

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение – детский сад «Теремок»

РАССМОТРЕНО на заседании

Педагогического совета

«28» августа 2020 г.

Председатель ПС:

ПРОВЕРЕНО

Руководитель СП

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

к использованию в

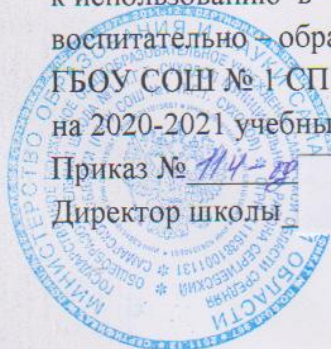
воспитательно-образовательном процессе

ГБОУ СОШ № 1-СП – детского сада «Теремок»

на 2020-2021 учебный год

Приказ № 114-10

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы

структурного подразделения – детского сада «Теремок»

ГБОУ СОШ № 1 п.г.т.Суходол

на 2020 – 2021 учебный год

Содержание

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы реализации Программы;
- в) характеристики особенностей детей средней группы.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы поддержки детской инициативы в освоении программы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

3.2.1 Оснащение кабинетов, помещений информационно – коммуникативным оборудованием

3.2.2. Организация режима пребывания в образовательной организации.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

А) цели реализации Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) обеспечение государственного гарантированного уровня равенства для каждого ребенка.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы учитывались следующие принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Принципы, реализуемые в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол

СП – д/с «Теремок»

Принципы	Цель	Реализация в ДОО
Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	Осуществлять развитие воспитанника как личности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание ООП ДО осуществляется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей. ➤ Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. ➤ Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития ребенка. ➤ Расписание видов детской деятельности составлено с учетом ведущих видов деятельности раннего и дошкольного возраста. ➤ Комплексно – тематическое планирование оптимизирует образовательную работу, объединяя вокруг единой темы различные виды детской деятельности. ➤ В перспективных планах образовательной деятельности отражаются образовательные задачи с учетом сенситивных периодов развития ребёнка. ➤ В календарном плане образовательной деятельности педагоги используют формы, методы и средства образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей группы. ➤ Развивающая предметно-пространственная среда детского сада

		организованна в соответствии с видами детской деятельности.
Индивидуализация дошкольного образования	Развивать индивидуальные особенности каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа педагога определяет задачи, формы, методы и средства организации индивидуальной работы с воспитанниками каждой возрастной группы детского сада. ➤ В календарных планах образовательной деятельности отражается индивидуальная работа с воспитанниками. ➤ В индивидуальном образовательном маршруте воспитанника. ➤ В индивидуальных картах результатов диагностики ребёнка. ➤ Результаты мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы используются педагогами для индивидуализации образовательного процесса.
Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Формировать у детей умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа педагога предполагает построение образовательного процесса и решение образовательных задач с помощью разнообразных форм и методов организации совместной деятельности взрослых и детей. ➤ В перспективном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяются формы, методы и приемы для организации совместной деятельности взрослых и детей. ➤ Календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяет особенности организации совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. ➤ Комплексно – тематическое планирование оптимизирует образовательную работу, результатом которой является совместная деятельность детей и взрослых. ➤ В конспектах образовательной деятельности предусмотрено активное взаимодействие участников образовательного процесса: действия педагога и деятельность детей. ➤ Организация развивающей предметно – пространственной среды детского сада в соответствии с принципами,

		определенными во ФГОС ДО: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, насыщенность.
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Способствовать формированию у детей умения проявлять инициативу в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В перспективном плане педагогов планируются формы работы с воспитанниками с целью формирования любознательности, поддержки инициативы. ➤ В рабочей программе, календарном плане образовательной деятельности педагогов и специалистов определены методы, приемы и технологии, направленные на формирование инициативы у воспитанников в разных видах детской деятельности. ➤ В развивающей предметно – пространственной среде детского сада созданы условия, способствующие проявлению инициативы воспитанников (достижения детей, стенды, выставки детского творчества и другие атрибуты поощрения инициативы ребенка).
Сотрудничество Организации с семьей	Обеспечить повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сайт образовательного учреждения для информирования родителей, а также средства электронной связи с родительским сообществом. ➤ В ООП определена модель сотрудничества семьи и детского сада: в воспитательно - образовательном процессе ДООУ, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. ➤ Информационный банк данных о родителях и воспитанниках. ➤ Рабочая программа педагога определяет формы, методы и средства организации взаимодействия с родителями воспитанников каждой группы детского сада. ➤ Календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяет формы взаимодействия с родителями воспитанников в каждой возрастной группе детского сада. ➤ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в том числе для детей с ОВЗ в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей. ➤ Участие родителей в конкурсных и

