, как промежуточного, автотранспорта.

На территории п. Суходол Сергиевского района расположены крупные промышленные предприятия НГДУ «Сергиевскнефть», ОАО «Самараинвестнефть».

Район богат строительными материалами. Почти повсеместно залегают огромные запасы строительного камня, есть известняки, доломиты, гипс, мел, песок, глина. Имеются запасы поваренной соли, серы, своеобразные минеральные водоемы (курорт «Сергиевские Минеральные Воды»). В недрах района имеется нефть.

- *Специфика природной зоны* п. Суходол Сергиевского района. Территория п. Суходол Сергиевского района находится в пределах умеренного климатического пояса. Тип климата - умеренно континентальный. Характерны: холодная малоснежная зима, короткие весна и осень, жаркое сухое лето. Характерной особенностью климата является быстрое нарастание температуры воздуха весной. Наиболее теплый месяц в году июль. Понижение температуры начинается со второй половины августа, а уже в середине сентября наблюдаются первые заморозки. По количеству выпадающих осадков Сергиевский район относится к зоне умеренного увлажнения. В теплый период осадков выпадает больше, чем в холодный.

Появление устойчивого снежного покрова наблюдается в среднем в третьей декаде ноября. Преобладающими ветрами в зимний период являются южные и юго-западные, в летний - северные, северо-восточные и северо-западные. Сильные ветра способствуют развитию ветровой эрозии, особенно на остаточном-карбонатных почвах в засушливое время года. Сергиевский район расположен в зоне лесостепи Высокого Заволжья, с преобладанием в ландшафте элементов степи. В настоящее время имеются значительные площади сосновых лесов.

На территории района находится множество уникальных памятников природы федерального и областного значения. Среди них Серное озеро, Серноводская пещера и многие другие. Особого внимания заслуживает необычайно красивое Голубое озеро, образованное карстовой воронкой и имеющее круглую форму. Еще одна природная достопримечательность — гора Шихан (расположен вблизи п. Суходол), господствующая над холмистой местностью. Она знаменита тем, что на ней произрастают редкие травы, которые не встречаются больше нигде в области, а также загадочными явлениями природы, которые с ней связаны.

Эти особенности учитываются при составлении тематического планирования на год.

Построение образовательного процесса также идет с учетом данных особенностей. Дети имеют возможность наблюдать за растениями, прорастающими на территории детского сада, парка; за сезонными явлениями (листопад, таяние снега); за погодными условиями, длительностью светового дня.

- *Национальность.* На территории Сергиевского района проживают люди разной национальности. Педагоги знакомят детей с культурой, бытом и традициями народов Сергиевской земли. Помогают детям осознать принадлежность к своему народу, уважать другие народности.

### 2.2.3. Сложившиеся традиции первой младшей группы.

- День знаний (1 сентября)
- «Утро радостных встреч» (еженедельно)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник безопасности
- Конкурс совместных работ детей и родителей «Правила дорожного движения»
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
- «Новый год спешит к нам» (декабрь)
- Неделя зимних развлечений и игр
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март – апрель)
- Масленица
- День защиты детей
- Дни рождения детей

## III. Организационный раздел

### 3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания в первой младшей группе.

#### . Материально-техническое оснащение по основным направлениям развития:

I. Физическое развитие	
Помещение	Оборудование
Группа	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцо, скакалки, детские спортивные игры, массажные коврики, музыка для релаксации.
II. Познавательное развитие	
Группа	Дидактические пособия: настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки.
	Природные уголки: разнообразные растения; материал для опытнической деятельности. Календари наблюдения за природой.
	Дидактический материал для рассматривания: альбомы, открытки, календари, слайды, плакаты, значки, книжные уголки.
III. Художественно-эстетическое развитие	
Театрализованная деятельность	
Группа	Куклы для кукольного театра: пальчиковые, театр на фланелеграфе, куклы марионетки, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей: из картона,

	ткани, эмблемы, фартучки. Ширмы, элементы костюмов.
<b>Музыкальная деятельность</b>	
Группа	Магнитофоны, магнитофонные записи, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки самоделки.
<b>Изобразительная деятельность</b>	
Группа	Уголки изобразительной деятельности, выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов.
<b>IV. Социально-коммуникативное развитие</b>	
Группа	Альбомы «Я и моя семья», дидактические игры, плакаты.
<b>V. Речевое развитие</b>	
Группа	Уголки по развитию речи, материал для рассматривания: альбомы

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в первой младшей группе**

*Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Султанова М.Н. Кто это? Заяц. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Кто это? Жираф. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Кто это? Коза. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Кто это? Кошка. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Кто это? Лиса. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Кто это? Слон. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Кто это? Собака. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Кто это? Утенок. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Мир вокруг меня. Дом игрушек. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Мир вокруг меня. Лес. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Мир вокруг меня. Цирк. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Мир вокруг меня. Супермаркет. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Мир вокруг меня. Матрёшки. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Мир вокруг меня. Пирамидки. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Султанова М.Н. Мир вокруг меня. Новогоднее приключение. Рабочая тетрадь для детей 2-3 лет.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние

животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная при рода». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

#### *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

#### *Хрестоматии.*

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

#### *Наглядно-дидактические пособия.*

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов - Майдан»; «Филимоновская на родная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов- Майдан»; «Изделия. Полхов - Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Кудрявцев В.Т. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста: методическое пособие.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

#### *3.1.2. Режим дня первой младшей группы.*

С учетом рекомендаций Роспотребнадзора (письмо от 08.05.2020 №02/8900-2020-24) исключить все массовые и выездные мероприятия, походы в бассейн, совместные репетиции и занятия в актовом и спортивном залах.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми других групп.

