

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
структурное подразделение – детский сад «Теремок»

РАССМОТРЕНО на заседании

Педагогического совета

«28» августа 2020 г.

Председатель ПС: 

ПРОВЕРЕНО

Руководитель СП 

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

к использованию в

воспитательно-образовательном процессе

ГБОУ СОШ № 1 СП – детского сада «Теремок»
на 2020-2021 учебный год

Приказ № 114-п от «28» августа 2020 г.

Директор школы  Т.В. Соломонов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 – младшей группы

структурного подразделения – детского сада «Теремок»

ГБОУ СОШ № 1 п.г.т.Суходол

на 2020 – 2021 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы реализации Программы;
- в) характеристики особенностей детей подготовительной к школе группе.

1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы поддержки детской инициативы в освоении программы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня

3.1.3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

3.2.1 Оснащение кабинетов, помещений информационно – коммуникативным оборудованием

3.2.2. Организация режима пребывания в образовательной организации.

I. Целевой раздел.

1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- 4) обеспечение государственного гарантированного уровня равенства для каждого ребенка.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы учитывались следующие *принципы*:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей

Принципы, реализуемые в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т.Суходол СП – д/с «Теремок»

Принципы	Цель	Реализация в ДОО
<p>Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития</p>	<p>Осуществлять развитие воспитанника как личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание ООП ДО осуществляется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей. ➤ Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. ➤ Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) – как сквозных механизмах развития ребенка. ➤ Расписание видов детской деятельности составлено с учетом ведущих видов деятельности раннего и дошкольного возраста. ➤ Комплексно – тематическое планирование оптимизирует образовательную работу, объединяя

		<p>вокруг единой темы различные виды детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ В перспективных планах образовательной деятельности отражаются образовательные задачи с учетом сенситивных периодов развития ребёнка. ➤ В календарном плане образовательной деятельности педагоги используют формы, методы и средства образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей группы. ➤ Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована в соответствии с видами детской деятельности.
Индивидуализация дошкольного образования	Развивать индивидуальные особенности каждого ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа педагога определяет задачи, формы, методы и средства организации индивидуальной работы с воспитанниками каждой возрастной группы детского сада. ➤ В календарных планах образовательной деятельности отражается индивидуальная работа с воспитанниками. ➤ В индивидуальном образовательном маршруте воспитанника. ➤ В индивидуальных картах результатов диагностики ребёнка. ➤ Результаты мониторинга достижений

		<p>детьми планируемых результатов освоения</p> <p>общеобразовательной программы</p> <p>используются педагогами для индивидуализации образовательного процесса.</p>
<p>Содействие и сотрудничеств</p> <p>о</p> <p>детей и взрослых,</p> <p>признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>Формировать у детей умения активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа педагога предполагает построение образовательного процесса и решение образовательных задач с помощью разнообразных форм и методов организации совместной деятельности взрослых и детей. ➤ В перспективном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяются формы, методы и приемы для организации совместной деятельности взрослых и детей. ➤ Календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяет особенности организации совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. ➤ Комплексно – тематическое планирование оптимизирует образовательную работу, результатом которой является совместная деятельность детей и взрослых.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ В конспектах образовательной деятельности предусмотрено активное взаимодействие участников образовательного процесса: действия педагога и деятельность детей. ➤ Организация развивающей предметно – пространственной среды детского сада в соответствии с принципами, определенными во ФГОС ДО: полифункциональность, трансформируемость, вариативность, насыщенность.
Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Способствовать формированию у детей умения проявлять инициативу в разных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В перспективном плане педагогов планируются формы работы с воспитанниками с целью формирования любознательности, поддержки инициативы. ➤ В рабочей программе, календарном плане образовательной деятельности педагогов и специалистов определены методы, приемы и технологии, направленные на формирование инициативы у воспитанников в разных видах детской деятельности. ➤ В развивающей предметно – пространственной среде детского сада созданы условия, способствующие проявлению инициативы воспитанников (достижения детей, стенды, выставки детского творчества и другие атрибуты поощрения

		инициативы ребенка).
Сотрудничест во Организации с семьёй	Обеспечить повышение компетентност и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сайт образовательного учреждения для информирования родителей, а также средства электронной связи с родительским сообществом. ➤ В ООП определена модель сотрудничества семьи и детского сада: в воспитательно-образовательном процессе ДООУ с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство. ➤ Информационный банк данных о родителях и воспитанниках. ➤ Рабочая программа педагога определяет формы, методы и средства организации взаимодействия с родителями воспитанников каждой группы детского сада. ➤ Календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяет формы взаимодействия с родителями воспитанников в каждой возрастной группе детского сада. ➤ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в том числе для детей с ОВЗ в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие родителей в конкурсных и досуговых мероприятиях.
<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Способствовать освоению воспитанникам и социокультурных норм, необходимых для участия в социальной жизни общества и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ООП ДО, рабочая программа и перспективный план педагога предполагает построение образовательного процесса для решения задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». ➤ В календарном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определены формы, методы и средства направленные на решение задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». ➤ В учебном плане определено количество организованной непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». ➤ В годовом плане ДОУ представлено расписание традиционных праздников и тематических мероприятий для приобщения детей к социальной жизни общества и государства. ➤ В развивающей предметно-пространственной среде детского сада созданы условия для реализации задач образовательной области «Социально –