<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Способствовать освоению воспитанниками социокультурных норм, необходимых для участия в социальной жизни общества и государства</p>	<p>досуговых мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ООП ДО, рабочая программа и перспективный план педагога предполагает построение образовательного процесса для решения задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». ➤ В календарном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определены формы, методы и средства направленные на решение задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». ➤ В учебном плане определено количество организованной непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». ➤ В годовом плане ДОУ представлено расписание традиционных праздников и тематических мероприятий для приобщения детей к социальной жизни общества и государства. ➤ В развивающей предметно-пространственной среде детского сада созданы условия для реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».
<p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности</p>	<p>Формировать у воспитанников познавательных интересов и познавательных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа и календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяют организацию разных видов детской деятельности с использованием форм, методов и средств, направленных на решение задач образовательной области «Познавательное развитие» В конспектах непосредственно образовательной деятельности решаются задачи формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. ➤ Использование диагностики с целью определения уровня познавательного развития воспитанников. ➤ В развивающей предметно – пространственной среде детского сада созданы условия для реализации задач образовательной области

		«Познавательное развитие».
Возрастная адекватность дошкольного образования	Обеспечить развитие личности воспитанников с учетом их возрастных, психологических и физиологических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расписание видов детской деятельности, режим дня построены с учетом возрастных особенностей воспитанников. ➤ ООП ДО детского сада и рабочая программа педагогов соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. ➤ Для разработки и реализации ООП ДО и рабочей программы педагога значимыми являются характеристики возрастных особенностей развития детей. ➤ При организации образовательного процесса используется учебно – методический комплекс в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. ➤ При планировании и организации образовательной деятельности педагоги используют формы, методы и средства с учетом ведущих видов деятельности раннего и дошкольного возраста. ➤ В предметно – пространственной развивающей среде детского сада созданы условия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Формировать у воспитанников эмоционально-ценностного отношения воспитанников к этнокультурному опыту родного края.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В перспективно – тематическом плане представлены следующие темы, которые распределяют содержание образовательной деятельности с учетом этнокультурной ситуации. ➤ В годовом плане представлено расписание традиционных праздников и тематических мероприятий для приобщения детей к социальной жизни общества, государства. ➤ В образовательном процессе используются разнообразные средства этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, искусство, быт, традиции). ➤ В предметно – пространственной развивающей среде детского сада объекты этнокультуры представлены в: театральном уголке, познавательном уголке, литературном уголке, эколого – краеведческом уголке.
Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих	Обеспечить общее разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ на основе изучения их	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В конспектах организованной непосредственно образовательной деятельности предусмотрено решение задач: коррекционных, профилактических и развивающих.

задач	возрастных психофизических возможностей и учета особенностей развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника направлен на создание благоприятных условий для проведения квалифицированной коррекции развития детей. ➤ Предметно-пространственная развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.
Принцип единства диагностики и коррекции	Осуществлять эффективную коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление системы мониторинга (два раза в год) всеми специалистами детского сада. ➤ Составление адаптивных программ, индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольников. ➤ Постоянно – действующий психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с целью осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности	Создать оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной Программы.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. ➤ Циклограмма коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни. ➤ В перспективном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов планируется образовательная деятельность с целью обеспечения преемственности целей, задач и содержания коррекционной работы. ➤ В конспектах непосредственно образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, формы, методы и средства коррекционной и развивающей направленности. ➤ В календарном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов при организации различных видов детской деятельности осуществляется использование разнообразных методов и приемов для решения коррекционно-развивающих задач.

В) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа 4- 5 лет

В этом возрасте дети направлены на освоение устройства окружающего мира, поэтому так часто разбирают игрушки и предметы на составляющие детали, и задают большое количество вопросов, касающихся различных сфер жизни, например: «Почему из машины идет дым?», «Кто включает звёзды?», «Кто открывает цветы?». В общении со взрослыми появляется повышенная обидчивость. От взрослого дети ожидают уважительного отношения, во взаимодействии направлены на похвалу, и болезненно воспринимают порицания. Такая повышенная обидчивость является возрастным феноменом и в норме проходит. Демонстрация уверенности взрослого в способностях ребёнка, доброжелательное отношение, позитивное настроение помогают ребёнку преодолеть обидчивость, развивают его инициативу и стремление к сотрудничеству с взрослым.