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры

8.30 – 9.00	Завтрак
9.00 – 9.10	Непосредственно образовательная деятельность
9.10 – 10.00	Самостоятельная деятельность детей, игры
10.00-10.10	2-й завтрак
10.10 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед
12.00 – 12.10	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.10 – 15.10	Сон
15.10 – 15.40	Постепенный подъем, гимнастика-«побудка», воздушные, водные, гигиенические процедуры
15.40 – 15.50	Непосредственно образовательная деятельность
15.50– 16.20	Подготовка к полднику. Полдник
16.20 – 16.50	Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)
16.50 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
18.30 – 19.00	Игры (самостоятельная деятельность). Уход домой

### 3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в первой младшей группе.

#### Праздничный календарь

Месяц	Праздник	Открыто (в музыкальном зале, с гостями)	Камерно (в группе)
Сентябрь	День знаний В гостях у сказки Спортивные эстафеты	В дошкольных группах В группах раннего возраста	В старшей и подготовительной группах
Октябрь	Осенины	Средняя, старшая, подготовительная группы	–
Ноябрь	Театрализованное представление по мотивам народных сказок	Старшие дошкольники – малышам	–
Декабрь	Новогодние утренники	Во всех возрастных группах	–
Январь	Зимние забавы	–	Во всех возрастных группах
Февраль	День защитника Отечества День добра	-	Во всех возрастных группах
Март	8 МАРТА –Женский день	Во всех возрастных группах	

	Дети, книжки берегите!		Младшая группа
Апрель	Весенняя капель		Во всех дошкольных группах
Май			
Июнь	Праздник мыльных пузырей	-	В группах раннего и младшего дошкольного возраста
Июль			
Август			

### *3.1.4. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды, в первой младшей группе.*

#### *Аналитическая справка*

Основываясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта, СанПин в группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что дает детям возможность общения, уединения, могут объединиться подгруппами по общим интересам, заниматься любимым делом, не мешая при этом друг другу.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон: зона сенсомоторного развития, изодетальности, уголок занимательной математики, зона настольно – печатных игр, театрализованных игр и книги, сюжетно – ролевой игры, строительства и конструирования, природы, физического развития, уединения.

**Зона сенсомоторного развития** предназначена для развития мелкой моторики и тактильных ощущений; снятия мышечного и психоэмоционального напряжения; повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности.

Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать бусины, застегивать, расстегивать пуговицы, откручивать, закручивать крышки, подбирать по цвету, размеру. Здесь представлены различные материалы для развития тактильных ощущений: шишки, желуди, различные крупы, пальчиковый сухой бассейн из круп, крышек, пособие «Занимательные прищепки», «Веселые скрепки».

Дети играют в игру «Золушка», «Бусы», рисуют по манной крупе пальцами, ватными палочками, в сухом бассейне из фасоли и крышек находят мелкие предметы на ощупь, пересыпают крупы из одной емкости в другую, выкладывают узоры из круп, камушков, рисуют пластилином (пластилинография).

**Зона изодетальности** расположена вблизи окна. Она способствует формированию творческого потенциала детей, самостоятельности развитию фантазии, закреплению навыков, полученных на занятиях. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, стаканчики – непроливайки, цветные мелки, восковые мелки, доска для рисования мелом, магнитная доска для демонстрации

рисунков, магнитные кнопки, альбомные листы для рисования, трафареты, шаблоны, разнообразные печатки, штампы, раскраски, доски для рисования, пластилин, доски для лепки, стеки.

Удобное расположение зоны рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы детей, которые во время работы могут обмениваться мнением и опытом.

**Зона занимательной математики** оснащена познавательным математическим материалом: геометрические плоскостные фигуры и объемные фигуры, различные по цвету, размеру, матрешки трех – четырехместные, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру колец, сборные – разборные игрушки, коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами в форме геометрических фигур, рамки -вкладыши с геометрическими формами, доски – вкладыши, счетные палочки, логические кубы, различные виды мозаики, логико-математические игры на изучение цвета, фигур, форм, дидактическое пособие блоки Дьенеша, авторское пособие «Умные крышки».

#### **Зона настольно-печатных игр.**

В группе представлен большой выбор настольно - печатных игр соответствующих младшему дошкольному возрасту. Игры находятся в свободном доступе, и представлены для самостоятельного выбора детей.

Все игры, направленные на формирование и развитие детских способностей:

- на познавательное развитие («Цифры», «Фигуры», "Сопоставь по цвету", «Найди пару», «4 лишний», Пазлы с животными и различными видами транспорта, Домино «Насекомые», игра «Времена года», кубики «Овощи», Лото, «Внимание» и т.п.)

- на социально -коммуникативное развитие (Тематические пазлы, «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные»

- на развитие речи («Волшебные сказки», дидактические альбомы с иллюстрациями)

- на художественно-эстетическое развитие ("Сопоставь по цвету", "Найди свой цвет", "Радуга" и др.)

**В зоне природы** созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе.

Зона природы включает в себя календарь природы, дидактические куклы с набором одежды по временам года (бумажные), картины – пейзажи с изображением всех времен года, иллюстрации, изображающие различные состояния погоды, иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными, серии картин: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детеныши», дидактические игры природоведческой тематики.

Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам. Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течении года меняется, чтобы вызвать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам.

**Зона физического развития** способствует развитию двигательной активности детей. Оснащена различным спортивным инвентарем. Это мячи из разного материала и разных размеров, шнуры, кегли, кольцо брос, скакалки, мешочки для метания, обручи, гимнастические палки, труба, ребристые доски. Имеется и нестандартное оборудование: корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Также в спортивном уголке находятся приспособления для проведения спортивных игр и упражнений – маски, эмблемы для игр. В основном, это те персонажи, которые чаще всего встречаются в играх, худ. литературе: кот, заяц, лиса, медведь, волк. Зона оснащена предметами для проведения упражнений – на всех детей группы: кубики, мячики, султанчики, ленты; есть бубен для выполнения упражнений в предложенном ритме.

Дети учатся самостоятельно организовывать, придумывать собственные игры, комбинировать движения, что способствует развитию интереса к физической культуре и спорту.

**Зона театра и книги** совмещены. Здесь размещены разных жанров: стихи, рассказы, сказки, познавательная литература. Книги подобраны по возрасту и текущей теме недели. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Имеются

разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе), диски со сказками, музыкой. Зона оснащена атрибутами для разыгрывания сценок, спектаклей. Сочетает в себе уголок ряжения.

Задачи **зоны сюжетно – ролевой игры** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

- «Парикмахерская» - трюмо с зеркалом, стульчик, игрушечный набор для парикмахерской (зеркальца, ножницы, расчески, щетки, фен, плойка, заколки, резинки и т.д).
- «Поликлиника» - набор доктора (фонендоскоп, градусник, шприц, муляжи таблеток и т.д).
- «Магазин» - прилавков, весы, касса, наборы продуктов, овощей сумочки, корзиночки и т.д.
- «Кукольный уголок»:

- комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья; атрибутика для создания интерьера; куклы, имитирующие ребенка: мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка – младенца, коляски для кукол.

- спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток; куклы – младенцы в конвертах, шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол – младенцев, одежда для кукол – мальчиков и кукол – девочек.

- кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды.

- «Прачечная» - гладильная доска, утюг, тазик для стирки.

Также в зоне сюжетно – ролевых игр находятся:

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;
- Дидактическая кукла, снабженная всеми предметами верхней и нижней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами;
- Одежда для ряжения (для одевания на себя) юбки, сарафаны, платья, фартучки, косынки, кофты и т.д.;
- Шкаф для одежды, плечики для одежды;
- Игрушки – забавы

В зоне сюжетно – ролевых игр происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Задачи **зоны конструирования и строительства** - развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

**зона конструирования и строительства оснащена:**

- Строительными наборами и конструкторами с разными способами крепления деталей, разного размера;
- Мягкими крупными модулями;
- Фигурками для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, фигурки людей;
- Настольным конструктором (мелкий строительный материал из дерева, лего)
- Схемы построек

- Зона добавлена мелкими игрушками для обыгрывания.

Наличие свободного пространства на полу дает возможность сооружать постройки из строительного материала. Крупный строительный материал располагается на стеллажах. Конструкторы размещаются в открытых корзинах, что позволяет детям работать как на полу, так и за столом.

Здесь же расположена и **зона безопасности**. Она оснащена необходимыми атрибутами и материалами для закрепления знаний ПДД. Здесь собраны транспортные средства, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

**Зона музыкального развития** соответствует возрастным и особенностям и потребностям детей младшего дошкольного возраста. Он представлен различными любимые для детей музыкальными инструментами (гармошка, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики, маракасы); также имеется магнитофон, аудиотека.

Своими руками изготовлены шумовые инструменты и дидактические музыкальные игры.

**Зона уединения** предназначена для того, чтобы ребенок мог уединиться, отдохнуть, успокоиться. Здесь его ждут мягкий диван, кресла, мягкий пушистый коврик, любимые мягкие игрушки, игры, телефон, по которому он может позвонить маме. На стене размещены пейзажи природы.

Развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего – конструктором. Также, периодически обновляется игровой материал, для стимулирования игровой, познавательной, двигательной, исследовательской активности детей. Зоны достаточно мобильны, могут менять свое расположение в зависимости от ситуации.

Зоны расположены так, чтобы дополнять друг друга. «Центр сюжетно – ролевой игры» находится рядом с «Центром конструирования и строительства», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре, «Зона книги» совмещена с зоной театра, чтобы у детей была возможность обыгрывать прочитанные произведения. Между центрами имеется достаточно большое пространство для удовлетворения детей в активном движении. Все, что находится в группе располагается в свободном доступе для ребенка, в нескольких вариациях - от простого варианта до сложного, для возможности самостоятельного развития ребенка.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Детская мебель и оборудование изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей, соответствует росту и возрасту воспитанников. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона.

Игрушки, используемые в повседневных играх безвредны для здоровья детей, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Таким образом основываясь на требованиях ФГОС, СанПин, примерного перечня игрового оборудования учебно – материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2011г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151»), в группе создана развивающая предметно – пространственная среда ориентированная на использование соответствующих возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности, использование образовательных технологий, организацию общения и совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей, двигательной активности, а также возможности уединения.

Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию

#### 4. Учебный план первой младшей группы. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (37 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	74	740/12,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	37	370/6,1
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	37	370/6,1
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	74	740/12,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	37	370/6,1
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	74	740/12,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	37	370/6,1
Итого		10	100	370	3700/61,6

#### Понедельник

9.00-9.10 Общение со взрослыми и сверстниками (развитие речи)

15.55 – 16.05 Двигательная деятельность

#### Вторник

**9.10 – 9.20 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками**

**15.55 – 16.05 Двигательная деятельность**

**Среда**

**9.00-9.10 Экспериментирование с материалами и веществами**

**15.55 – 16.05 Восприятие смысла музыки**

**Четверг**

**9.00-9.10 Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок**

**15.55-16.05 Восприятие смысла музыки**

**Пятница**

**9.00-9.10 Общение со взрослыми и сверстниками (с/р игра)**

**15.55-16.05 Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - заместителями**

**5. Комплексы утренней гимнастики (1 комплекс на 2 недели)**

**Комплекс утренней гимнастики для детей первой младшей группы**

**Сентябрь**

**Комплекс №1 «Лучистое солнышко» (без предметов)**

*Вводная часть*

В.: - Ребята, посмотрите в окно.

Смотрит солнышко в окошко  
Светит в нашу комнату.  
Мы захлопаем в ладоши,  
Очень рады солнышку.

Давайте покажем солнышку, как оно нам нравится.

1. Ходьба по кругу, взявшись за руки (15 сек)
2. Ходьба в разных направлениях (10 сек)
3. Бег по кругу (20 сек)
4. Ходьба по кругу (10 сек)
5. Построение в рассыпную.

*Основная часть*

**1. «Погреем руки на солнышке»**

**И.п.:** Стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1-3 - руки вперед, повернуть ладонками вверх - вниз.

4 - вернуться в и.п. (5 раз)

**Указание:** Спина прямая

**2. «Спрячь ладони»**

**И.п.:** стоя, ноги врозь, руки в стороны.

1 - наклониться вперед, ладони на живот.

2 - вернуться в и.п. (4 раза)

**3. «Греемся на солнышке»**

**И.п.:** Лежа на спине, руки прижать к полу – греем животики.

1 - поворот на живот – греем спину. (Можно повернуться на спину – погреть бочок.)

2 – И.п. (5 раз)

**4. «Радуемся солнышку»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

8 — 10 подпрыгиваний на месте, чередовать с ходьбой. (2-3 раза)

Дыхание произвольное.

*Заключительная часть*

**Игра «Солнышко и дождик» (2-3 раза)**

**Дыхательное упражнение «Вырастим большими»**

И.п.: стоя, ноги вместе

Руки поднять вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох.