		коммуникативное развитие».
Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Формировать у воспитанников познавательных интересов и познавательных действий	<p>➤ Рабочая программа и календарный план образовательной деятельности педагогов групп и специалистов определяют организацию разных видов детской деятельности с использованием форм, методов и средств, направленных на решение задач образовательной области «Познавательное развитие»</p> <p>В конспектах непосредственно образовательной деятельности решаются задачи формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>➤ Использование диагностики с целью определения уровня познавательного развития воспитанников.</p> <p>➤ В развивающей предметно – пространственной среде детского сада созданы условия для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».</p>
Возрастная адекватность дошкольного образования	Обеспечить развитие личности воспитанников с учетом их возрастных,	<p>➤ Расписание видов детской деятельности, режим дня построены с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>➤ ООП ДО детского сада и рабочая программа педагогов соответствуют основным</p>

	<p>психологическ их и физиологическ их особенностей</p>	<p>положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Для разработки и реализации ООП ДО и рабочей программы педагога значимыми являются характеристики возрастных особенностей развития детей. ➤ При организации образовательного процесса <p>используется учебно – методический комплекс в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ При планировании и организации образовательной деятельности педагоги используют формы, методы и средства с учетом ведущих видов деятельности раннего и дошкольного возраста. ➤ В предметно – пространственной развивающей среде детского сада созданы условия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
<p>Учёт этнокультурно й ситуации развития детей</p>	<p>Формировать у воспитанников эмоционально- ценностного отношения воспитанников к этнокультурно</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В перспективно – тематическом плане представлены следующие темы, которые распределяют содержание образовательной деятельности с учетом этнокультурной ситуации. ➤ В годовом плане представлено расписание традиционных праздников и тематических мероприятий для

	му опыту родного края.	<p>приобщения детей к социальной жизни общества, государства.</p> <p>➤ В образовательном процессе используются разнообразные средства этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, искусство, быт, традиции).</p> <p>➤ В предметно – пространственной развивающей среде детского сада объекты этнокультуры представлены в: театральном уголке, познавательном уголке, литературном уголке, эколого – краеведческом уголке.</p>
Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач	Обеспечить общее разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и учета особенностей развития ребёнка	<p>➤ В конспектах организованной непосредственно образовательной деятельности предусмотрено решение задач: коррекционных, профилактических и развивающих.</p> <p>➤ Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника направлен на создание благоприятных условий для проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <p>➤ Предметно-пространственная развивающая среда учитывает интересы и потребности ребенка и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.</p>

	(с максимальной адаптацией к окружающей действительности)	
Принцип единства диагностики и коррекции	Осуществлять эффективную коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками и с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление системы мониторинга (два раза в год) всеми специалистами детского сада. ➤ Составление адаптивных программ, индивидуальных образовательных маршрутов развития дошкольников. ➤ Постоянно – действующий психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) с целью осуществления индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.
Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности	Создать оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. ➤ Циклограмма коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни. ➤ В перспективном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов планируется образовательная деятельность с целью обеспечения преемственности целей,

	психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной Программы.	задач и содержания коррекционной работы. <ul style="list-style-type: none"> ➤ В конспектах непосредственно образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, формы, методы и средства коррекционной и развивающей направленности. ➤ В календарном плане образовательной деятельности педагогов групп и специалистов при организации различных видов детской деятельности осуществляется использование разнообразных методов и приемов для решения коррекционно-развивающих задач.
--	--	---

Основные подходы, направленные на повышение результативности и качества дошкольного образования.

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование). В организации различных видов деятельности состоит суть НОД.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (НОД, совместная деятельность в режимных моментах и др.).

В широком значении данный подход предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы *личностно-ориентированного* подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Суть *индивидуального подхода* составляет учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

Дифференцированный подход в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Группа 2 – 3 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом

отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры образования в младенческом раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

Планируемые результаты освоения Программы (дошкольный возраст)

Физическое развитие			
Целевые ориентиры	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП	Оценочные материалы (с учетом показателей)
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками и правилами безопасного поведения в быту и социуме	Физическое развитие Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.

<p>к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p>		
Речевое развитие			

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>- овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>- обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p>	<p>Сформированность всех компонентов речи;</p> <p>Сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы.</p>	<p>Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.</p>
Художественно –			

эстетическое развитие			
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; знаком с произведениями детской литературы; развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Сформированные первичные представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека. Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах творческой деятельности. Развитая самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная и др.)	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.