В возрастном периоде около четырёх лет происходит всплеск в развитии общения со сверстниками. Сверстник как партнер по общению становится для ребёнка более привлекательным и желанным, чем взрослый. Дети начинают общаться с ровесниками в два раза чаще, чем со взрослыми. Помимо потребности в сотрудничестве начинает активно развиваться потребность в признании сверстниками, что находит своё отражение в постоянном сравнении себя с ними, конкуренции, соревновательной. Это позволяет развиваться у детей образу «я», дифференцироваться представлениям о своих возможностях. Появляются детские игровые объединения, которые носят ситуативный характер, при возникновении сложностей дети переходят в другие объединения или организуют их самостоятельно, начинают регулировать отношения, включая или не включая сверстников в совместную игру. Для разрешения проблем включения в игру дети часто обращаются к педагогу, поскольку он обладает авторитетом

знающего, умеющего и справедливого, а сам факт включения в игру со сверстниками имеет для ребёнка большое значение. Важно, чтобы педагоги внимательно относились к таким жалобам детей и помогали им находить способы договариваться со сверстниками. Познание сверстника дошкольником носит отражённый характер. Из общения с ровесниками ребёнок извлекает то, что характеризует его самого: партнёр познаётся только относительно себя. Дети младшего и среднего возраста выражают ровеснику преимущественно критическое отношение; в гораздо более старшем возрасте они будут уже способны оценить достоинства другого ребёнка и соответственно отнестись к нему.

В этом возрасте продолжают активно формироваться и закрепляться культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Огромную роль в этом процессе играют взрослые, этот вопрос требует особого внимания, поддержки инициативы и способностей детей.

Развиваются изобразительная и конструктивная деятельности. Рисунки и постройки усложняются и становятся более детализированными, расширяется круг изображаемых объектов. В своих изображениях дети ещё не умеют передавать объём, учитывать относительную величину и пропорции фигуры. Чем богаче опыт ребёнка в познании окружающего мира, тем более разнообразными становятся его рисунки. Дети овладевают приёмами вырезывания ножницами, создают аппликации из нескольких деталей.

Увеличивается объём памяти и устойчивость внимания, дети могут сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью 15-20 минут. Развивается восприятие (дети выстраивают упорядоченные ряды по цвету, форме, высоте, длине), наглядно-образное мышление, становится доступным использование простых знаков, схем, при этом сохраняется эгоцентрическая познавательная позиция. Расширяются познания детей об окружающем мире. Продолжает развиваться сюжетно-ролевая игра. Развивается ролевое

взаимодействие, роли могут меняться в процессе игры, происходит разделение реального и игрового взаимодействия между детьми. Дошкольники стремятся к совместной игре со сверстниками и даже соглашаются на непривлекательные роли ради того, чтобы быть принятым ими в совместную игру. На начальных этапах развития игры дети отражают внешний аспект деятельности взрослых, предметные действия взрослых, направленные на других людей, и поэтому большое значение имеют предметы «как у взрослых»: оборудование, одежда, атрибуты. Это позволяет детям лучше осмыслить функции и значение взрослых предметов культуры, освоить жизнь взрослых, построить образ мира. Чем разнообразнее представления детей об окружающей жизни и опыт взаимодействия с детьми разного возраста, тем лучше развита у них игровая деятельность. В игре развивается основное психическое новообразование дошкольного детства – продуктивное воображение.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы (дошкольный возраст)

Целевые ориентиры	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы (с учетом показателей)
Физическое развитие			
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками и правилами безопасного поведения в быту и социуме	Физическое развитие Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.
Речевое развитие			
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого	- овладение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и	Сформированность всех компонентов речи; Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы.	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	монологической речи, а также речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
Художественно – эстетическое развитие			
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; знаком с произведениями детской литературы; развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе: о народном (матрёшка,	Сформированные первичные представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека. Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах творческой деятельности. Развитая самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная и др.)	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.