Произнести: «У- х-х-х!» (4-5 раз)

## **Комплекс № 2 (с погремушками)**

*Вводная часть*

В.: Динь-дон, дили, дили.

Погремушки нам купили.

У Марины, у Танюшки,

И у Вовы погремушки.

И звенит со всех сторон:

Дили, дили, дили, дон.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел Петрушка и принес нам погремушки, чтобы нам было весело делать зарядку.

*Погремушки в корзине. Воспитатель предлагает взять по две погремушки.*

1. Ходьба друг за другом (20 секунд).

2. Бег друг за другом по кругу (20 секунд).

3. Притопы на месте поочередно правой и левой ногой.

4. Построение в рассыпную.

*Основная часть*

### **1. «Покажи погремушки»**

**И.п.:** стоя, руки с погремушками опущены.

1 - поднять руки через стороны вверх, позвенеть погремушками.

2 - вернуться в исходную позицию. (5 раз)

### **2. «Спрячь погремушки»**

**И.п.:** сидя, ноги вместе, погремушки в руках.

1 - наклониться вперед, спрятать погремушки за стопами ног.

2 - вернуться в исходную позицию.

3 - наклониться вперед, взять погремушки и сказать: «Вот!»

4 - вернуться в исходную позицию. (2 раза)

### **3. «Положи погремушку»**

**И.п.:** стоя, руки с погремушками внизу.

1 - присесть, положить погремушки на пол.

2- вернуться в исходную позицию.

3 - присесть, взять погремушки и сказать: «Вот!» (2 раза)

### **4. «Звонкие погремушки»**

**И.п.:** стоя, руки с погремушками согнуты в локтях.

Подпрыгивание на месте. (2 раза по 10 секунд)

*Заключительная часть*

Динь, динь, динь.

Вместе ловко побежим.

Погремушкой, погремушкой

Звонко, звонко позвоним.

Бег за Петрушкой (20 секунд).

Погремушка, не звени.  
Хватит, хватит. Отдохни.  
Дети подходят к Петрушке и отдают ему погремушки.

Спокойная ходьба врассыпную.

### Октябрь

#### Комплекс №1 «Петя — петушок» (без предметов)

##### Вводная часть

В. - Ребята, к нам в гости сегодня пришел петушок. (показывает игрушечного петушка.)

Петушок: «Ку-ка-ре-ку!»

В: Петушок, петушок, Золотой гребешок,  
Масляна головушка, Шелкова бородушка.  
Что ты рано встаешь, Голосисто поешь,  
Деткам спать не даешь.

**Петушок:** Я хочу провести с ребятами зарядку.

В. - Покажем петушку, как мы умеем ходить.

1. Ходьба стайкой за петушком (20 сек.)
2. Ходьба, высоко поднимая колени, отводя руки в стороны, хлопая ими по ногам (20 сек.)
3. Убегаем от петушка (бег врассыпную (20 сек.))
4. Ходьба врассыпную (20 сек.)
5. Построение врассыпную

Петушок: - Повторяйте за мной упражнения, ребята. Покажите, какие вы ловкие.

##### Основная часть

#### 1. «Петушок машет крыльями»

**И.п.:** Стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

1 - руки в стороны, помахать всей рукой и кистью.

2 - вернуться в и.п. (5 раз)

#### 2. «Петушок пьет водичку»

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс, голова высоко поднята.

1- наклониться.

2 - вернуться в и.п. (4 раза)

#### 3. «Петушок клюет зернышки»

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

1- присесть, постучать пальчиками по полу.

2 - вернуться в и.п. (4 раза)

#### 4. «Петушок радуется»

**И.п.** стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2-3 пружинки и 5-6 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. (2 раза, чередуя с ходьбой на месте)

##### Заключительная часть

Ходьба в клоне за петушком (30 сек)

#### Дыхательное упражнение «Петушок»

**И.п.:** стоя, ноги врозь, руки опущены.

Вдох, выдыхая произносить: «Ку-ка-ре-ку!»

В.: Петушок, петушок,  
Подари мне гребешок.  
Ну, пожалуйста, прошу,  
Я кудряшки расчесу.

#### Комплекс №2 (с кубиками)

### *Вводная часть*

1. Ходьба в колонне по одному за воспитателем, высоко поднимая ноги. На сигнал «стоп» остановиться (20 сек)
2. Бег друг за другом (20 сек)
3. Построение врассыпную.

### *Основная часть*

Кубики в корзинке. Воспитатель предлагает взять по два кубика.

#### **1. «Покажи кубики»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, в руках кубики.

- 1- вытянуть руки вперёд – в стороны, сказать «Вот!»
- 2 - вернуться в и.п. (4 раза)

#### **2. «Спрячь кубик»**

**И.п.:** сидя, ноги вместе, кубики в руках.

- 1 - наклониться вперед, спрятать кубики за стопами ног.
- 2 - вернуться в исходную позицию.
- 3 - наклониться вперед, взять кубики и сказать: «Вот!»
- 4 - вернуться в и.п. (2 раза)

#### **3. «Положи кубики»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, в руках кубики.

- 1- присесть, положить кубики на пол
- 2- и.п.
- 3 – наклониться, взять кубики
- 4 – вернуться в и.п. ( 4 раза)

#### **4. «Попрыгушки»**

**И.п.:** прямо, ноги вместе, руки внизу.

Прыжки на месте на двух ногах вокруг кубиков.

### *Заключительная часть*

1. Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 секунд).
2. Ходьба парами по кругу.

## **Ноябрь**

### **Комплекс №1 «Ласковая киска» (без предметов)**

#### *Вводная часть*

В: Ребята, угадайте, кто сегодня придет к нам в гости:

Мохнатенькая, усатенькая.

На лапках царапки,

Молочко пьет,

«Мяу, мяу!» - поет.

Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой.

Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку.

1. Ходьба обычная за кошкой (20 сек.)
2. Бег обычный (20 сек.)
3. Ходьба со сменой направления (20 сек.)
4. Построение врассыпную.

#### *Основная часть*

#### **1. «Кошечка греется на солнышке»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

- 1 - наклонить голову к одному плечу.
- 2 - вернуться в и.п.
- 3 - наклонить голову к другому плечу.
- 4 - вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)

#### **2. Кошечка играет**

**И.п.:** сидя на полу, ноги согнуты в коленях, руки за спиной.

1 - наклониться вперед, положить голову на колени.