<p> формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.) </p>	<p> Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе: о народном (матрёшка, Богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства; о характерных чертах народного декоративно- прикладного и изобразительного искусства; об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов, средствах музыкальной выразительности; о музыкальных </p>		
---	--	--	--

	жанрах (песня, танец, марш и др.). Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).		
Социально – коммуникативное развитие			
- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленнос	- Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах/ - Сформированность эмоционального интеллекта. - Сформированность произвольности	

<p>- склонен наблюдать, экспериментировать</p> <p>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет</p> <p>- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p> <p>• ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных</p>	<p>ти и саморегуляции собственных действий;</p> <p>развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p>	<p>поведения и деятельности.</p> <p>- Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания.</p> <p>- Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры.</p> <p>- Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>	
--	---	--	--

***Система педагогической диагностики результатов освоения ООП
детьми 3- 7 лет (оценочные материалы)***

Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 г. – 440 с.

II . Содержательный раздел

2.1.Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровая• Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)

	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и бытовой труд • Познавательно-исследовательская • Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская • Коммуникативная • Техническое конструирование • Игровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы • Познавательно-исследовательская • Игровая
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Творческое конструирование • Игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая • Познавательно-исследовательская

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В результате освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей развивается игровая, трудовая и коммуникативная деятельность (компетентности).

3- 4 года

Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.

Объединяется со сверстниками в группу из двух-трёх человек для игр, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре, взаимодействует со сверстниками в процессе игры.

Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству.

В основном соблюдает элементарные правила поведения в ДОО. При помощи взрослых соблюдает элементарные правила бережного отношения к природе и животным.

На улице при содействии взрослого может показать элементарные знания правил дорожного движения.

Называет своё имя и возраст.

В случае опасности просит о помощи взрослого.

Знает:

- о простейших правилах поведения во время еды;
- о предметах личной гигиены (зубная щётка, полотенце, носовой платок, расчёска);
- о необходимости соблюдать порядок и чистоту в групповых помещениях и на участке детского сада, убирать после игры игрушки и строительный материал;
- о некоторых профессиях, с которыми сталкивается в быту (воспитатель, врач, продавец);
- состав семьи;

— виды транспорта, на которых ездит ребёнок и которые функционируют в данном населённом пункте.

Имеет представления:

- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, полицейский, пожарный, строитель, водитель, парикмахер) и результатах их трудовой деятельности;
- об основных правилах гигиены в режиме дня;
- о себе, составе семьи;
- об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в транспорте).

Может:

- аккуратно есть;
- самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться носовым платком, обращаться за необходимой помощью к взрослым;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых;
- выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки и строительный материал; разложить материалы к занятиям; помочь накрыть стол к обеду);
- назвать несколько профессий, с которыми сталкивался в быту;
- поддерживать порядок в игровом уголке;
- кормить рыб и птиц (при помощи воспитателя).

Познавательное развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В результате освоения Программы по образовательной области «Познавательное развитие» у детей развивается познавательно-исследовательская деятельность (компетентность).

3- 4 года

Знает:

- свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения;
- части тела и лица (количество и название);
- цвета спектра;
- названия детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (медведь, волк, лиса, заяц) животных;
- названия двух деревьев и двух травянистых растений данной местности;
- основные детали одежды, мебели, посуды.

Имеет представления:

- обо всех временах года и их характерных особенностях;
- об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
- о назначении и уходе за одеждой, мебелью и посудой;
- о частях суток и действиях детей и взрослых в разное время суток;
- о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов.

Может:

- различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
- различать основные цвета;
- различать эмоции человека;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
- пользоваться обобщёнными словами;
- пользоваться простейшими символами.

Узнаёт основные простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и знает основные цвета.

Выделяет один, два и три предмета; соотносит числа 1, 2, 3 с соответствующим количеством пальцев.

Группирует фигуры по одному признаку: по цвету, по форме, по величине.

Находит лишний предмет, отличающийся только одним признаком от данных.

Составляет из двух-трёх частей простые фигуры.

Проявляет элементы творческого мышления: называет, на что похожа фигура, как можно поиграть предметом, составляет из фигур и палочек простые картинки.

Речевое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие умения владеть речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В результате освоения Программы по образовательной области «Речевое развитие» у детей развивается коммуникативная деятельность (компетентность).

3-4 года

Называет слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».

Называет слова, обозначающие признаки и качества предмета и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?».

Называет действия (глаголы), связанные с движением, состоянием, отвечающие на вопросы «что делает?», «что можно с ним делать?».

Употребляет обобщающие слова (одежда, игрушки).

Понимает противоположные значения слов (большой — маленький, громко — тихо, бежать — стоять).

Образовывает названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.

Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.

Составляет простые и сложные предложения по картинкам совместно со взрослым.

Произносит звуки родного языка, чётко артикулирует их в звукосочетаниях и словах.

Отчётливо произносит фразы, используя интонацию целого предложения и умение регулировать силу голоса и темп речи.

Отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.

Воспроизводит текст хорошо знакомой сказки.

Составляет рассказы из своего личного опыта.

Пользуется словами, обозначающими речевой этикет («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте»).

Правильно согласовывает имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание («пушистая кошка», «пушистый котик»).