<p>фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства; о характерных чертах народного декоративно- прикладного и изобразительного искусства; об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности; о музыкальных жанрах (песня, танец, марш и др.). Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной).</p>		
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>			
<p>- ребенок проявляет любопытность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать</p>	<p>усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных</p>	<p>- Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах/ - Сформированность эмоционального интеллекта. - Сформированность произвольности поведения и деятельности. - Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания.</p>	

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. • ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных	действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;	- Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры. - Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками.	
--	---	--	--

Система педагогической диагностики результатов освоения ООП

детьми 3- 7 лет (оценочные материалы)

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) • Самообслуживание и бытовой труд • Познавательно-исследовательская Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Техническое конструирование • Игровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы • Познавательно-исследовательская • Игровая
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Творческое конструирование • Игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Познавательно-исследовательская

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В результате освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей развивается игровая, трудовая и коммуникативная деятельность (компетентности).

4-5 лет

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт.

Играет в группе сверстников по два — четыре человека. В процессе сюжетно-ролевой игры взаимодействует со сверстниками, выбирает роль в соответствии с сюжетом. Использует в игре средства эмоциональной выразительности.

В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить.

Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей.

Обращается к воспитателям по имени и отчеству.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО.

Ситуативно соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным, проявляет заботливое отношение к животным.

Ситуативно пользуется правилами дорожного движения, поведения на улице, в транспорте.

Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар).

Называет свои имя, фамилию, возраст.

В случае опасности обращается за помощью к взрослому.

Знает:

- о правилах поведения за столом, умывания, туалета;
- последовательность одевания одежды в разное время года;
- о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер и т. д.) и о результатах их профессиональной деятельности;
- элементарные правила поведения в природе;
- состав семьи, родственные отношения;
- виды транспорта, который функционирует в данном населённом пункте.

Имеет представления:

- о домашней хозяйственной деятельности взрослых;
- о некоторых профессиях (в том числе военных, сельскохозяйственных) и взаимопомощи людей разных профессий;
- о необходимости соблюдения правил гигиены;
- о труде людей по уходу за домашними животными;
- о себе, составе семьи, родственных отношениях;
- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в транспорте).

Может:

- аккуратно есть, пользоваться вилкой;
- самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться, пользоваться носовым платком, расчёсывать волосы;
- замечать беспорядок в одежде и при помощи взрослого приводить её в порядок;
- выполнять элементарные поручения взрослых (дежурить по столовой; убирать на место одежду и игрушки и др.);

- называть несколько профессий, с которыми сталкивался в быту и знакомился в произведениях художественной литературы;
- поддерживать порядок в игровом уголке, на рабочем месте во время занятий рисованием, лепкой и другими видами деятельности;
- кормить рыб и птиц, поливать цветы (под присмотром воспитателя).

Познавательное развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В результате освоения Программы по образовательной области «Познавательное развитие» у детей развивается познавательно-исследовательская деятельность (компетентность).

4-5 лет

Знает:

- свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей;
- название страны, родного города, села;
- основные трудовые действия врача, продавца, парикмахера,

повара.

Имеет представления:

- о семье и взаимопомощи членов семьи;
- об основных частях тела человека и их назначении;
- об элементарных правилах поведения и личной гигиены;
- о разных видах общественного транспорта;
- о характерных признаках города и села;
- об элементарных правилах поведения в городе и природе;
- о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;
- об основных особенностях сезонной жизни природы;
- об основных особенностях сезонной жизни людей;
- об условиях роста растений;
- о выращивании овощей и фруктов;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными) и о жизни диких животных в природе.

Может:

- отличать город от села;
- различать времена года и их признаки;
- понимать простейшие причинно-следственные связи (холодно — надо тепло одеваться);
- различать и называть деревья (три-четыре вида) и кустарники (один вид);
- называть грибы и ягоды;
- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- решать задачи в групповой деятельности (навык групповой деятельности);
- в практических действиях с новыми предметами пытаться узнать их свойства (сжимать, катать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.).

Пересчитывает предметы в пределах пяти с обобщающим жестом,

соотносит свои пальцы с количеством единичных предметов, составляет взаимно-однозначное соответствие.

Сравнивает объекты по их количеству независимо от их величины.

Решает простейшие логические задания: определяет лишнее, находит нелепицы, продолжает логическую последовательность.