2 - вернуться в и.п. (3 раза)

### **3. «Кошечка спряталась»**

**И.п.:** стоя, руки внизу.

1 - присесть, закрыть глаза руками.

2 - вернуться в и.п. (4 раза)

### **4. «Кошечка радуется»**

**И.п.:** стоя, руки внизу.

Подпрыгивание на месте. (2 раза по 10 сек)

*Заключительная часть*

#### **1. «Кошечка дышит»**

**И.п.:** сидя на полу.

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно протянуть «М-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа.

2. Спокойная ходьба и медленный бег за кошечкой «стайкой» (1,5 мин.)

## **Комплекс №2 «Веселые обезьянки» (с ленточками)**

*Вводная часть*

**В.:** дети, вы хотите поиграть? Отгадайте загадку:

Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости. (Обезьяна)

Правильно, это обезьянка. Под веселую музыку появляется обезьянка (игрушка), здоровается, приглашает детей поиграть с ней, раздает им ленточки.

1. Ходьба по кругу с различным положением рук (Ленточки к плечам, за спину, в стороны) (20 сек)

2. Бег стайкой за обезьянкой (20 сек)

3. Ходьба по кругу (15 сек)

4. Построение в полукруг около обезьянки.

*Основная часть*

#### **1. «Покачаем ленточки»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами опущены.

Раскачивать руками вперед – назад (5-6 раз)

#### **2. «Помашем ленточками внизу»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки с лентами за спиной.

1 - наклониться вперед, помахать ленточками внизу.

2 - вернуться в и.п. (3 раза)

#### **3. «Поиграем ножками»**

**И.п.:** сидя на полу, руки с ленточками опущены.

1 - согнуть ноги, ленточки вверх, помахать

2 – вернуться в и.п. (4 раза)

#### **4. «Обезьянка радуется детворе»**

**И.п.:** ноги слегка расставлены, руки внизу.

3-4 пружинки и 6 подпрыгиваний, затем ходьба со взмахиванием ленточками. (2 раза)

*Заключительная часть*

1. Дых. упражнения «Подуем на ленточки» (20 сек.)

2. Ходьба друг за другом.

## **Декабрь**

## **Комплекс №1 «Зима» (без предметов)**

*Вводная часть*

В.: Ребята, какое сейчас время года? Чем вам нравится зима?

Давайте покажем в упражнениях, как нам нравится зимушка — зима.

1. Гуляем по зимней дороге. (Ходьба по залу в колонне по одному (15 сек.).)
2. Гуляем с друзьями. (Ходьба парами, держась за руки (10 сек.).)
3. Радует прогулке на воздухе. (Бег врассыпную (15 сек.).)
4. Ходьба врассыпную (10 сек.)
5. Построение в круг.

*Основная часть*

**1. «Падают снег»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1 - руки поднять вверх — вдох

2 - опустить — выдох. (5 раз)

**2. «Греем колени»**

**И.п.:** сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади.

1 - наклон вперед, ладони на колени,

2 - подуть на колени, выпрямиться. (4 раза)

**3. «Холодно»**

**И.п.:** сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади.

1 - согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди,

2 - обхватить руками. (4 раза)

**4. «Детвора рада зиме»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2 — 3 пружинки, 6 — 8 подпрыгиваний.

Дыхание произвольное. (2 раза)

*Заключительная часть*

1. Бег по залу в рассыпную (20 сек)

2. Дыхательное упр. «Дуем на снежинки»

На счет 1, 2 — вдох.

На счет 1, 2, 3, 4 — выдох. (3 раза)

3. Ходьба по залу в рассыпную.

**Комплекс №2 «Сильный слон» (с платочками)**

*Вводная часть*

Воспитатель загадывает загадку:

Зверь огромный — преогромный

Южным солнцем прокаленный.

И в цирке он, и в зоопарке он.

Большой и добродушный Африканский (Слон)

Правильно, слон. Давайте покажем слону Гоше, как мы с вами делаем зарядку.

1. Ходьба в колонне по одному (15 сек)

2. Ходьба парами, взявшись за руки (15 сек)

3. Бег в разных направлениях.

4. Построение врассыпную. *Воспитатель раздает детям платочки.*

*Основная часть*

**1. «Положи платочек»**

**И.п.:** сидя, ноги вместе, платочек в опущенных руках

1 - наклон вперед, положить платочек на пальцы ног.

2 - вернуться в и.п.

3 - наклон вперед, взять платочек.

4 — вернуться в и.п. (4 раза)

**2. «Сесть на платочек»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади.

1 - сесть на платочек

2 – встать (4 раза)

### **3. «Подпрыгивание»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, платочек на полу сзади.

6 - 8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочков (3 раза)

*Заключительная часть*

#### **1. Дых. упражнение «Подуй на платочек»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, платочек опущен.

1 - платочек перед грудью, подуть на него.

2 - вернуться в и.п. (4 раза)

2. Ходьба по кругу друг за другом.

## **Январь**

### **Комплекс №1 «Деревья в лесу» (без предметов)**

*Вводная часть*

**В.:** - Ребята, посмотрите в окно. Обратите внимание на высокие деревья, которые растут около нашего детского сада. Давайте покажем в наших упражнениях деревья.

1. Ходьба по кругу (20 сек)

2. Приставной шаг в сторону (10 сек)

3. Бег в колонне по одному (20 сек)

4. Ходьба по кругу (10 сек)

5. Построение в круг.

*Основная часть*

#### **1. «Деревья высокие»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1- руки через стороны вверх.

2 - вернуться в исходную позицию. (5 раз)

#### **2. «Ветер качает деревья»**

**И.п.:** сидя, ноги врозь, руки за спину.

Покачивания (наклон) вправо — влево. Через 2 — 3 движения остановка. (4 раза)

#### **3. «Спрячемся под деревом от снега»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1 – присесть, голову положить на колени.

2 - вернуться в исходную позицию. (4 раза)

#### **4. «Попрыгаем вокруг деревьев»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены

2 — 3 пружинки, 6 — 8 подпрыгиваний. (2 — 3 раза, чередовать с ходьбой).