Составляет предложения разных типов.

Правильно произносит звуки родного языка.

Находит слова, сходные и различные по звучанию.

Правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием.

Составляет рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.

Описывает предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку.

Пользуется разнообразными вежливыми формами речи.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В результате освоения Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» у детей развивается изобразительная и музыкальная деятельность, умение конструировать (компетентности).

3-4 года

Слушает сказки, рассказы, стихи.

Следит за развитием действий.

Повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения.

Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна.

Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передаёт обобщённую форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.).

Различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.).

Прослушивает небольшие музыкальные произведения, адекватно эмоционально реагируя на их настроение (смену настроений в различных частях).

Высказывает свои музыкальные впечатления, передаёт возникшие при слушании музыки чувства.

Различает изображённые в музыке некоторые звуки окружающего мира.

Кратко характеризует свои музыкальные ассоциации.

С удовольствием двигается под музыку, выражая пластикой настроение музыки.

Выразительно поёт простые песни в удобном диапазоне, с аккомпанементом (под фонограмму, караоке) или подпевая взрослым.

Владеет элементарными приёмами игры на игрушечных и простейших народных музыкальных инструментах, может воспроизвести на шумовых музыкальных инструментах простейшие ритмические рисунки.

Узнаёт несколько музыкальных произведений, которые прослушивались или разучивались на музыкальных занятиях.

Физическое развитие

Содержание Программы по этой образовательной области направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В результате освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие» у детей формируется двигательная деятельность (компетентность).

3-4 года

Умеет:

— ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;

- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление.

Может:

- ползать на четвереньках;
- лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослых.

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.»

Культурные практики включают в себя:

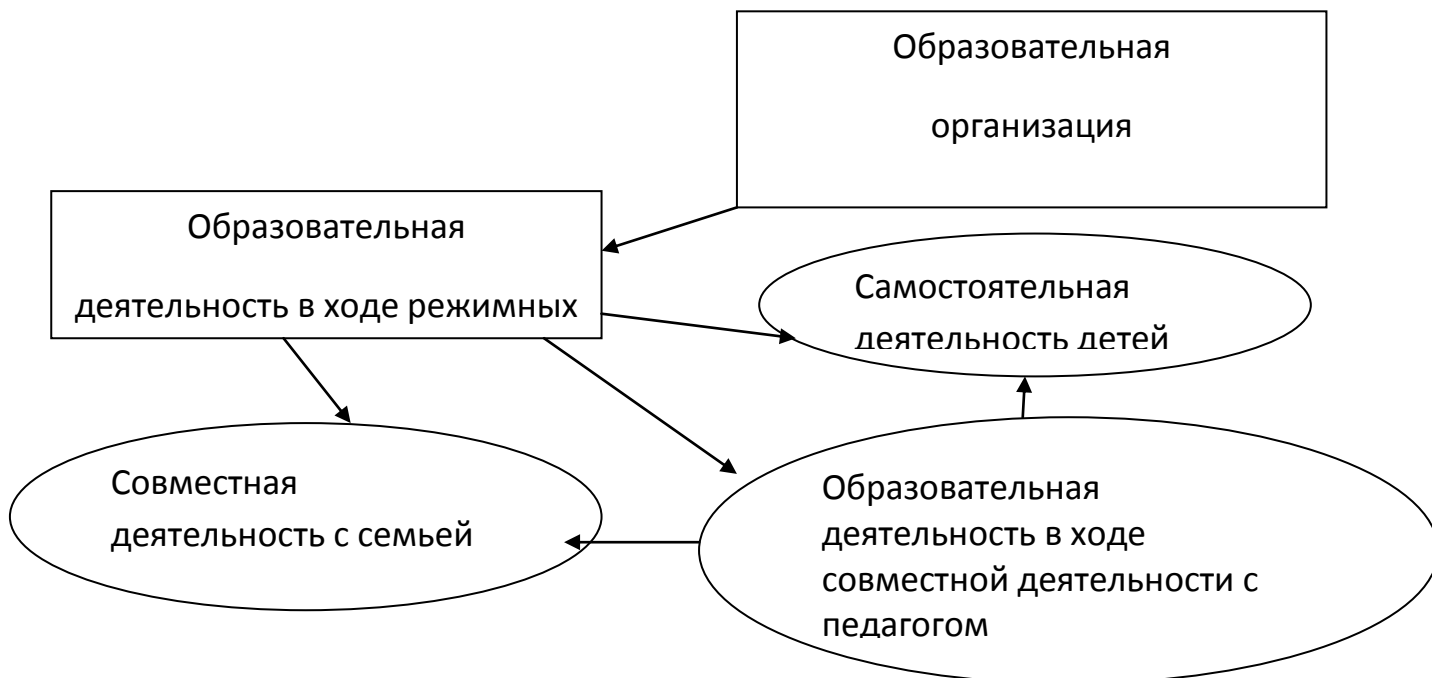
- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;

- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Культурные практики выражают:

- содержание, качество и направленность действий ребенка;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) действий ребенка;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.



Формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;

- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится

экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в детском саду созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживаемся следующих принципов:

- деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, о которых мы говорили выше, не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста по формированию познавательной активности, успешны такие приёмы, как картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы, являются следующие:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Структура возрастно - ориентированной модели поддержки детской инициативы представлена структурой содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- содержание совместной образовательной деятельности;

- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога)

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно - игровая	Сюжетно - игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка. Его предметно – игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире
Содержание деятельности и дошкольник а	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольник а	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых.

		<p>действии</p> <p>Подражает</p> <p>взрослому,</p> <p>сотрудничает с ним, выполняет его задания</p>	<p>Исследует</p> <p>природный и социальный мир.</p> <p>Сотрудничает со сверстниками</p>
	<p>Смысл действий дошкольник</p> <p>а</p>	<p>Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого</p>	<p>Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир</p>
<p>Содержание совместной образовательной деятельности</p>		<p>Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности</p>	<p>Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей</p>

Содержание деятельност и педагога	Позиция	Партнер - модель	Партнер - сотрудник
	Действия педагога	<p>Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики.</p> <p>Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия</p>	<p>Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий</p>
	Смысл действий педагога	<p>Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности</p>	<p>Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности</p>

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основные формы взаимодействия с семьёй

<i>Знакомство с семьёй</i>	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и

	праздники, создание памяток.
<i>Педагогическая компетентность родителей</i>	Организация родительских клубов (лекции, тренинги, семинары-практикумы, проведение мастер-классов)
<i>Совместная деятельность</i>	Привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных объединений, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
<i>Наглядная пропаганда</i>	Сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Постоянно оформляются групповые стенды, содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.
<i>Родительские собрания</i>	<p>Традиционные - доклад воспитателя на определённую тему и обсуждение организационных вопросов.</p> <p>Нетрадиционные собрание предусматривает показ занятий-бесед, обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания. Такая форма способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив</p>

	родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях детского сада и семьи.
<i>Семинары-практикумы</i>	Организация семинаров - практикумов предусматривает рассмотрение вопросов повышения активности родителей.
<i>Деловые игры</i>	<p>Деловая игра максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Примерная структура игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап, включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования. 2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий. 3. Итог игры, выражающийся в анализе ее результатов. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умения предупредить конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать воспитатели, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др.
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые

	<p>зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров.</p>
«Круглый стол»	<p>Встречи за "круглым столом" расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.</p>

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

«Физическое развитие»	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико—психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка</p>
------------------------------	--

	<p>положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи—«01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и</p>

	<p>укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье, в детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувств единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на остроту детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные,</p>

	<p>слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные конкурсы, игры-викторины.</p>
«Речевое развитие»	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, раскрывающего возможность для познания окружающего мира, обмена эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, созданию семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и</p>

	активного словаря ребенка, словесного творчества.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p>

Расписание непосредственно – образовательной деятельности

<p>ПОНЕДЕЛЬНИК</p> <p>1. Познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ним)</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
<p>ВТОРНИК</p> <p>1. Двигательная деятельность (занятие по физ.развитию)</p> <p>2. Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
<p>СРЕДА</p> <p>1. Двигательная деятельность (занятие по физ.развитию)</p> <p>2.Изобразительная деятельность (рисование/лепка)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
<p>ЧЕТВЕРГ</p> <p>1.Коммуникативная деятельность (развитие речи/восприятие худ.литературы и фольклора)</p> <p>2. Музыкальная деятельность</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>9.25-9.40</p>
<p>ПЯТНИЦА</p> <p>1. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование из разного материала)</p> <p>2. Двигательная деятельность (занятие по физ.развитию на воздухе)</p>	<p>9.00-9.15</p> <p>10.20-10.35</p> <p>-</p>

Режим дня (во второй младшей группе (3-4 года))
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Игры (самостоятельная деятельность детей)	8.10-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15
•	9.25-9.40
Игры (самостоятельная деятельность детей)	9.40-10.00
2-й завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (чтение художественной литературы, игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	16.30-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	18.00-19.00

Режим дня (теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольной организации	
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55 – 10.10
Подготовка к завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.30
Уплотненный полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30 – 19.00

Система физкультурно-оздоровительной работы
на 2020- 2021 учебный год

	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
Двигательная деятельность			
1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.	Двигательная деятельность (занятия по физическому развитию в зале и на улице)	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
3	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатели
4	Подвижные игры на прогулках и в самостоятельной деятельности	ежедневно	Воспитатели
5.	Физ. минутка на занятиях	ежедневно	Воспитатели
6.	Танцевательные и ритмические упражнения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели

8.	Праздники и развлечения	1 раз в месяц	Инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Воспитатели
Профилактические мероприятия			
1.	Профилактика плоскостопия.	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
2.	Профилактика нарушения осанки.	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели.
Нетрадиционные методы			
1.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатели
2.	Гимнастика для глаз	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Закаливание			