Находит общие признаки фигур и группирует их по одному из признаков (форме, цвету и др.) или одновременно по двум признакам.

Выделяет противоположные признаки предметов (большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий, длинный — короткий).

Ориентируется в пространстве, оперирует понятиями «перед», «после», «между».

Узнаёт основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Выполняет задания на прохождение несложных лабиринтов, понимает план помещения.

Пользуется условной меркой при измерении количества жидкости и длины при помощи взрослого.

Знает и называет время суток: утро, день, вечер, ночь; знает и называет времена года: зима, весна, лето, осень.

Самостоятельно выполняет простые творческие задания.

Речевое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие умения владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В результате освоения Программы по образовательной области «Речевое развитие» у детей развивается коммуникативная деятельность (компетентность).

4-5 лет

Сформировано правильное звукопроизношение, развито фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание.

Сформировано правильное произношение всех звуков родного языка. Ребёнок знаком с терминами «звук», «слово». Сформировано умение находить слова, близкие и разные по звучанию, подбирать слова на заданный звук.

Словарная работа

Сформировано правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря.

Ребёнок понимает смысл загадок, сравнивает предметы размеру, цвету, величине.

Развито умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственное отношение.

Развито желание узнавать, что означает новое слово, замечает незнакомые слова в чужой речи.

Умеет подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу.

Формирование грамотного строя речи

Развито умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

Ребенок знаком и умеет применять на практике различные способы словообразования.

Сформировано умение строить предложения разных типов.

Коммуникативные умения

Умеет устанавливать контакт с незнакомыми взрослыми и

сверстниками, доброжелателен, отвечает на вопросы, может наладить эмоциональный контакт, вступает в речевое общение.

Умеет слушать и понимает речь, отвечает на вопросы, участвует в разговоре.

Владеет невербальными средствами общения (жесты, мимика), использует их с учётом коммуникативной ситуации, пользуется словами речевого этикета.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В результате освоения Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей развивается изобразительная и музыкальная деятельность, умение конструировать (компетентности).

4-5 лет

Отвечает на вопросы, связанные с содержанием произведения.

Понимает образный язык сказок, рассказов, стихотворений.

С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.

В создаваемых образах передаёт доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки

изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками.

С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создаёт варианты одного и того же объекта с учётом конструктивной задачи.

Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Внимательно, от начала до конца, прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Рассказывает о своих музыкальных впечатлениях, чувствах и образах, возникших в процессе музыкального восприятия.

Различает изображённые в музыке звуки природы, голоса животных и птиц.

Рассказывает о своих музыкальных ассоциациях.

С удовольствием двигается под музыку, импровизируя и выражая пластикой настроение и характер музыки.

Выразительно поёт, от начала до конца, в основном правильно артикулируя и распределяя дыхание, простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.

Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может ритмически сопровождать мелодию с простым ритмическим рисунком, а также воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы.

Узнаёт и может воспроизвести названия нескольких предусмотренных

Программой музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

Физическое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В результате освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие» у детей формируется двигательная деятельность (компетентность).

4-5 лет

Умеет:

- принимать правильное исходное положение при метании;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- отбивать мяч о пол не менее пяти раз;

— выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Может:

- метать предметы разными способами обеими руками;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься в горку;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

Соблюдает элементарные правила гигиены: моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком.

Соблюдает элементарные правила приёма пищи: моет руки перед едой, правильно пользуется столовыми приборами.

Обращается к взрослым при заболевании, травме.

— метать предметы обеими руками на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз;

— перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

— кататься на самокате.

Может:

— выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

— придумывать, принимать и распознавать выразительные позы, в том числе в рамках игровых сюжетов;

— ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами;

— самостоятельно (по замыслу) воспроизводить эмоциональные состояния, а также распознавать их.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.

Имеет навыки опрятности.

Владеет элементарными навыками личной гигиены.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.20	Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)
	9.55 – 10.15	Музыкальная деятельность
Вторник	9.00 – 9.20	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)
	9.30 – 9.50	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Среда	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность (рисование/лепка)
	9.30 – 9.50	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию)
Четверг	9.00 – 9.20	Коммуникативная деятельность (развитие речи/восприятие художественной литературы и фольклора)
	9.55 – 10.15	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 – 9.20	Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование из разного материала)
	10.50 - 11.10	Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию на воздухе)

Режим дня

В средней группе (4-5 лет) (холодное время года)

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание)	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Игры (самостоятельная деятельность детей)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
2 – ой завтрак	9.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (чтение художественной литературы, игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.00
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход детей домой.	18.00 – 19.00

Режим дня (теплое время года)

Средняя группа (4 - 5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольной организации	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 12.15
Возвращение с прогулки	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.35
Уплотненный полдник	15.35 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 19.00

Паспорт здоровья средней группы

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Группа здоровья
1.			