*Заключительная часть*

1. Бег в медленном темпе

### **Комплекс №2 «Снежинки» (с кубиками)**

*Вводная часть*

*На полу разложены снежинки.*

1. Ходьба парами, держась за руки, по кругу (15 секунд).

2. Ходьба парами между предметами (15 секунд).

3. Бег по кругу друг за другом (20 секунд).

Указание: «Как только вы услышите сигнал (свисток, удар в бубен), возьмите с пола по две снежинки».

4. Ходьба по кругу со снежинками в руках (10 секунд).

5. Построение в круг.

*Основная часть*

### **1. «Покажи снежинки»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, снежинки за спину.

- 1- снежинки вперед, сказать: «Вот!»
- 2 - вернуться в исходную позицию. (5 раз.)

### **2. «Положи и возьми»**

**И.п.:** сидя, ноги врозь, руки со снежинками у плеч.

- 1- наклон вперед, положить снежинки у пяток.
- 2 - вернуться в и.п.
- 3 - наклон вперед, взять снежинки.
- 4 – вернуться в и.п. (4 раза)

### **3. «Хрю - хрю»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, снежинки за спиной.

- 1 - присесть, положить снежинки на пол
- 2 - вернуться в и.п. (4 раза)

### **4. «Не задень снежинки»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Снежинки на полу по бокам. 6—8 подпрыгиваний и ходьба на месте. (3 раза)

*Заключительная часть*

1. Бег в медленном темпе (20 сек)
2. Ходьба (10 сек)

## **Февраль**

### **Комплекс №1 «Серенький зайчишка»**

*Вводная часть*

В: Отгадайте загадку, ребята:

Зимой беленький,  
Летом серенький.

Никого не обижает,

Сам всех боится. (Заяц)

*Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку.*

1. Ходьба по кругу друг за другом (15 сек) (Идем за зайчиком)
2. Ходьба на носочках (10 сек) (Покажем зайчику какие мы большие)
3. Обычный бег (20 сек) (Бежим за зайчиком)
4. Ходьба врассыпную (10 сек) (Потеряли зайчика)
5. Построение врассыпную.

*Основная часть*

### **1. «Зайка греет лапки на солнышке»**

**И.п.:** Стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

- 1 - руки вперед
- 2 - повернуть ладонками вверх
- 3 - вниз, сказать: «Тепло»
- 4 - вернуться в и.п. (6 раз)

### **2. «Зайка греет ушки»**

**И.п.:** Стоя, ноги слегка расставлены, руки за спину.

- 1 - повернуть голову в сторону
- 2 - вернуться в и.п.
- 3 - повернуть голову в другую сторону.
- 4 - вернуться в и.п. (по 2 раза в каждую сторону)

### **3. «Зайка прячет лапки»**

**И.п.:** Стоя, руки в стороны.

- 1 - наклон вперед, ладони положить на живот, сказать: «Нет»

2 - вернуться в и.п. (4 раза)

#### **4. «Зайчик занимается спортом»**

**И.п.:** Стоя, ноги вместе, руки опущены.

Бег на месте 8 — 12 сек. (Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте)

*Заключительная часть*

1. П/и «Зайка серенький сидит» (2 раза)
2. Дыхательное упр. «Дуем на зайчика» (2 раза)

### **Комплекс №2 «Верная собачка» (с мячом)**

*Вводная часть*

Воспитатель загадывает детям загадку:

Гладишь — ласкается,

Дразнишь — кусается. (Собака)

Воспитатель. Правильно, собачка. А хотите, чтобы она пришла к нам и провела утреннюю гимнастику? (*Появляется собачка (игрушка).*)

1. Ходьба в колонне по одному 15 (сек) (Идем за собачкой)
2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (10 сек) (Прыгаем, как собачка)
3. Бег змейкой за собачкой (20 сек) (Собачка оставляет свои следы)
4. Ходьба по кругу (10 сек)
5. Построение в круг.

*Собачка предлагает взять по одному мячу.*

*Основная часть*

#### **1. «Мяч вперед»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, мяч опущен.

- 1 - мяч вперед.
- 2 - вернуться в и.п. (5 раз)

#### **2. «Мяч на пол»**

**И.п.:** стоя, ноги врозь, мяч опущен.

- 1 - наклон вперед, достать мячом до пола.
- 2 - вернуться в и.п. (4 раза)

#### **3. «Мяч вверх»**

**И.п.:** сидя на пятках, мяч опущен.

- 1 - подняться на колени, мяч вверх, посмотреть на мяч.
- 2 - вернуться в исходную позицию. (4 раза)

#### **4. «Вокруг мяча»**

**И.п.:** стоя, ноги вместе, руки за спину, мяч на полу.

- 1 - подняться на носки, обойти вокруг мяча в одну сторону
- 2 - затем в другую.
- 3- бег вокруг мяча
- 4- ходьба вокруг мяча. (2 раза)

*Собачка предлагает детям положить мячи в корзину.*

*Заключительная часть*

1. Бег в медленном темпе (30 секунд).
2. Ходьба.

## **Март**

### **Комплекс №1 «Веселые гуси»**

*Вводная часть*

В.: Сегодня мы с вами, ребята, будем гусями. Гуси, гуси!

Дети. Га-га-га!

Воспитатель: Ну летите же сюда!

Ребята собираются около воспитателя.

1. Ходьба стайкой (15 сек) (гуси летают по лужайке)
2. Ходьба за воспитателем, руки в стороны (15 сек.) ( Гуси подняли крылышки)
3. Бег врассыпную (15 сек.) (Гуси радуются солнышку)
4. Построение врассыпную

#### *Основная часть*

##### **1. «Гуси проснулись»**

**И.п.:** стоя, руки опущены.

1 - поднять руки в стороны вверх, произнести: «Га- га!»

2 - вернуться в и.п. (5 раз)

##### **2. «Гуси шипят»**

**И.п.:** стоя, руки за спиной.

1 - наклониться вперед, отвести руки назад, сказать «Ш-ш-ш!»

2 - вернуться в и.п. (3 раза)

##### **3. «Спрятались гуси»**

**И.п.:** стоя, руки внизу.

1 - присесть, руки положить на голову.

2 - вернуться в исходную позицию. (4 раза)

##### **4. «Гуси радуются»**

**И.п.:** стоя

Подпрыгивание на месте. ( 2 раза по 10 сек.)