1.	Воздушные ванны	ежедневно	Воспитатели
2.	Утренний прием на воздухе	при благоприятных погодных условиях	Воспитатели
3.	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	Помощник воспитателя
Работа с детьми			
1	Развлечение «День знаний»	сентябрь	инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»	октябрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
3.	Развлечение «Весёлые туристы» с использованием элементов спортивных игр.	ноябрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
4.	Развлечение «Зимняя сказка»	декабрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
5.	День здоровья «Зимние забавы»	январь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
6.	Развлечение «Весёлый мяч»	март	инструктор по физ. культуре, воспитатели

7	Игровая программа «Лето и Я»	май	инструктор по физ. культуре, воспитатели
Работа с родителями			
1.	Консультация(стендовый материал) «Полезные привычки взрослых и их детей»	сентябрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
2.	Консультация (стендовый материал) «Зарядка – это весело»	октябрь	инструктор по физ. культуре,
3.	Консультация(стендовый материал) «Компьютерная безопасность детей дома»	ноябрь	инструктор по физ. культуре
4.	Семинар-практикум «Здоровый образ жизни в семье»	декабрь	инструктор по физ. культуре, воспитатели
5.	Консультация(стендовый материал) «Игры зимой на свежем воздухе»	январь	инструктор по физ. культуре
6.	Фотовыставка «Со спортом я дружу»	февраль	инструктор по физ. культуре, воспитатели

7.	Народный праздник «Широкая Масленица»	март	инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
8.	Консультация «Активный отдых всей семьей»	апрель	инструктор по физ. культуре, воспитатели
9	Консультация(стендовый материал) «Безопасность летом»	май	инструктор по физ. культуре музыкальный руководитель, воспитатели

Паспорт здоровья группы

ГРУППА ЗДОРОВЬЯ

№	Фамилия, имя	дата	группа
1.			

АНТРОПОМЕТРИЯ

№	Фамилия, имя	начало года		конец года	
		рост	вес	рост	вес
1.					

КАРТА УЧЕТА МЕБЕЛИ И РАЗМЕЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

№ П/П	ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА	ГРУППА МЕБЕЛИ <i>СТОЛЫ</i>	ГРУППА МЕБЕЛИ <i>СТУЛЬЯ</i>
1			

Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста

(в соответствии с СанПиН)

Группа роста детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
до 850	00	340	180
свыше 850 до 1 000	0	400	220
с 1 000-1 150	1	460	260
с 1 150-1 300	2	520	300
с 1 300-1 450	3	580	340
С 1 450-1 600	4	640	380

В групповом помещении имеются:

ГРУППА МЕБЕЛИ	МЕБЕЛЬ			
	стол		стул	
	размер	количество	размер	количество
00	340		180	
0	400		220	
1	460		260	
2	520		300	
3	580		340	
4	640		380	

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ

№	Фамилия, имя ребенка

АЛЛЕРГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ У ДЕТЕЙ

Фамилия, имя ребенка	На что проявляется аллергическая реакция

План взаимодействия с родителями детей второй младшей группы №2

на 2020 – 2021 учебный год

Сроки проведения	Тема	Ответственные
Сентябрь	<p>> Оформление родительского уголка на осеннюю тематику «Осень» <i>(информационный стенд)</i>.</p> <p>> Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников второй младшей группы». «Возрастные особенности детей 3-4 лет».</p> <p>> Анкетирование родителей для формирования банка данных о семьях воспитанников второй младшей группы.</p> <p>> Консультация: «Для Вас, родители!» (режим дня, сетка занятий), <i>(информационный стенд)</i>.</p>	Воспитатели:

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> > Консультация: «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» (<i>папка-перед.</i>). > Консультация: «ОРВИ - это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний; (<i>информационный стенд</i>). > Праздник «Здравствуй, осень!» 	Воспитатели:
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> > Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях (буклеты). > Консультация: «Мудрые мысли о воспитании» (<i>информационный стенд</i>). > Родительское собрание "Все профессии важны, все профессии нужны..." 	Воспитатели:
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> > Оформление родительского уголка на зимнюю тематику «Зима» (<i>информационный стенд</i>) > Творческая мастерская «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками (дистанционно) > Консультация: «Учим ребёнка общаться»(<i>информационный стенд</i>). > Новогодний утренник «Здравствуй Зимушка-Зима»». 	Воспитатели:
Январь	<ul style="list-style-type: none"> > Консультация: «Если ребёнок много капризничает»; (<i>информационный стенд</i>). > Памятка для родителей: «Только ли свежий воздух нужен ребенку?» 	Воспитатели:
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> > Индивидуальные беседы с 	Воспитатели:

	<p>родителями: «Какие игрушки нужны для ребёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> > Стенгазета для пап к 23 февраля; > Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается» (<i>информационный стенд</i>). > Родительское собрание: «Эколого-географического воспитания у детей младшего возраста» 	
Март	<ul style="list-style-type: none"> > Оформление родительского уголка на весеннюю тематику: «Весна»(<i>информационный стенд</i>). > Фотовыставка :«Это мамочка моя». > Праздник: «Мамочку свою очень я люблю» 	Воспитатели:
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> > Беседа с родителями: «Как приучить ребёнка к труду»; > Привлечь родителей к благоустройству группового участка; > Консультация: «Как тренировать у ребёнка память и внимание» (<i>информационный стенд</i>). 	Воспитатели:
Май	<ul style="list-style-type: none"> > Оформление стенда «День Победы» > Консультация: «Как провести отпуск вместе с ребёнком»; > Итоговое родительское собрание «Наши успехи!». 	Воспитатели:

Годовой круг тем

Темы недели на 2020 – 2021 учебный год

№	Период	Тема недели
1	01.09-04.09	Азбука дорожного движения
2	07.09 – 11.09	До свидания лето. Наш любимый детский сад.
3	14.09 - 18.09	Традиции и обычаи нашего народа. Народные игрушки.
4	21.09 – 25.09	Осень, осень в гости просим! (признаки ранней осени)
5	28.09 - 02.10	Дары осени (фрукты, овощи, грибы, хлеб)
6	05.10 – 09.10	В гости к бабушке Федоре (посуда, продукты питания)
7	12.10 – 16.10	Кто прячется в лесу? (дикие животные)
8	19.10 - 23.10	Мой посёлок, моя страна.
9	26.10- 30.09	Кому что нужно для работы. Профессии моих родителей.
10	02.11 - 06.11	Поздняя осень. Птицы улетели на юг.
11	09.11 – 13.11	Мебель от А до Я
12	16.11 – 20.11	Опасные безопасные приборы

13	23.11 – 27.11	Я и моя семья
14	30.11 – 04.12	Зима спешит к нам в гости.
15	07.12 – 11.12	Поможем нашим друзьям зимой (животные, птицы)
16	14.12 - 18.12	Зимние забавы
17	21.12 – 25.12	Новый год спешит к нам в гости
18	28.12 -31.12	Новый год спешит к нам в гости
19	11.01. – 15.01	Я познаю себя. Я расту здоровым.
20	18.01 - 22.01	Ехали мы, ехали... (транспорт)
21	25.01 – 29.01	Магазин: «Одежда», «Головные уборы», «Обувь»
22	01.02 - 05.02	Волшебный мир сказок
23	08.02 – 12.02	Кто живёт рядом с нами? (домашние животные)
24	15.02 – 19.02	Праздник 23 февраля
25	22.02 - 26.02	Путешествие по миру
26	01.03 - 05.03	Весна Красна - в гости пришла

27	09.03 – 12.03	Мамин праздник
28	15.03 -19.03	В гости к Лесовичку (птицы и животные весной)
29	22.03 – 26.03	Вода и её обитатели
30	29.03 – 02.04	Волшебный мир растений, насекомых.
31	05.04 - 09.04	Космические дали
32	12.04 - 16.04	Неделя добра. Делу время - потехе час
33	19.04 – 23.04	Неделя безопасности (безопасность в природе, на воде)
34	26.04 – 30.04	Неделя безопасности (безопасность на дороге; огонь – друг, огонь – враг)
35	03.05 - 07.05	Великий День Победы!
36	10.05 – 14.05	Скоро лето к нам придет! Безопасность на дорогах.
37	17.05 – 21.05	Книжкина неделя.
38	24.05 – 31.05	Эколята – молодые защитники природы

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.

Технические средства ОУ:

- ☐ компьютеры;
- ☐ принтеры;
- ☐ телевизор;
- ☐ магнитофоны;
- ☐ проигрыватель DVD;
- ☐ мультимедийный проектор
- интерактивная доска

Материально-техническое оснащение СП – детского сада «Теремок» соответствует современным требованиям.

**Материально-техническое оснащение по основным направлениям
развития:**

Физическое развитие
Оборудование
<i>Спортивный инвентарь:</i> мячи, кегли, кольцобросы, скакалки, массажные коврики, музыка для релаксации.
Познавательное развитие
Оборудование
<i>Дидактические пособия:</i> настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки.
<i>Природные уголки:</i> материал для опытно – экспериментальной деятельности, календари наблюдения за природой.
<i>Дидактический материал для рассматривания:</i> альбомы, открытки, календари, плакаты, книжные уголки.
Художественно-эстетическое развитие
Театрализованная деятельность
<i>Куклы для кукольного театра:</i> пальчиковые, театр на фланелеграфе, куклы марионетки, игрушки и декорации для настольного театра, шапочки персонажей; ширмы, элементы костюмов для ряженья.
Музыкальная деятельность
Магнитофон, колонка USB; магнитофонные записи, флеш – накопители; музыкальные инструменты.
Изобразительная деятельность
Уголок изобразительной деятельности; выставки детского творчества; материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов.
Социально - коммуникативное развитие