АНТРОПОМЕТРИЯ

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	НАЧАЛО ГОДА		КОНЕЦ ГОДА	
		РОСТ	ВЕС	РОСТ	ВЕС
1.					

КАРТА УЧЕТА МЕБЕЛИ И РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

№ П/П	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	ГРУППА МЕБЕЛИ <i>СТОЛЫ</i>	ГРУППА МЕБЕЛИ <i>СТУЛЬЯ</i>
1			

Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста

(в соответствии с СанПиН)

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1 000	0	400	220
с 1 000-1 150	1	460	260
с 1 150-1 300	2	520	300
с 1 300-1 450	3	580	340
С 1 450-1 600	4	640	380

В групповом помещении имеются:

ГРУППА МЕБЕЛИ	МЕБЕЛЬ			
	стол		стул	
	размер	количество	размер	количество
00	340		180	
0	400		220	
1	460		260	
2	520		300	
3	580		340	
4	640		380	

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

№	Фамилия, имя ребенка

АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ У ДЕТЕЙ

Фамилия, имя ребенка	На что проявляется аллергическая реакция

План взаимодействия с родителями детей средней группы № 3
на 2020 – 2021 учебный год

Сроки проведения	Тема	Ответственные
Сентябрь	1. Совместная подготовка к учебному году 2. Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!». 3. Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования»	Воспитатели
Октябрь	1. Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет» 2. Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». 3. Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 4. Оформление папки-передвижки «Азбука для родителей» 5. Круглый стол «Семья – моя радость»	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
Ноябрь	1. Консультация: «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» 2. День добрых дел «Наши меньшие друзья!» 3. Конкурс совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...»	Воспитатели Родители
Декабрь	1. Экологическая игра-путешествие «Мы и природа» 2. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». 3. Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». 4. Папка передвижка «Зима и зимние приметы». 5. Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный городок».	Воспитатели Психолог Музыкальный руководитель
Январь	1. Консультация: «Детские истерики» 2. Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». 3. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»	Воспитатели Родители Психолог
Февраль	1. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».	Воспитатели

	<p>2.Папка-передвижка «Азбука общения с ребенком»</p> <p>3.Семинар-практикум «Здоровый образ жизни – залог здоровья»»</p> <p>4.Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший»</p> <p>5.«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)</p>	Инструктор по физической культуре
Март	<p>1.Развлечение « Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».</p> <p>2.Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»</p> <p>3.Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»</p> <p>4.Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель	<p>1.Родительское собрание «Роль игры в развитии и воспитании ребёнка»</p> <p>2.Оформление папки-передвижки «Весна»</p> <p>3.Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»</p>	Воспитатели Родители
Май	<p>1.Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей". Семейная акция «Мы выходим на субботник»</p> <p>2.Памятка «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>3.Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель

Годовой круг тем

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

на 2020-2021 уч. год

Период	Тема	Итоговые мероприятия
01.09.-04.09.	Азбука дорожного движения	Развлечение «Дорожная Азбука»
07.09.-11.09.	До свидания лето. Наш любимый детский сад	Игровые этюды «Этикет приветствий»
14.09.-18.09.	Традиции и обычаи нашего народа. Народные игрушки	Выставка работ детей
21.09.- 25.09.	«Осень, осень в гости просим! (признаки ранней осени)	Изготовление поделок их осенних листьев
28.09- 02.10.	Дары осени (фрукты, овощи, грибы, хлеб)	Выставка поделок из овощей и фруктов
05.10.- 09.10.	В гости к бабушке Федоре» (посуда, продукты питания)	Коллаж «Еда полезная –вредная»
12.10.-16.10.	Кто прячется в лесу? Дикие животные	Коллективный коллаж «Кто живёт в лесу?»
19.10.-23.10.	Мой посёлок, моя страна	Фотовыставка «Мой посёлок Суходол»
26.10.-30.10.	Кому, что нужно для работы? Профессии моих родителей	С/р игра «Магазин»
02.11.- 06.11.	Поздняя осень. Птицы улетают на юг	Выставка работ детей
09.11.-13.11.	Мебель от А до Я	Презентация «История создания мебели»
16.11.-20.11.	Опасные – безопасные приборы	Коллективный коллаж « Опасные - безопасные»
23.11.- 27.11.	Я и моя семья	Коллаж «Я и моя семья»
30.11.-04.12.	Зима спешит к нам в гости	Вечер стихов и загадок о зиме