#### *Заключительная часть*

В.: Гуси, гуси!

Дети. Га-га-га!

Воспитатель: Есть хотите?

Дети. Да-да-да!

Воспитатель: Ну летите же домой!

1. Медленный бег за воспитателем «стайкой» (30 сек.)
2. Медленная ходьба за воспитателем (30 сек.)
3. Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки»

### **Комплекс №2 «Поросенок «Хрю - хрю» (с кубиками)**

#### *Вводная часть*

Вместо носа — пяточок,

Вместо хвостика — крючок.

Голос мой визглив и звонок.

Я веселый... (Поросенок)

*На полу разложены кубики.*

6. Ходьба парами, держась за руки, по кругу (15 секунд).

7. Ходьба парами между предметами (15 секунд).

8. Бег по кругу друг за другом (20 секунд).

Указание: «Как только вы услышите сигнал (свисток, удар в бубен), возьмите с пола по два кубика».

9. Ходьба по кругу с кубиками в руках (10 секунд).

10. Построение в круг.

#### *Основная часть*

##### **5. «Покажи кубики»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спину.

1- кубики вперед, сказать: «Вот!»

2 - вернуться в исходную позицию. (5 раз.)

##### **6. «Положи и возьми»**

**И.п.:** сидя, ноги врозь, руки с кубиками у плеч.

- 1- наклон вперед, положить кубики у пяток.
- 2 - вернуться в и.п.
- 3 - наклон вперед, взять кубики.
- 4 – вернуться в и.п. (4 раза)

### **7. «Хрю - хрю»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, кубики за спиной.

- 1 - присесть, постучать кубиками об пол и сказать: «Хрю-хрю».
- 2 - вернуться в и.п. (4 раза)

### **8. «Не задень кубики»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Кубики на полу по бокам. 6—8 подпрыгиваний и ходьба на месте. (3 раза)

*Заключительная часть*

1. Бег в медленном темпе (20 сек)
2. Ходьба (10 сек)

## **Апрель**

### **Комплекс №1 «Любимые игрушки» (без предметов)**

*Вводная часть*

**В.:** - Ребята, вы любите играть с игрушками? Какие у вас любимые игрушки? (Ответы детей.)

Сегодня мы в наших упражнениях покажем некоторые игрушки.

1. Ходьба врассыпную (20 сек.)
2. Бег врассыпную (20 сек.)
3. Ходьба врассыпную (10 сек.)
4. . Построение врассыпную.

*Основная часть*

#### **1. «Кукла»**

**И.п.:** стоя, руки опущены.

- 1 - поднять руки перед собой
- 2 - в стороны.
- 3 - вернуться в и.п. (5 раз)

#### **2. «Неваляшка»**

**И.п.:** сидя, ноги раздвинуты, руки на поясе.

- 1 -наклониться вперед.
- 2 - вернуться в и.п. (4 раза)

#### **3. «Медвежонок»**

**И.п.:** лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

- 1 - поднять одну ногу
- 2 - опустить.

То же другой ногой. (по 3 раза каждой ногой)

#### **4. «Веселый мячик»**

**И.п.:** Стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте. (2 раза по 10 сек)

*Заключительная часть*

1. Игра «Найди игрушку».
2. Ходьба вокруг игрушек (20 сек.).

### **Комплекс №2 «Белочка в гостях у детворы» (с шишками)**

*Вводная часть*

**В.:**Отгадайте, кто спешит к нам в гости:

Хожу в пушистой шубе,  
Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе  
Орешки я грызу. (Белка)

Педагог в маске белки проводит зарядку.

Белка: Я принесла для всех детей шишки. Зарядку мы проведем с ними.

1. Ходьба по кругу за белочкой (15 сек.)
2. Ходьба между предметами (10 сек.)
3. Бег в колонне по одному (20 сек.)
4. Ходьба по кругу (10 сек.)
5. Построение в круг. Белка раздает детям по две шишки.

*Основная часть*

**1. «Шишки вверх»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки с шишками внизу.

1 - руки через стороны вверх

2 - вернуться в и.п. (5 раз)

**2. «Положи и возьми шишки»**

**И.п.:** сидя, ноги врозь, руки с шишками у плеч.

1 - наклон вперед, положить шишки у пяток.

2 - вернуться в и.п.

3 - наклон вперед, взять кубики

4 - вернуться в и.п. (4 раза)

**3. «Спрячь шишки»**

**И.п.:** сидя, руки с шишками в стороны.

1 - шишки к животу, согнутыми в коленях ногами прикрыть шишки, опустить голову.

2 - вернуться в и.п. (4 раза)

**4. «Вокруг шишек»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

Ходьба и бег вокруг шишек. (3 раза)

*Заключительная часть*

1. Ходьба с различными упражнениями для рук (шишки в руках) (20 сек.)

## Май

### Комплекс №1 «Части тела» (без предметов)

*Вводная часть*

В.: - Ребята, покажите мне свои руки, а теперь ноги. Теперь покажите колени. (Дети выполняют задания.) Молодцы. Вы все знаете и умеете. Сегодня мы проведем зарядку и поиграем с нашими ручками, ножками, коленками. Будьте внимательны.

1. Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек.)
2. Бег стайкой за воспитателем (20 сек.)
3. Ходьба обычная (10 сек.)
4. Остановка. Построение врассыпную.

*Основная часть*

**1. Покажи руки»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены.

1 - руки вперед, выпрямить и сказать: «Вот!»

2 - вернуться в и.п. (5 раз)

**2. «Где колени»**

**И.п.:** стоя, ноги расставлены, руки за спину.

1 - наклониться вперед, ладони положить на колени, смотреть на колени, сказать: «Вот!»

2 - вернуться в и.п. (4 раза)

**3. «Спрячь голову»**

**И.п.:** стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс.

1 - присесть, обхватить руками колени, голову положить на ноги.

2 - вернуться в и.п. (4 раза)

#### **4 «Прыгают ножки»**

**И.п.:** стоя, руки произвольно.

Подпрыгивание на месте.

8-10 подпрыгиваний на месте. (2 раза. Чередовать с ходьбой)

*Заключительная часть*

##### **1. Дыхательное упражнение «Вырасти большой»**

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох.