Патриотический уголок: «Моя родина – Россия», альбомы: «Россия», «Моя семья», дидактические игры, плакаты.
Речевое развитие
Уголок по развитию речи: азбука, книги для первого чтения, магнитная касса букв и слогов, карточки для составления предложений; картинки, мнемотаблицы для составления рассказов; материал для рассматривания: альбомы, картинки по лексическим темам.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М: просвещение, 2007</p> <p>2. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: просвещение, 2000</p> <p>3. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности Программы «Мой дом – природа» // РЫЖОВА Н.А. Учеб. –</p>

	<p>методическое комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005.</p> <p>5. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991. 2. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России гражданско – патриотическое воспитание. Москва, 2008 4. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М.: 1997 5. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание.- 1994-№12. – с.37 <p><i>Нравственное воспитание</i></p> <p>Серия « Мир в картинках: «Государственные символы России», «Москва – столица России»; «День победы»:</p> <p>Комплект карточек «Россия» – беседы с ребенком – Издательство «КАРАПУЗ»,</p>
--	--

		<p>Издательский Дом «Сфера образования»</p> <p>ОБЖ</p> <p>1. Плакаты А 2</p> <p>«Будь внимателен и осторожен, в городе, на природе в доме», Правила противопожарной безопасности»;</p> <p>2. Обучающие карточки «Дорожная азбука» Издание для досуга. Для детей дошкольного возраста Серия «Уроки для самых маленьких»;</p> <p>Обучающие карточки «Безопасность дома и на улице» Издание для досуга. Для детей дошкольного возраста Серия «Уроки для самых маленьких»;</p>
2	<i>Познавательное развитие</i>	<p>Программы:</p> <p>1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ</p> <p>«Мой дом – природа» // РЫЖОВА Н А . Учеб.-метод. комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. 2. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты:3-изд.- М.: ТЦ Сфера – (Библиотека современного воспитателя) 2018. – 208 с.</p> <p>Формирование элементарных</p>

	<p>математических представлений</p> <p>1. Петерсон Л.Г, Холина Н.П. Раз - ступенька, два – ступенька» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М.: Ювета – 2016.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>1. Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина «Раз ступенька, два ступенька...» Математика для детей 3-4 лет</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>1. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>2. Ю.В. Карпова Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие – М.: Вентана – Граф, 2017</p> <p>3. А.М. Федотова Познаем окружающий мир играя: сюжетно – дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>4. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог».</p>
--	---

		<p>Система работы во второй младшей группе детского сада .- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. -64 с. – (Вместе с детьми)</p> <p>Серия – «Мир в картинках» (предметный мир)</p> <p>Транспорт</p> <p>Посуда</p> <p>Электроприборы</p> <p>Одежда</p> <p>Мебель</p> <p>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</p> <p>Домашние животные</p> <p>Насекомые</p> <p>Перелетные птицы</p> <p>Овощи</p> <p>Кустарники</p> <p>Травы</p>
3	<i>Речевое развитие</i>	<p>1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет : дидактические материалы / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ –</p>

		<p>ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с., 16 л. вкл., переизданное дораб. и доп.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с., 16 л. вкл., переизданное дораб. и доп.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.; цв.вкл.</p> <p>5. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.; цв.вкл.</p> <p>5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p>
5	<i>Физическое развитие</i>	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3—7 лет. — М.:</p>

	Мозаика-Синтез, 2009—2010. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.
--	---

Средства воспитания и обучения во 2-ой младшей группе

№	Наименование	Количество
1	Куклы	10
2	Кукольный домик	1
3	Коляски кукольные	1
4	Машинки	34
5	Домино	2
6	Пазлы	6
7	Настольные игры	9
8	Конструктор мелкий, крупный	5
9	Резиновые игрушки	7
10	Пластмассовые животные	14
11	Уголок «Магазин» (касса, тележка)	1
12	Уголок «Больница»	1
13	Уголок «Парикмахерская»	1
14	Уголок «Кухня» (стол, 2 дивана, шкаф, посуда)	1
15	Уголок «Физкультуры» (мячи, кегли, коврики из пуговиц)	1
16	Мяч гимнастический	2
17	Уголок «Математики» (доска и цифры магнитные, доска для письма, набор геометрических фигур, пирамидки, кубики,	1
18	Уголок «Рисования» (игра «сочетание цветов», бумага для	1
19	«Театр»	1
	«Волк и 7 козлят»	1
	«Танцы»	1
20	Магнитофон	1
21	«Музыкальный уголок» барабан, дудки, маракас, металлофон,	1
22	Художественная литература:	1
	Меерковская Е.М. «Новые друзья». - Издательство «Махаон»,	1
	Панасова Е. «Загадки о животных». - Издательский дом	1

Панасова Е. «Кто где живет». - Издательский дом «Восток».	1
Чуковский К.И. «Айболит». - Издательский дом «Восток».	1
Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». -	1
Русская народная сказка «Маша и медведь». - Издательский дом	1
Русская народная сказка «Репка». - Издательский дом «Проф-2005г.	1
Русская народная сказка «По щучьему велению». -	1
Русская народная сказка «Терем-теремок». - Издательский дом	1