07.12.-11.12	Поможем нашим друзьям зимой (животные , птицы)	Плакат «Помоги птицам зимой!»
14.12.- 18.12.	Зимние забавы	Весёлые старты
21.12.-31.12	Новый год спешит к нам в гости	Новогодний утренник
11.01.- 15.01.	Я познаю себя. Я расту здоровым	Презентация
18.01.- 22.01.	Ехали мы, ехали... (транспорт, профессии)	Коллаж «Автомобиль хорошо или плохо?»
25.01. – 29.01.	Магазин «Одежда», «Головные уборы», «Обувь»	С/р игра «Магазин - одежды
01.02.- 05.02	Волшебный мир сказок	Обыграть сказку по желанию детей
08.02.- 12.02.	Кто живёт рядом с нами? (домашние животные)	Интерактивная игра «Животные рядом с нами»
15.02.- 19.02.	Праздник 23 февраля	Праздник пап
22.02.-26.02.	Путешествие по миру	Игра «Путешествие по свету»
01.03.-05.03.	Мамин праздник	Праздник для мам и бабушек
09.03.- 12.03.	Весна красна в гости к нам пришла	Выставка детских работ
15.03.-19.03.	В гости к Лесовичку (птицы и животные весной)	Викторина о птицах и животных
22.03.- 26.03.	Вода и её обитатели	Презентация «Вода – источник жизни»
29.03.- 02.04.	Волшебный мир растений, насекомых	Конкурс рисунков
05.04.-09.04.	Космические дали	Выставка рисунков «Мир космоса»
12.04.- 16.04.	Неделя Добра. Делу- время , а потехе- час	Раздача листовок – смайликов добра
19.04.- 23.04.	Неделя безопасности (безопасность в природе, на воде)	Выставка детского творчества
26.04.- 07.05.	Неделя безопасности (безопасность на дорогах, огонь-друг, огонь- враг)	Выставка детского творчества
11.05.- 14.05.	Великий День Победы!	Лепбук «9Мая»
17.05.- 21.05.	Книжкина неделя	Изготовление книжек-самodelок

24.05-28.05.	Эколята- молодые защитники природы!	Выставка рисунков
--------------	-------------------------------------	-------------------

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания в средней группе

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
1	Куклы	8
2	Машинки	12
3	Резиновые игрушки	5
4	Конструктор крупный	1
5	Конструктор мелкий	1
6	Кубики пластмассовые	1
7	Уголок творчества (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки, стаканчики для воды, пластилин)	1
8	Набор овощей и фруктов	3
9	Математический уголок	1
10	Патриотический уголок	1
11	Уголок «Больница»	1
12	Уголок «Парикмахерская»	1
13	Уголок «Природы»	1
14	Театральный уголок	1
15	Уголок «Экспериментирования»	1
16	Спортивный уголок	1
17	Музыкальный уголок	1
18	Уголок «Кухня»	1
19	Настольные игры:	
	• мозайка мелкая	4
	• мозайка крупная	1
	• пазлы	3
	• домино	1
	• сказки	1
	• арифметика на магнитах	1
	• азбука на магнитах в картинках	1
20	Пирамидка	1
21	игра «магазин»	1
22	строительный набор	2
23	Матрёшка	1
24	Кровать	1
25	Коляска	1
26	швейная машинка	1
27	лоскутки ткани	1
28	утюги пластмассовые	1
29	набор инструментов	1
30	Художественная литература:	
	-Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и лапоть». -ООО «РОНИ иС ПАК», 2011	1
	Русская народная сказка «Коза-дереза»,- ООО «Издательство «Эксмо», 2006	1
	«Заяц-хваста». - ООО «Издательский дом «Проф - Пресс», 2013	1
	«Зимовье». - Издательский дом «Проф-Пресс», 2012	1
	Украинская народная сказка «Рукавичка». - ООО «Издательство «Эксмо», 2010.	1
	«Загадки». - ООО «ЛИНГ - КНИГА», 2007	1
	«Загадки для малышей». - ООО «РОНИиС ПАК», 2007	1