Произнести: «У-х-х-х»! (405 раз)

2. Ходьба стайкой за воспитателем (20 сек.)

#### **Комплекс №2 (с кубиками)**

*Вводная часть*

1. Ходьба за воспитателем за воспитателем — он паровозик.

2. Бег в колонне по одному за воспитателем — он паровозик.

*Основная часть*

**1. И. п.:** ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.

1 - вынести кубики вперед, стукнуть ими друг о друга

2 - вернуться в исходное положение (5 раз).

**2. И. п.:** ноги на ширине ступни, кубики за спиной.

1 - присесть, положить кубики на пол

2 - встать, руки убрать за спину.

3 - присесть, взять кубики

4 - вернуться в и.п. (4 раза).

**3. И. п.:** сидя ноги скрестно, кубики в руках на коленях.

1 - поворот вправо, положить кубик на пол за спиной, выпрямиться.

2 - поворот вправо, взять кубик.

То же, в другую сторону (по 3 раза в каждую сторону).

**4. И. п.:** ноги слегка расставлены, кубики на полу.

Прыжки на двух ногах вокруг кубиков, с небольшой паузой между прыжками.

*Заключительная часть*

##### **5. Игровое задание «Быстро в домик!»**

Дети находятся за чертой — это домик. Воспитатель предлагает детям пойти на прогулку — ходьба враспынную по всему залу. На слова «Быстро в домик!» дети вместе с воспитателем бегут за черту (2 раза).

Ходьба стайкой (гурьбой) за воспитателем на другую сторону зала.

#### **6. Система физкультурно-оздоровительной работы в первой младшей группе.**

Мероприятие	Время проведения	Периодичность
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>утром</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Прогулка и игры на воздухе</i>	<i>днем</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Физкультминутки во время</i>	<i>Во время занятий</i>	<i>ежедневно</i>

занятий		
Умывание	Перед приемом пищи, после посещения туалета, после улицы	ежедневно
«Чесночные киндеры»		Во время эпидемии
Фитонциды (лук, чеснок)	Во время обеда	Во время эпидемии
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультуре, после сна	ежедневно
Гимнастика после сна	После сна	ежедневно
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	ежедневно
Выполнение оптимального двигательного режима		ежедневно
Полоскание полости рта кипяченой водой	После приема пищи	Ежедневно

## 7. «Паспорт здоровья группы»

№ п/п	ФИО ребенка	Группа здоровья	Рост (осень/весна)	Вес (осень-весна)	Диагноз (хронические заболевания, аллергические реакции)	Ограничения
-------	-------------	-----------------	--------------------	-------------------	--	-------------

## 8. План взаимодействия с родителями в первой младшей группе (на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Родительские собрания 1. Семинар – практикум «Возрастные особенности детей 2-3 года. Формирование КГН» 2. Ток – шоу «Путешествие в страну «Развитие речи», как сенсорное развитие влияет на речь». 3. Мастер – класс онлайн «Поиграй со мною, мама! Пальчиковые игры для детей».	Сентябрь Декабрь Апрель	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
2	Консультации 1. «Адаптация ребенка в детском саду» 2. «Убираю игрушки сам» онлайн в соцсетях 3. «Одежда для прогулок» 4. «Развитие сенсомоторики в раннем	Сентябрь Сентябрь Октябрь Ноябрь	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели

	<p>возрасте»</p> <p>5. «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»</p> <p>6. «Изучаем цвета» (проект)</p> <p>7. «Игры со строительным материалом» онлайн</p> <p>8. «Безопасность ребенка дома»</p> <p>9. «Речевое развитие детей до 3 –х лет»</p> <p>10. «Мы любим природу»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
3	<p>Оформление ширм, стендов, папок – передвижек</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Особенности развития детей младшего возраста.</li> <li>2. Оформление родительского уголка: «Адаптация ребенка к ДОУ», правила внутреннего распорядка.</li> <li>3. Папка – передвижка «Дорожная азбука »</li> <li>4. Оформление родительского уголка «Осень»</li> <li>5. Оформление стенда «Здоровячок»</li> <li>6. Папка передвижка «Двигательная активность ребенка – условие общего развития»</li> <li>7. Ширма «Учим цвета»</li> <li>8. Оформление родительского уголка «Зима», «Новый год»</li> <li>9. Папка – передвижка «Огонь друг, огонь враг»</li> <li>10. Информационный плакат «Мой папа самый лучший»</li> <li>11. Оформление родительского уголка «Весна»</li> <li>12. Ширма «Развиваем речь детей»</li> <li>13. Папка – передвижка «Мы помним подвиги наших предков»</li> <li>14. Оформление родительского уголка «Лето - красное»</li> <li>15. Папка – передвижка «Права ребенка»</li> </ol>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

### 9. Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в первой младшей группе

<i>Временной период</i>	<i>Тема недели</i>
	<i>Сентябрь</i>
01.09-11.09	В нашей группе. Адаптация
14.09-25.09	Мои любимые игрушки в детском саду

	<b>Октябрь</b>
28.09-09.10	Дары осени (Овощи, фрукты)
12.10-23.10	День осенний на дворе (Погодные, природные явления)
	<b>Ноябрь</b>
26.10-06.11	Домашние животные
09.11-20.11	Моя семья и мой дом
	<b>Декабрь</b>
23.11-04.12	У кого какие шубки (Дикие животные)
07.12-18.12	Интересный мир вокруг (природные явления)
21.12-31.12	Дружные ребята. К нам приходит Новый год!
	<b>Январь</b>
11.01-15.01	Зимние забавы
18.01-29.01	Наши руки не для скуки (опыты и экспериментирование)
	<b>Февраль</b>
01.02-12.02	Путешествие по сказкам
15.02-26.03	Папин праздник
	<b>Март</b>
01.03-12.03	Мамочка любимая (Посуда, мебель)
15.03-26.03	Смотрит солнышко в окошко (Весенние явления)
	<b>Апрель</b>
29.03-09.04	Звезды и ракеты
12.04-23.04	Уроки безопасности
	<b>Май</b>
26.04-07.05	Я люблю трудиться. День Победы.
11.05-21.05	Весенний лужок (Первоцветы, насекомые). Мониторинг
24.05-31.05	Скоро лето

## 10. Календарный план образовательной деятельности