	«Потешки». - ООО «РОНИКСиС ПАК», 2008	1
	«Лучшие загадки». - ООО «РОНИиС ПАК», 2011	1
	«Лучшие сказки малышам». - Издательский дом «Проф-Пресс», 2012	1
	Андерсен Х.К., Гримм Я. и В., Перро Ш. «Лучшие сказки мира». - М., «Махаон», 2001	1
	А. Барто «Стихи детям». - ООО «Издательство «Эксмо», 2012	1
	Т. Коти «В гостях у бабушки». - ОАО «Саратовский полиграфический комбинат», 2006	1
	Маршак С. Я «Вот какой рассеянный». - М., «Детская литература», 1989	1
	Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Смоленск, «ПОЛИГРАММА», 1993	1
	Н. Носов «Мишкина каша», М. «Самовар», 2011	1
	Чуковский К.И. «Тараканище. Путаница». - ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2010	1
	Чуковский К.И. «Краденное солнце». - ООО Издательский дом «Детский мир», 2010.	1
	Чуковский К.И. «Муха-цокотуха. Федорино горе». - Смоленск: Русич, 2011	1
	Чуковский К. И.«Бармалей», - ООО Издательство «Фламинго», 2011	1

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>«Мой дом – природа» // РЫЖОВА Н А . Учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 2014.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е Мы живем в России гражданско- патриотическое воспитание. Москва. 2008.</p> <p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006—2010.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005.</p>

		<p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Серия « Мир в картинках: «Государственные символы России», «Москва – столица России»; «День победы»: Комплект карточек «Россия» – беседы с ребенком – Издательство «КАРАПУЗ», Издательский Дом «Сфера образования»</p> <p>ОБЖ</p> <p>Плакаты А 2</p> <p>«Будь внимателен и осторожен, в городе, на природе в доме», Правила противопожарной безопасности»;</p> <p>Обучающие карточки «Дорожная азбука» Издание для досуга. Для детей дошкольного возраста Серия «Уроки для самых маленьких»;</p> <p>Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице» Издание для досуга. Для детей дошкольного возраста Серия «Уроки для самых маленьких»</p>
2	Познавательное развитие	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>«Мой дом – природа» // РЫЖОВА Н А . Учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты:3-изд.- М.: ТЦ Сфера – (Библиотека современного воспитателя) 2018. – 208 с.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2, 2011</p> <p>Петерсон Л.Г. « Раз- ступенька, два- ступенька...» (практический курс математики для дошкольников). – Бином Ювента, 2016</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Петерсон Л.Г. « Раз- ступенька, два- ступенька...» Рабочая тетрадь. – Бином Ювента, 2016</p> <p>Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз ступенька, два</p>

		<p>ступенька...» Математика для детей 6-7 лет</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Ю.В. Карпова Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие – М.: Вентана – Граф, 2017</p> <p>А.М. Федотова Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -64 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия –«Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Транспорт.</p> <p>Посуда.</p> <p>Электроприборы.</p> <p>Одежда.</p> <p>Мебель.</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Насекомые.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Овощи.</p> <p>Кустарники.</p> <p>Травы.</p>
3	Речевое развитие	<p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Сфера, Москва, 2012</p> <p>Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения. Автор составитель О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Второе издание Вентана – Граф, 2015 – 192 с.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карапуз – дидактика», 2008</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- ид цветной мир, 2016</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с., 16 л. вкл., переизданное дораб. и доп. .</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО – студии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. – 192 с., 16 л.вкл.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском</p>

		<p>саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновские свистульки.</p> <p>Дымковская игрушка.</p> <p>Хохлома.</p> <p>Гжель.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с., нот. — (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010..</p>
5	Физическое развитие	<p>Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис - пресс, 2005</p> <p>Асташина М.П. Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2013</p> <p>Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. Санкт - Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2013</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М,МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Пензулаева Л.И. — Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.</p> <p>Кудрявцев В.Т. Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста : методическое пособие / В.Т. Кудряв-цев. — М. : Вентана-Граф</p> <p>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.</p> <p>Волошина Л.Н, Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. М., 2004.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p>